

Osnovna škola *Ivan Goran Kovačić*
Lišane Ostrovičke

Dopuna Godišnjeg plana i programa rada
Osnovne škole „*Ivan Goran Kovačić*“ *Lišane Ostrovičke*
za školsku 2014./2015. godinu

GRADANSKI ODGOJ




Klasa : 602-02/14-01/05
Urbroj: 2198-1-25-14-02

Na temelju članka 28. st. 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13) i članka 60. Statuta Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“ Lišane Ostrovičke, a na prijedlog ravnatelja, Školski odbor na svojoj 16. sjednici održanoj dana 15. 01. 2015. godine, donosi:

Dopunu Godišnjeg plana i programa rada
Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“ Lišane Ostrovičke
za školsku 2014./2015. godinu

GRAĐANSKI ODGOJ

vd Ravnatelj:


Bore Savić, dipl. učitelj



Predsjednik Školskog odbora:


Ivan Hrabrov, prof.

Iza točke 9.4. Godišnjeg plana i programa rada Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“, Lišane Ostrovičke, za školsku 2014./2015. godinu (Klasa: 602-02/14-01/05, Urbroj: 2198-1-25-14-01 usvojenog na sjednici Školskog odbora od 29.09.2014. godine) dodaje se točka 9.5., koja glasi:

9.5. Građanski odgoj i obrazovanje

Sadržaj programa građanskog odgoja i obrazovanja sastavni je dio **Odluke o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole**, koju je 27. kolovoza 2014. donio ministar znanosti, obrazovanja i sporta, prof. dr. sc. Vedran Mornar, na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.). Iz Odluke:

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti provodi se:

- međupredmetno
- na satovima razrednika
- putem izvanučioničke nastave

Razredna nastava: 35 obaveznih sati

15 (međupredmetno) + 10 (satovi razrednika) + 10 (izvaučionička nastava)

Predmetna nastava: 35 obaveznih sati:

20 (međupredmetno) + 5 (satovi razrednika) + 10 (izvaučionička nastava)

Tematska područja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja jesu:

1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
3. Socijalne vještine i društvena solidarnost
4. Osobni i kulturni identitet
5. Gospodarstvo, upravljanje financijama, zaštita potrošača
6. Zaštita okoliša.

Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje – učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i materijale u mapu o tome kako su ostvarili planirane aktivnosti s učenicima određenog razreda.

Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju – učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja: osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje teškoće je nailazio. Unosi podatke o ostvarenim postignutima i planovima daljnjeg razvoja.

Planovi i programi
građanskog odgoja i obrazovanja
za 1. razred

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Čuvajmo čistoću okoliša (PID, LK); Dan planeta zemlje (PID); U spremniku za papir (HJ); Urednost učionice	
Svrha	Razvijati kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost očuvanja okoliša, vlastitu ulogu u održavanju čistoće okoliša i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonijeti njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovati u akcijama prikupljanja plastičnih čepova, boca, limenki, starog papira 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji prikupljanja plastike i papira. U skupinama će izraditi plakat s eko-porukama. Na seoskom gospodarstvu (svatko u svom mjestu) će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš, očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, eko akcija
	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovni radovi, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, praktični rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, čitanka, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer papir, likovni pribor, zorna stvarnost	
Vremenik	Studeni 2014. SR (1) – eko akcija; travanj – lipanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi i akcije	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović - učiteljica	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Ježeva kućica (HJ), Dan neovisnosti (PID), Lijepa naša domovine (GK), Dom (PID)	
Svrha	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturalne razlike i razvijati međusobno poštovanje	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojati kulturne razlike koje postoje u razredu - opisati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvatiti druge učenike te tako doprinijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu PID-a kroz nastavnu jединicu Dan neovisnosti RH učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Isto tako će upoznati svoj dom i opisati prostorije u domu te objasniti zašto volimo dom i domovinu. Na satu GK upoznat će himnu RH te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz lektirno djelo Ježeva kućica spoznat će značenje doma i važnost te pripadnost domu. Iskazat će ljubav prema domu ali i poštovanje prema drugim učenicima koji isto tako vole svoj dom. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – glazbena kultura, hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura
	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda pjevanja, slušanja, likovnih radova
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, čitanka, internet, glazbeni sadržaji	
Vremenik	Listopad, studeni, prosinac 2014. / svibanj 2015. HJ(2), PID(2), GK(1), LK(1)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Likovno stvaralaštvo, crtančica, izrada plakata, listići	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović - učiteljica	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	U knjižnici (HJ)	
Svrha	Poticanje čitalačke i informacijske pismenosti	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati neka najvažnija pravila i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponašati u skladu s njima - pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu. Razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige na vrijeme, obveznu odgovornost postupanja s knjigom, poštivanje radnog vremena knjižnice. Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati knjižničarku.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Individualni i frontalni rad, metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, zaključivanja
Resursi	Potrebna sredstva: slikovnice, plakati, likovni radovi	
Vremenik	Rujan 2014. (1 sat), listopad 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika, poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marijana Jurjević – knjižničarka, Anita Gašparović - učiteljica	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Kućni red škole, Dječja prava, Pravila ponašanja (SR); Kućni red i raspored (PID)	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, slobode i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- nabrojati neka od najvažnijih prava i dužnosti te odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima- opisati prava koja ima kao učenik koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje u obitelji	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti koja ti prava i odgovornosti imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole te naučiti koja su to dječje prava i odgovornosti koje imaju u obitelji i školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi. Raspravljat će zašto su pravila važna i koja im je svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojim su im prava bila ugrožena.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, SR
	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metode likovnih radova, individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik PID-a, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtalice	
Vremenik	Rujan, listopad, studeni 2014., SR (3 sata), PID(2 sata), LK(1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, crteži, učeničke bilježnice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović, učiteljica	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR)	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovanje u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijanje građanskih vrijednosti i stavova	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - moći objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i u školi - prihvatiti odgovornost za provođenje pravila - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika razgovarat će o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprave učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima će štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
Ciljna grupa	1. i 4. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika (4 sata)
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	Potrebna sredstva: intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listić, glasačka kutija, potrebna literatura	
Vremenik	Rujan/listopad 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, fotografije, likovni radovi učenika	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović - učiteljica	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Život i rad u školi (PID), Timski rad (SR), Rad u paru (SR), To sam ja (HJ)	
Svrha	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Osposobiti ih za rad u paru i timski rad	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - uvježbati vještinu predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja te isto primijeniti na javnim mjestima u svakodnevnom životu - razmatrati i usvojiti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (vrijeđanje, tužakanje, svadanje i sl.) - poznavati i koristiti osnove timskog rada - razlikovati timski od rada u paru - učiti se toleranciji i snošljivost te poštivati tuđu osobnost 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se na satu prirode i društva naučiti pravilno predstaviti, naučene sadržaje primjenjivati na javnim mjestima. Na satu HJ odglumit će oblike poželjnih i nepoželjnih ponašanja (ljutnja, bijes, radost, sreća...). Na satu razrednika kroz rad u paru upoznati osnove timskog rada i razlikovati rad u paru od timskog rada. Primjenjivati razredna pravila i Etički kodeks.	
Ciljna grupa	1. i 4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – PID, SR, LK, HJ
	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, grupni rad, rad u paru, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisani i likovni radovi, individualni rad, frontalni rad, timski rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, časopisi, novine, hamer papir, likovni pribor, zorna stvarnost	
Vremenik	Listopad/studeni 2014. PID(2 sata), HJ(1sat), SR(2sata), LK(1sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilježnice, zapažanja, osvrti na naučene sadržaje, učenički radovi, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih smo došli	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović - učiteljica	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Blagdani–Božić i Nova godina, pjesma <i>We Wish you a Merry Christmas</i>	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>We Wish you a Merry Christmas</i> , naučiti će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarati će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Izraditi će čestitke na engleskom jeziku.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
Vremenik	Prosinac 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, 1.razred	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Imam svoje ime i svoje mjesto / Svi smo vrijedni poštovanja	
Svrha	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice. Doživjeti školu kao mjesto druženja i susreta. Otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji. Promicanje ljubavi u obitelji i među prijateljima.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati članove svoje obitelji - prepoznati i imenovati članove razredne zajednice - uočavati karakteristike prijatelja - poštivati sebe i prijatelje u razredu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice te upoznati ulogu članova u zajednici.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, izlaganja, rada na tekstu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk, crtančica, ploča i kreda, laptop, prezentacije	
Vremenik	Rujan 2014. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje utemeljeno na međusobnim odnosima učenika; vrednovanje će se koristiti kao poticaj učenicima za ubuduće	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	čs. Ljiljana Radaš	

**Planovi i programi
građanskog odgoja i obrazovanja
za 2. razred**

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Posjet gradu Zadru (Gradska knjižnica, katedrala sv. Stošije, Pozdrav Suncu i Morske orgulje); Upoznajmo svoje mjesto (PID); Narodne bajke (HJ)	
Svrha	Posjet Gradskoj knjižnici - upoznavanje s radom te provođenje radionice u sklopu istog, razgledavanje zadarske katedrale, kratki prijem kod katedralnog župnika, obilazak starog dijela grada te posjet instalaciji Pozdrav Suncu i Morske orgulje	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pravila lijepog ophođenja na javnim mjestima - shvatiti razliku u radu školske i gradske knjižnice - uočiti bogatstvo različitih vrsta knjižničnog tiskovnog fonda - razvijati osjećaj za timski rad - upoznati kratki životopis mučenice sv. Stošije, zadarske zaštitnice - upoznati stari dio grada Zadra, Pozdrav Suncu i Morske orgulje 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: Upoznati rad gradske knjižnice, pojedinačne odjele, vrste tiskane knjižnične građe, sudjelovati u organiziranoj radionici izrade straničnika pod vodstvom animatora iz knjižnice. Pričanje bajke uz pomoć likova na platnu u sklopu radionice. Razgledati zadarsku katedralu pod vodstvom katedralnog župnika koji će djecu upoznati s likom i životom sv. Stošije, zaštitnice grada Zadra. Učenici će potom obići instalacije na rivi, Pozdrav Suncu i Morske orgulje PID: Upoznajmo svoje mjesto (razlike između sela i grada, upoznavanje ulica i trgova) HJ: Narodna bajka (čitanje bajke, prepoznavanje glavnih i sporednih likova, određivanje pouke)	
Ciljna grupa	1.i 2. razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava, PID (2 sata), HJ (1 sat)
	Metode i oblici rada	Razgovor, govorne situacije, intervju, timski rad. Demonstracija i frontalni rad
Resursi	Potrebna sredstva: letci i brošure osigurane u sklopu gradske knjižnice	
Vremenik	Listopad, 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje zainteresiranosti učenika, izrada panoa u hodniku škole, likovni radovi učenika	
Troškovnik	Troškovi puta	
Nositelj odgovornosti	Stoja Džodan, učiteljica u suradnji s pedagoginjom	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Naša prava i dužnosti (PID); Razredna pravila (SR); Ružno pače (HJ)	
Svrha	Usvajanje osjećaja odgovornosti i učenje prava koja imamo kao pojedinci; razvijanje međusobnog prihvaćanja bez obzira na razlike	
Ishodi	<p style="text-align: center;">Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati koja prava imaju kao učenici te kako ista prava imaju svi, bez obzira na međusobne razlike - naučiti kako moraju poštivati svoje bližnje - prepoznati znakove nepoštivanja i netolerancije, prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - uvidjeti kako svako ponašanje i svaki izbor ima svoje posljedice te kako odgovorno prihvatiti posljedice - odrediti koja pravila žele u svom razredu i koje sankcije žele provesti ukoliko se pravila ne poštuju 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija Međukulturna dimenzija Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>PID: Obradit će se nastavna jedinica. Određivanje pojmova <i>prava i dužnosti</i> U sklopu lekcije će se učenicima prezentirati <i>Prava djece u osnovnoj školi</i>. Upoznat će se s raznim aktima škole (Pravilnik o kućnom redu) te okvirno o pedagoškim mjerama.</p> <p>SR: Učenici određuju razredna pravila, glasaju za sankcije koje žele provoditi ukoliko ta pravila ne poštuju. U grupama izrađuju razredni plakat pod nazivom <i>Poštivanjem pravila do najboljeg razreda</i>.</p> <p>HJ: Gledanjem crtanog filma <i>Ružno pače</i> uočiti neprihvatljiva ponašanja</p> <p>Vjeronauk: Čovjek je divno Božje stvorenje</p>	
Ciljna grupa	2.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: Priroda i društvo (2sata); Sat razrednika (1 sat); Hrvatski jezik (1 sat); Vjeronauk (1 sat)
	Metode i oblici rada	Diskusija, dogovaranje, razgovor, rad na tekstu. Frontalni, grupni i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); udžbenik <i>Naš svijet, Konvencija o pravima djeteta</i> , hamer papir za plakat <i>Poštivanjem pravila do najboljeg razreda</i> .	
Vremenik	Rujan 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Stoja Džodan, učiteljica	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Božićni običaji	
Svrha	Prigodno obilježavanje blagdana, sudjelovanje u humanitarnoj akciji, razvijanje osjećaja poštovanja vlastitih i tuđih vrijednosti	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o običajima kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - naučiti uvažavati međukulturalne razlike - naučiti pjevati božićne pjesme i prigodno čestitanje 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: poštovanje i ljubav prema vlastitim vrijednostima, socijalne vještine i društvena solidarnost; Međukulturalna dimenzija: prihvaćanje različitosti; Ekološka dimenzija: očuvanje okoliša prikupljanjem plastičnih čepova	
Kratki opis aktivnosti	HJ: Obrada pjesme <i>Jaslice</i> , pisanje velikog i malog slova, pisanje pjesmica uz pomoć predloženih riječi. GK: Uvježbavanje tradicionalnih božićnih pjesama. PID: Božićni običaji zavičaja. LIK: Izrada i oslikavanje božićnih čestitki. SR: Humanitarna akcija – <i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i> (uključiti se u akciju prikupljanja plastičnih čepova kako bi se pomoglo Udruzi oboljelih od leukemije u nabavki skupih lijekova)	
Ciljna grupa	2.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Hrvatski jezik (1 sat), Glazbena kultura (2 sata), Priroda i društvo (1 sat), Likovna kultura (2 sata), Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, pisanje, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje. Frontalni, individualni i grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); udžbenik <i>Od slova do snova, Naš svijet</i>	
Vremenik	Prosinao 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenika prema <i>Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Stoja Džodan, učiteljica	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Blagdani –Božić i Nova godina, pjesma <i>Jingle Bells, Jingle Bells</i>	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>Jingle Bells</i> , naučit će nekoliko riječi vezanih uz Božić, čitat će rime o Djedu božićnjaku, naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Izradit će čestitke na engleskom jeziku.	
Ciljna grupa	2. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, cd, list papira	
Vremenik	Prosinac 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, čitanje i ponavljanje rime	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Čovjek je divno Božje stvorenje	
Svrha	Prepoznati i imenovati sličnosti i razlike među ljudima. Radovati se sposobnostima i darovima kao Božjem daru. Doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti. Razvijati osjećaj zahvalnosti prema Bogu i bližnjemu.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - pronaći i prepoznati situacije u kojima se vidi kako smo upućeni jedni na druge - uočiti kako smo, unatoč brojnim razlikama svi jednaki i među sobom povezani - prepoznati situacije u kojima se vidi kako su ljudi ovisni jedni o drugima 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o pojmovima: jednakost, različitost, povezanost te shvatiti da je različitost karaktera, osobnosti, boje kože, vjere, društveni status...dar po kojem se nadopunjujemo, a ne razlog za prezir ili omalovažavanje. Gledamo prezentaciju o različitosti. Učenici prepričavaju svoje doživljaje iz susreta s različitim osobama drugačijim od njih. Pokušavaju navesti što više sličnosti i različitosti među ljudima. Svaki će učenika izvesti scenski prikaz kako bi pokazao svoju posebnost	
Ciljna grupa	2.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitveno izražavanje, razgovor, pripovijedanje, rad s tekstom, izlaganje. Frontalni, individualni, grupni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije, projektor, bilježnica, program katolički vjeronauk za OŠ	
Vremenik	Rujan 2014. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pomoću radnih listova, radne bilježnice, učeničkih odnosa prema Bogu sebi i drugima. Vrednovanje će se koristiti kao poticaj.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	čs. Ljiljana Radaš	

**Planovi i programi
građanskog odgoja i obrazovanja
za 3. razred**

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Sloboda izražavanja
Svrha	Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- navoditi što je sloboda izražavanja (znanje i razumijevanje)- opisati primjere zlouporabe slobode govora u svojoj neposrednoj okolini (znanje i razumijevanje)- objasniti posljedice koje zlouporaba slobode govora ima po pojedinca i zajednicu, uključujući povredu dostojanstva osobe (znanje i razumijevanje)- analizirati činjenice i izvoditi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti)- zastupati svoje mišljenje, objašnjavati i navoditi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti)- pokazati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)- pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Književnost: Zadaća o pravdi – obrada Pronađi stihove u kojima su opisane različite pravde. Pronađi Konvenciju o dječjim pravima. Međunarodni dan prava djeteta – 20. prosinca SAT RAZREDNIKA Dječja prava Upoznavanje dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta Aktivnosti: <ol style="list-style-type: none">1. Upoznavanje dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.)2. Dječja prava (članci iz novina, vijesti)3. Izrada plakata: Dječja prava HRVATSKI JEZIK Govorno-pismena vježba – Pravda i nepravda Plan vježbe: a) Poštuju li se vaše želje u obitelji b) Tko je pravedan, a tko nepravedan u tvojoj obitelji c) Tko te pita za mišljenje, u kojim odlukama sudjeluješ d) Jesi li osjetio pravdu ili nepravdu HRVATSKI JEZIK JI – Rasprava–obrada Raspravljajući o zadanoj temi učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe. SAT RAZREDNIKA Aktivnost „ Ime koje boli “ Razgovorom o nadimcima učimo da uvredljivi nadimci krše pravo nekog djeteta. Potpisivanjem ”ugovora o ponašanju“ da neće koristiti uvredljive nadimke učenik preuzima odgovornost za čuvanje prava svakog djeteta. HRVATSKI JEZIK JI – Stvaranje zajedničke priče prema poticaju - <i>Jedan dan na obali rijeke</i>

		<p>Stvaranjem zajedničke priče prema poticaju učenik razvija vještinu rada u timu i razvija samopouzdanje prilikom javnog nastupa pred drugima, uvažava pravo svakog djeteta na slobodu izražavanja.</p> <p>LIKOVNA KULTURA Oblikovanje na plohi – slikanje Nastavna tema: PLOHA Likovni problem: Tonovi boje Motiv: <i>Moj prijatelj i ja</i></p> <p>HRVATSKI JEZIK Rasprava: <i>Proljetne ospice</i> U razredu se raspravlja o tvrdnji izrečenju u tekstu. Sastav: Osobine osobe u raspravi</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Igre Igrama „Kućice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“ uvježbavaju se neverbalne komunikacijske vještine.</p>
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, praktični radovi Oblici: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „Od slova do snova“ i jezični udžbenik „Priča o jeziku“ za 3. razred, listići s rečenicama (govornik, sugovornik), papir iz mape i vodene boje</p> <p>Nastavna sredstva za učiteljicu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Konvencija UN-a o pravima djeteta - V. Spajić-Vrkaš: “Poučavati prava i slobode“ - D. Maleš, I. Stričević: “Mi poznajemo i živimo svoja prava”- priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi - Plakat s ispisanim dječjim pravima (12. i 13.) - Plakat s tekstem: <i>Obvezujemo se da nećemo koristiti uvredljive nadimke</i> <p>Nastavna pomagala: igračka mikrofona, mobitel, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparat</p>
Vremenik		studeni /prosinac 2014. SR(2 sata), HJ(5 sati), LK(2 sata), TZK(1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Jelka Savić, učiteljica

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Blagdani – Božić i Nova godina, pjesma <i>Oh, Christmas tree, oh Christmas tree</i>	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>Oh, Christmas tree, oh Christmas tree</i> , naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Ponovit će i proširit će vokabular vezan uz Božić rješavajući dva zadatka u radnoj bilježnici. Izradit će čestitke na engleskom jeziku.	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, povezivanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: Udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
Vremenik	Prosinao 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, povezivanje rečenica	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Ne možemo sve kupiti	
Svrha	Prepoznati važnost iskrenog odnosa. Uvidjeti i prihvatiti postojanje i razliku između materijalnog i duhovnog bogatstva. Razvijati svijest o nužnosti razvoja vlastite duhovne komponente.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav) - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u životu. - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. - shvatiti razliku između materijalnog i duhovnog 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču i prezentaciju. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te će pokušati donijeti ispravan stav u odnosu na materijalna i duhovna dobra.	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, izlaganja, rada na tekstu, gledanja fotografija; frontalni, individualni i rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole, ploča i kreda, ppt prezentacija, laptop, projektor bilježnica.	
Vremenik	Rujan 2014. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatrajući njihov odnos prema materijalnim i duhovnim dobrima, rješavanjem radnih listova i zadataka iz RB; vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	čs. Ljiljana Radaš	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Susret sa županom (Zadarska županija)	
Svrha	Upoznavanje sa županom, njegovom ulogom, lokalnom zajednicom	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga - imenovati najvažniju instituciju lokalne zajednice - opisati ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Posjet županu i upoznavanje sa županom i njegovom ulogom – intervju, razgovor i izvješće nakon razgovora	
Ciljna grupa	3. i 4. razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionična nastava
	Metode i oblici rada	Razgovor, govorne situacije, intervju, frontalni i individualni rad
Resursi	Potrebna sredstva: listići, županijski priručnik	
Vremenik	Listopad 2014. (4 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarit ćemo razgovor i intervju sa županom naše županije. Učenici će napisati izvješća o posjetu županu. Iznijet će svoja mišljenja i želje o boljoj suradnji škole i županije. Ostvarit će se osvrt na uvjete rada u našoj školi i da se prema mogućnostima poboljšaju uvjeti rada. Učenici će shvatiti odgovornost koju ima župan.	
Troškovnik	Putni trošak snosi škola	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice: Jelka Savić, Anita Gašparović	

Planovi i programi
građanskog odgoja i obrazovanja
za 4. razred

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje
Svrha	Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjelovanje učenika u njegovoj zaštiti
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- objasniti značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje)- aktivno sudjelovati u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenik će se realizirati sljedećim aktivnostima:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO Uvjet života: sunce, voda, tlo, zrak; zaštita vode, zraka, tla. Učenik će objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život; objasniti potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak, tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce). Učenik će pratiti i predlagati aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša: Dan šuma (21.3.), Dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.), Svjetski dan očuvanja okoliša</p> <p>SAT RAZREDNIKA <i>Okoliš i mi</i> – radionica U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24. Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i odgovornost svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode. <i>Zagađenje pitkih voda</i> - radionica Kroz priču o otrovnoj rijeci učenici stječu sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu.</p> <p>HRVATSKI JEZIK Dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i> – interpretacija filma Učenici će naučiti da postoje ljudi određenih zanimanja koji kontroliraju kvalitetu okoliša</p> <p>LIKOVNA KULTURA Motiv: Zdrav i nezdrav okoliš Boja, kompozicija i nijanse boja Likovni problem: kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja Učenici će bojom izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša</p>
Ciljna grupa	4.razred

Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metode razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije Oblici: individualni, frontalni, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva za učenike: <ul style="list-style-type: none"> - slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati za učiteljicu: <ul style="list-style-type: none"> - program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (NN 104./14.), Konvencija UN-a o pravima djeteta, dokumentarni film o ekologiji kopnenih voda 	
Vremenik	Rujan/listopad 2014.; ožujak/travanj 2015. HJ(3 sata), PID(7 sati), SR(3 sata), LK(2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, plakati, likovni radovi učenika	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Susret sa županom (Zadarska županija)	
Svrha	Upoznavanje sa županom, njegovom ulogom, lokalnom zajednicom	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga - imenovati najvažniju instituciju lokalne zajednice - opisati ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Posjet županu i upoznavanje sa županom i njegovom ulogom – intervju, razgovor i izvješće nakon razgovora	
Ciljna grupa	3. i 4.razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionična nastava
	Metode i oblici rada	Razgovor, govorne situacije, intervju, frontalni i individualni rad
Resursi	Potrebna sredstva: listići, županijski priručnik	
Vremenik	Listopad 2014. (4.sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarit ćemo razgovor i intervju sa županom naše županije. Učenici će napisati izvješća o posjetu županu. Iznijet će svoja mišljenja i želje o boljoj suradnji škole i županije. Ostvarit će se osvrt na uvjete rada u našoj školi i da se prema mogućnostima poboljšaju uvjeti rada. Učenici će shvatit odgovornost koju ima župan.	
Troškovnik	Putni trošak snosi škola	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice: Jelka Savić, Anita Gašparović	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Pjesme nacionalnih manjina (Glazbena kultura) Nacionalne manjine (Priroda i društvo)	
Svrha	Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati nacionalne manjine u svojoj sredini - znati da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etičkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će razgovorom i diskusijom izvući popis nacionalnih manjina u Hrvatskoj i u svoju mapu napisati nacionalne manjine, pazeći na pisanje velikog slova. Proučit će neke članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama.	
Ciljna grupa	4.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - GK (1 sat), HJ (2 sata), PID (1 sat)
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, vođeni razgovor, demonstracija, rad u paru, suradničko učenje, doživljajno poučavanje
Resursi	Potrebna sredstva: multimedijalni materijal, udžbenik, radna (PID), internet (web stranice http://www.uljppnm.vladahr. ; http://www.zakon.hr/z/295/ustavnizakon)	
Vremenik	Studeni PID (1 sat); prosinac 2014. HJ (2 sata) – <i>Veliko slovo</i> Kroz godinu i satove GK (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Poštuj roditelje i čuvaj dar života	
Svrha	Osvijestiti važnost ljudskog života, naučiti prihvaćati poštovati bližnje, izgraditi međusobne odnose	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - poznavati znakove i pravila poštivanja roditelja u svakodnevnom životu - razvijati zahvalnost prema svojoj obitelji - s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama - izbjegavati nasilje i sukobe prema svojim vršnjacima - znati biti strpljivi i opraštati 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece. Izradit će strip na temu <i>Moja obitelj i ja</i> . Napisati će molitvu zahvale za svoju obitelj kao i vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima	
Ciljna grupa	4.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, pisanje pravila, rasprava
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radni listovi, radna bilježnica	
Vremenik	Travanj/svibanj 2015. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća (napisana molitva), radna bilježnica, radni listić, pravila za izbjegavanje sukoba	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Anita Gašparović i čs. Ljiljana Radaš	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Blagdani – Božić i Nova godina, pjesma <i>Jingle bells, Jingle bells</i>	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će nadopuniti, slušati i pjevati pjesmu <i>Jingle bells, Jingle Bells</i> , naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Riješit će križaljku s riječima vezanim uz Božić, pronaći će pogreške na slici i povezat će rečenice. Učenici će izraditi čestitku na engleskom jeziku.	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
Vremenik	Prosinac 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, rješavanje križaljke, sastavljanje rečenica, popunjavanje riječi u pjesmi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Poštuj roditelje i čuvaj dar života	
Svrha	Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice. Doživjeti i iskusiti potrebu poštovanja i zahvalnosti roditeljima za dar života i njihovu skrb o nama. Izgrađivati stav i sposobnost opiranja svemu što drugima ugrožava život (svađa, tučnjava, nasilje).	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - poznavati znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu - razvijati zahvalnost prema svojoj obitelji - s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama - izbjegavati nasilje i sukobe među svojim vršnjacima - znati biti strpljivi, znati opraštati - 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o odnosima roditelja i djece, igra asocijacija, pogledati ppt prezentaciju (četvrta božja zapovijed), izraditi strip na temu <i>Ja i moja obitelj</i> , napisati molitvu zahvale za svoju obitelj, napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima.	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – vjeronauk
	Metode i oblici rada	Metoda molitve, razgovora, rada s tekstom, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava. Frontalni, individualni, grupni i rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, radni listovi, ppt prezentacije, laptop, projektor, bilježnica, papir A4.	
Vremenik	Listopad 2014. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba. Vrednovanje će se koristiti kao poticaj.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Čs. Ljiljana Radaš	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Blagdani –običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama talijanskog govornog područja	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama talijanskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti Prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati tekst L' uovo di Pasqua, te napisati talijanske riječi vezane za Uskrs i napisati hrvatske ekvivalente tim riječima. Razgovarat će o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i u Italiji, zatim će poslušati pjesmicu La Pasqua i samostalno je pjevati. Izraditi će čestitku na talijanskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavati će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, povezivanje, dopunjavanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, CD, list papira, fotokopirani materijal, kolaž papir, bojice, ljepilo	
Vremenik	Ožujak 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andrea Mikelin Smith	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Projekt Božićna čarolija	
Svrha	Povezivanje škole i zajednice; poticanje na društvenu solidarnost	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razred i školu kao aktivnu zajednicu koja svojim radom doprinosi potrebama društva - usvojiti osjećaj osobne i društvene odgovornosti - uočiti i prihvatiti važnost poštivanja dostojanstvo svake osobe (bez obzira na ekonomsku različitost) - osobnim angažmanom organizirati dobrotvorni sajam - usvojiti stavove građanske odgovornosti (moralnost u društvu, kako pokrenuti promjene...) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: solidarnost na djelu, tradicijska baština	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu projekta <i>Božićna čarolija</i> organizirat će se 5 radionica za potrebe božićnog sajma. Na radionicama će sudjelovati i roditelji učenika razredne nastave. Svaka radionica ima svog voditelja (učitelj-roditelj); Učenici 7. razreda zaduženi su za provedbu samog sajma te izradu predmeta od materijala koji su karakteristični s baštinom kraja	
Ciljna grupa	Učenici od 1.do 4. razreda te učenici 7. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno (Vjeronauk, Likovna kultura, Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika)
	Metode i oblici rada	Rad u grupi, praktični rad, individualni rad, rad u paru, demonstracija, frontalni rad
Resursi	Potrebna sredstva: materijal za izradu ukrasa (iz kreativne grupe), Internet, kontakti u lokalnoj zajednici radi organizacije dobrotvornog sajma	
Vremenik	Prosinao, vrijeme došašća (3 školska sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika, zainteresiranost roditelja i lokalne zajednice; rezultati će se koristiti u svrhu unapređivanja sličnih aktivnosti	
Troškovnik	Materijal osiguran za tradicijsku baštinu, materijal iz kreativne grupe	
Nositelj odgovornosti	Kordinator projekta: Silvija Birkić pedagoginja u suradnji s učiteljicama razredne nastave (Anita Gašparović, Stoja Džodan, Jelka Savić) te razrednicom 7. razreda (Marija Bobić)	

Planovi i programi
građanskog odgoja i obrazovanja
za 5. razred

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Kazalište	
Svrha	Učenik građanin upoznaje se s institucijom kazališta, stječe znanja o razvoju kazališta kroz povijest i uočava svrhu kazališta u društvu u kojem živi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje naziv kazališta, teatra; - uočava razliku kazališta za djecu i kazališta za odrasle. - upoznaje se s pojmovima: gluma, kostimografija, scenografija, svjetlosni efekti. - upoznaju se s važnošću publike u kazalištu i što ju privlači u kazalište (građansko znanje i razumijevanje, građanske vrijednosti i sposobnosti) - nastanak kazališta u antičkoj Grčkoj i početci kazališnog života u Hrvatskoj (građansko znanje i razumijevanje) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, politička dimenzija, gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik: Upoznavanje s pojmom kazališta, gledanje dokumentarnog filma o kazalištu. Učenici samostalno pišu igrokaz.</p> <p>Poveznice s GOO: Učenici razumiju potrebu nastanka kazališta u ljudskom društvu. Uočavaju ulogu kazališta koje pruža ljudima preslika stvarnosti i iznošenje javnih problema na scenu. Time se potiče učenika na savjesno građansko djelovanje.</p> <p>Povijest: Atenska demokracija: upoznavanje učenika s pojmom demokracije i demokratskim vrijednostima.</p>	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest, Atenska demokracija
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: izlaganja, razgovora, gledanja, pisanja
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, bilježnica, dokumentarni film <i>Kazalište</i>	
Vremenik	Siječanj 2015., Hrvatski jezik (3 sata), Povijest (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Šaljive narodne priče	
Svrha	Učenik građanin se upoznaje s pojmom narodne pripovijetke s naglaskom na šaljive priče iz svoga kraja	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pojavu narodne književnosti i njenu ulogu u životu naroda - upoznati se s načinom nastanka tih pripovijedaka (narodni pripovjedač), građanske vrijednosti i stavovi - upoznati se sa šaljivim narodnim pripovijetkama s naglaskom na one nastale u njihovom zavičaju, građansko znanje - učiti zastarjelice (arhaizme) svoga kraja, građanske vještine i sposobnosti 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko - pravna, društvena i međukulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik: Učenici se upoznaju s narodnim pripovijetkama i njihovoj važnosti za život zajednice. Upoznaju se s narodnim pripovijetkama iz svoga kraja. Lišanski divan: Učenici se upoznaju s arhaizmima (zastarjelicama) svoga kraja i običajima.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, unutar projekta <i>Lišanski divan</i>
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, zaključivanja i pisanja. Oblici: izlaganje, razgovor, rad na tekstu
Resursi	Potrebna sredstva: Lektira <i>Šaljive narodne priče</i>	
Vremenik	Siječanj 2015., Hrvatski jezik (2 sata); Projekt <i>Lišanski divan</i> (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Blagdani –običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama engleskog govornog područja	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati riječi vezane uz Uskrs iz 1.zadatka u udžbeniku te ih povezati s hrvatskim ekvivalentom u lijevom stupcu, razgovarat će o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i zemljama engleskog govornog područja, riješit će labirint <i>Egg hunt</i> , izradit će čestitku na engleskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavat će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, povezivanje, dopunjavanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira, fotokopirani materijal	
Vremenik	Ožujak 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva
Svrha		Izrada računa
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti planiranje kupovine uz zadanu svotu novca - uočiti i prihvatiti razliku cijena istog artikla u različitim trgovinama - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<p>Društvena dimenzija: komunikacijske vještine (aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada)</p> <p>Gospodarska dimenzija: proizvodnja i poduzetnost u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima; odgovorno upravljanje novcem; prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača; uloga obavijesti o proizvodu (deklaracije); utjecaj reklame na potrošače</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>Prikupiti cijene nekoliko osnovnih artikala za svakodnevnu potrebu iz nekoliko lokalnih trgovina.</p> <p>Izraditi račun.</p> <p>Usporediti dobivene iznose računa.</p> <p>Sastaviti najpovoljniji račun.</p>
Ciljna grupa		5.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Rad u grupama
Resursi		Potrebna sredstva: trgovina, reklamni letak
Vremenik		Travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		U sklopu nastavne jedinice
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Bojan Milošević, učitelj matematike

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Čovjekove životne potrebe	
Svrha	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao misaonog i društvenog bića	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati osnovne potrebe čovjeka koje se moraju zadovoljiti kako bi mogao dostojanstveno živjeti - objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti da čovjek živi u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koje čovjek ima unutar određene zajednice; -razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice; -razgovor o razumijevanju pomoći i potpore drugih ljudi 	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Grupni rad, razgovor, pisanje
Resursi	Potrebna sredstva: Deklaracija o ljudskim pravima, papir za plakat, flomasteri, resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
Vremenik	Prosinac 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava, radni listići o čovjekovim životnim potrebama	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pava Bićan, učiteljica prirode	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Atenska demokracija	
Svrha	Upoznavanje s osnovama demokracije, formiranje političkih stranaka, izbori, ograničavanje prava glasa. Razvijanje osjećaja dužnosti prema društvu kroz sudjelovanje.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - moći objasniti ključne pojmove: demokracija, aristokracija, ostracizam - razumjeti prednosti demokracije i njezine mane - prepoznati najvažnije kulturne rezultate tadašnje Atene 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz igrokaz objasniti funkcioniranje atenske demokracije	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, rada na tekstu, analiza slikovnog i video materijala
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, projektor, kompjuter, slikovni materijal	
Vremenik	Siječanj 2015., 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Vode na kopnu	
Svrha	Razviti svijest o važnosti voda i potrebi njihove zaštite, razviti svijest o lokalnim problemima	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o vrstama voda - usvojiti znanje o ključnim pojmovima: slijev, razvodnica, riječni režim, ušće... - biti sposoban analizirati različite vrste korištenja voda - upoznati se s načinima zagađenja voda - usvojiti znanje o lokalnim izvorima vode i zagađenjima 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Rad na terenu, pronalaženje i fotografiranje izvora, analiza mogućih zagađivača, izrada plakata Sat razrednika: Projekt <i>Jedan razred-jedno stablo</i> Poveznice s GOO: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, o doprinosu svakog pojedinca i o nužnosti lokalnog aktivizma; - razvijati zajedništvo unutar razreda i osjećaj pripadnosti široj zajednici 	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionična nastava
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, analiza slikovnog i tekstualnog materijala, rad na terenu
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, fotoaparata	
Vremenik	Drugo polugodište (2 sata); Sat razrednika (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Blagdani –običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama talijanskog govornog područja	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama talijanskog govornog područja; - prihvaćati kulturne različitosti; - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati riječi vezane uz tekst Buona Pasqua iz udžbenika te ih povezati s hrvatskim ekvivalentom, te će razgovarati o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i zemljama talijanskog govornog područja, izraditi će i čestitku na talijanskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavat će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, povezivanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, list papira, fotokopirani materijal, kolaž papir, ljepilo, bojice	
Vremenik	Ožujak 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Ploha - Redefinicija plohe
Svrha		Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) - opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj - opirati se pomodnim reklamnim porukama
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Gospodarska dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
Ciljna grupa		5.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno- likovna kultura
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi		Potrebna sredstva: učitelj, likovni pribor za rad, slikarski (kolaž papir, novine, časopisi)
Vremenik		Ožujak 2015. (3 školska sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Postignuća na likovnim natjecanjima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Andro Banovac, učitelj likovne kulture

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Istarska ljestvica
Svrha		Pjevanjem, sviranjem i pokretima izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - objasniti značenje kulturnog identiteta - opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Međukulturna dimenzija: važnost tradicije u domovini i svijetu
Kratki opis aktivnosti		Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu, te se upoznati s radom svjetske organizacije UNESCO i otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo. Učenici će saznati o kulturnom identitetu Hrvatske. Učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije). Zapisati će elemente kult. identiteta i hrvatsku baštinu pod zaštitom UNESCO-a
Ciljna grupa		5.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - glazbena kultura
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metodom vođenog otkrivanja - grupni rad - doživljajno poučavanje
Resursi		Potrebna sredstva: multimedijaska pomagala, udžbenik, klavijatura
Vremenik		Svibanj 2015. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Sunčica Orlić, učiteljica glazbene kulture

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Razredno natjecanje	
Svrha	Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play) - usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi	Potrebna sredstva: lopta (rukomet, nogomet) Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
Vremenik	Drugo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada razredne mape	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Danijel Duvnjak, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Ja i drugi – zajedno	
Svrha	Otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima; uvidjeti i objasniti zašto je za život čovjeka u vjeri potrebna zajednica. Nabrojiti nekoliko važnih pravila za ponašanje u razredu i školi; uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici.	
Ishodi	<p style="text-align: center;">Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti prava koja ima kao učenik jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku - odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koji djeluju po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - aktivno slušati druge, tumačiti neverbalne poruke - ispravno reagirati u situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda i prijetnja 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s zadanom temom kroz igru asocijacija, promatranje fotografija, razgovaramo o susretu s različitim zajednicama, izrađuju svoju ljestvicu najvažnijih zajednica. Otkrivamo u razgovoru pravila koja nam omogućuju zajednički život, uspoređujemo neka pravila s deset Božjih zapovijedi, izrađujemo plakat - <i>Pravila moga razreda</i> . Slijedi rasprava - kakva je razred zajednica i kako ja mogu doprinijeti boljem zajedništvu razreda. Učenici će zaključka da za kvalitetnije zajedništvo u razredu i školi treba poštivati pravila dobrog ponašanja.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitveni izražavanje, pismeno izražavanje, rad s tekstom, izmjena iskustava i razgovor, promatranje fotografija, rad s biblijskim tekstom, rješavanje problemske situacije. Frontalni, individualni i grupni.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije papir A4, bilježnica, priručnik za vjeroučitelje	
Vremenik	Rujan 2014. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Na temelju međusobnih odnosa učenika u razredu i školi te njihova odnosa s djelatnicima škole. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	fra Ćiro, Damir Ćikara, vjeroučitelj	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Pravna i etička načela korištenja računala	
Svrha	Naučiti učenike temeljna načela ponašanja u elektronskoj komunikaciji	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - - učenik će moći uskladiti svoje aktivnosti na računalu s pozitivnim sigurnosnim zahtjevima računalnih aktivnosti. - učenik će moći prepoznati neke učestale oblike nedopuštenog ponašanja na internetu. 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s pojmom i načinom rada računalnih virusa i zlonamjernih programa.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
Resursi	Potrebna sredstva: računala, projektor, udžbenik	
Vremenik	svibanj 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Provjera znanja od strane učitelja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivo Babaja, učitelj informatike	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Kultura u prometu - Prometni znakovi i propisi (bicikl u prometu)	
Svrha	Upoznati i poticati učenike sa propisanim ponašanjem u prometu. Naučiti poštivati prometne znakove i pravila u prometu. Upoznati ih sa posljedicama ne poštivanja istog.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pravila ponašanja u prometu - usvojiti prioritete prometnih znakova, signalizacije u prometu - uočiti i prihvatiti značenje prometnih znakova, signalizacije i pravila u prometu - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Svaki će učenik u grupnom radu istraživati mehanizme na biciklu. Kroz debatu učenici će argumentirano iznositi svoje stavove o tehničkim karakteristikama. Kroz diskusiju će iznijeti svoje mišljenje o korisnosti primjene bicikla kao prijevoznog sredstva. Učenici će napraviti plakat koji će podsjećati na korisnost korištenja bicikla u dnevne svrhe. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, radni listići i slike sa dijelovima bicikla	
Vremenik	Siječanj 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža, izrađen plakat sa prioritetima u prometu. Pregled radnih listića sa pitanjima o dijelovima bicikla.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture	

Planovi i programi
građanskog odgoja i obrazovanja
za 6. razred

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Voćka poslije kiše, Dobriša Cesarić	
Svrha	Uočiti vrstu lirске pjesme (pejsažna), uočiti jezgrovitost i slikovitost izraza D. Cesarića, krasnosloviti pjesmu. Uočiti važnost prirode za čovjeka i njihovu međusobnu povezanost.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti vrstu lirске pjesme(pejsažna), uočiti jezgrovitost i slikovitost izraza D. Cesarića, krasnosloviti pjesmu (građanska znanja i razumijevanje) - uočiti važnost prirode za čovjeka i njihovu međusobnu povezanost (građanske vrijednosti i stavovi) - usaditi učenicima važnost očuvanja prirode i suživota s njom (građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena i ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik, povezanost s projektom <i>Jedan razred- jedno stablo</i> (GOO): Usvojiti pojam lirске pejsažne pjesme, krasnosloviti ju. Uočiti važnost i neraskidivost prirode i čovjeka.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno Unutar projekta <i>Jedan razred - jedno stablo</i>
	Metode i oblici rada	Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu Oblici: individualni, frontalni
Resursi	Potrebna sredstva: Čitanka 6	
Vremenik	Travanj 2015., Hrvatski jezik (2 sata) Projekt <i>Jedno stablo - jedan razred</i> (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Priča o djetinjstvu, Siniša Glavašević	
Svrha	Učenici se upoznaju s pismom kao književno-umjetničkim djelom na primjeru novinara Siniše Glavaševića i njegove zbirke pisama Pisma iz Vukovara	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju s pismom kao književno-umjetničkim djelom na primjeru novinara Siniše Glavaševića i njegove zbirke pisama Pisma iz Vukovara (građanska znanja i razumijevanje); - osuda rata koji mrvi čovjeka i djeci uništava djetinjstvo (građanske vrijednosti i stavovi). - učenici slušaju ulomke iz Pisma iz Vukovara te osmišljavaju plakat na temu Vukovara, točnije, dana sjećanja na pad Vukovara i pišu literarne radove na istu temu (građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko - pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska	
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik: Upoznavanje s pismom kao književno-umjetničkim djelom, slušanje i analiziranje pisma „ Priča o djetinjstvu“ iz zbirke Pisma iz Vukovara. Pisanje literarnih radova i izrada plakata. Engleski jezik: Heroji	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, engleski jezik
	Metode i oblici rada	Metode: slušanja, rada na tekstu i pisanja Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
Resursi	Potrebna sredstva: audio zapis Pisma iz Vukovara, Čitanka 6, hamer papir	
Vremenik	Studeni 2014., Hrvatski jezik (2 sata); Engleski jezik (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Svijet oko nas - Heroes	
Svrha	Učenici će se upoznati s terminom <i>heroj</i> i osobama koji su bili heroji i zašto su to postali.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - govoriti o herojima - razvijati ponos na svoje porijeklo - razvijati svijest o ljudima koji su svoj život posvetili za dobrobit drugih 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija: dostojanstvo, ravnopravnost Politička dimenzija: zaštita zajedničkih interesa, dobrobit, sloboda ljudi Međukulturna dimenzija: odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će definirati riječ heroj i reći ime jednog heroja i zbog čega je on to postao. Poslušat će i pročitati dva kratka teksta o dva heroja. Odgovorit će na pitanja postavljena na tekstove. U paru će odgovoriti na četiri pitanja vezana uz svoju domovinu, rat, slobodu ljudi i pomoć siromašnima. Napisat će kratki sastav o heroju iz svoje zemlje.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, rad na tekstu razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: CD,CD player, udžbenik, radna bilježnica	
Vremenik	Studeni 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici izražavaju svoje mišljenje o herojima, u paru odgovaraju na četiri rečenice izražavajući pritom svoje mišljenje, pišu sastav o nekom heroju	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Površina paralelograma i trapeza	
Svrha	Izgradnja odbojkaškog igrališta	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti izračunati opseg i površinu kvadrata i pravokutnika - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici. Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema (tema). Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje. Ekološka dimenzija: Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	
Kratki opis aktivnosti	Pronaći potrebne podatke o veličini i obliku igrališta. Napraviti skicu igrališta. Izračunati veličinu igrališta.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – matematika, projekt <i>Zaigrajmo košarku i odbojku</i>
	Metode i oblici rada	Grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: u sklopu predmeta	
Vremenik	Svibanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu predmeta	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Zaštićene biljne i životinjske vrste	
Svrha	Učenici će navesti različite biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti i potrebom očuvanja za buduće generacije	
Ishodi	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavaju zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj - navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - ističu potrebu očuvanja živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će nabrojiti različite zaštićene biljne i životinjske vrste. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći različite razine zaštite te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cjelokupni eko sustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti sa zaštićenim vrstama te ih povezati sa vrstama iz našeg okoliša-oštrolišna veprina, smilje, čančara, šišmiš, leptiri.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Individualni rad, grupni rad, rad na zakonima, pravilnicima, slikama i tekstovima iz novinama
Resursi	<p>Potrebna sredstva: Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta</p> <p>Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi</p>	
Vremenik	Svibanj 2015. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama na našim prostorima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Pava Bićan, učiteljica prirode	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Suvremena Afrika
Svrha		Razumijevanje nejednakosti u modernom svijetu, razvijanje osjećaja solidarnosti, razvijanje osjećaja pripadnosti široj ljudskoj zajednici
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o populacijskim problemima, uzrocima i posljedicama - usvojiti znanje o problemima zaraznih bolestima i opasnostima za cijeli svijet (ebola) - razumjeti uzroke gospodarske zaostalosti - povezati političku nestabilnost s njenim uzrocima
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Politička, društvena i ljudsko-pravna dimenzija
Kratki opis aktivnosti		<p>Izrada dobno-spolne piramide neke afričke zemlje, kroz izradu karte Afrike povezati klimu i zarazne bolesti, kroz slikovni materijal analizirati život u afričkim gradovima i selima.</p> <p>Projekt <i>Zaigrājmo košarku i odbojku</i> Naglasiti važnost volontiranja, aktivizma pojedinca i grupa u promjeni svijeta nabolje. Navesti primjer misionarenja u Africi. Razviti osjećaj doprinosa zajednici i školi.</p>
Ciljna grupa		6.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno, projekt <i>Zaigrājmo košarku i odbojku</i>
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, razgovora, analize slikovnog materijala
Resursi		Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica
Vremenik		Veljača, 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i ocjenjivanje
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Europa i islamski svijet - dodiri i suprotnosti
Svrha		Razvoj tolerancije prema različitosti kroz poznavanje
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati glavna obilježja islamske civilizacije - razumjeti glavne pojmove - prepoznati vjerske objekte - znati objasniti uzroke i povod križarskih ratova - znati objasniti posljedice križarskih ratova
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<p>Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Politička dimenzija Gospodarska dimenzija</p>
Kratki opis aktivnosti		Izrada lente vremena, izložba fotografija vezanih za Bliski istok, lokacije križarskih ratova
Ciljna grupa		6. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Rad na analizi teksta, rad na odabiru i analizi fotografija
Resursi		Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, internet
Vremenik		Veljača 2015., Povijest (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Ivan Hrabrov

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Razredno natjecanje
Svrha		Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play) • usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Ljudsko- pravna: prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice
Kratki opis aktivnosti		Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)
Ciljna grupa		6. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi		Potrebna sredstva: lopta (rukomet, nogomet) Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi
Vremenik		Drugo polugodište
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Izrada razredne mape
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Danijel Duvnjak, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Buon Natale – blagdani i svetkovine: nazivi, čestitanje, običaji	
Svrha	Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i Italiji - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama - naučiti važnost aktivnog doprinosa široj zajednici - usvojiti osjećaj osobne odgovornost - organizirati humanitarni sajam - 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija: poštivanje tuđih kultura	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će znati pravilno čestitati određeni blagdan te će moći pravilno razlikovati običaje i tradiciju uspoređujući ih u Hrvatskoj i u Italiji. Slušat ćemo prigodne pjesmice. Izrađivati razne ukrase od materijala karakterističnih za kraj te sudjelovati u organizaciji humanitarnog <i>Božićnog sajma</i>	
Ciljna grupa	6.razred	
Način provedbe	Model	Sat talijanskog jezika, projekt <i>Božićna čarolija</i>
	Metode i oblici rada	Slušanje, rad u grupi, demonstracija, izrađivanje čestitki, crtanje
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, cd, video	
Vremenik	Prosinao 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija, izrada čestitki	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Marija Bobić, učiteljica talijanskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Glavni Marijini blagdani i molitve	
Svrha	Uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja. Razvijati sposobnost za očuvanje lijepoga i dobroga oko nas. Uočiti važnost vjere u životu pojedinca i zajednice. Upoznati povijesne, kulturne i religiozne značajke države.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti pravo i odgovornost građana povezanih s zaštitom okoliša - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - objasniti ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit svih 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka i kulturološka	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s zadanom temom, zatim će napisati što više naziva kojima se vjernici obraćaju Mariji te izabrati njima najdraži i obrazložiti. Pojasniti i izložiti učenicima četiri temeljne istine o BDM. Potaknuti učenike da pogledaju na ppt prezentaciji sliku Uznesenja BDM. Što prikazuje slika? O kojim događajima govori? Kada slavimo te prikazane događaje tijekom liturgijske godine? O kojim je tu blagdanima riječ? Izlažem najznačajnije blagdane BDM ujedno i zapisujem na ploču, a to su: uznesenje BDM dušom i tijelom na nebo slavi se 15. kolovoza u narodu se još zove Velika Gospa, 8. rujna slavi se rođenja BDM koji se još zove Mala Gospa, 8. prosinca slavi se blagdan bezgrješnog začeca BDM i 25. ožujka slavi se blagdan navještenja BDM.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitveno izražavanje, pismeno izražavanje, rad s tekstem, razgovor, promatranje i analiza fotografija, rad s biblijskim tekstem, istraživanje, pripovijedanje i izlaganje. Frontalni, individualni i grupni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije, papir A4, bilježnica, priručnik za vjeroučitelje.	
Vremenik	Svibanj 2015., 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Polazeći od osnovnih vjerskih istina o Blaženoj Djevici Mariji učenici će trebati nabrojiti glavne Marijine blagdane, znati nabrojiti marijanska svetišta kako hrvatska tako i međunarodna. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Fra Ćiro, Damir Ćikara, vjeroučitelj	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Vještina izražavanja korištenjem uredskih programa
Svrha		Naučiti učenike izražavanju korištenjem prezentacijskog programa
Ishodi		<p>Učenik će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći izraditi prezentaciju na osobnom računalu i predstaviti je publici. - biti u prilici prezentirati vlastiti uradak i čuti kritička mišljenja o njemu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Upoznavanje učenika s radom računalnih uredskih programa za izradu prezentacija kroz učenje i praktičan rad.
Ciljna grupa		6. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
Resursi		Potrebna sredstva: računala, projektor, udžbenik
Vremenik		1 sat, svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Provjera znanja od strane učitelja Prezentacija vlastitog rada na satu i samovrednovanje
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Ivo Babaja, učitelj informatike

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Tambure
Svrha		Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti.
Ishodi		Učenici će: - navesti primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Međukulturna dimenzija: isticanje stajališta prema kulturi svog naroda i drugih naroda
Kratki opis aktivnosti		Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji.
Ciljna grupa		6.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, rad s tekstem, suradničko i doživljajno poučavanje
Resursi		Potrebna sredstva: multimedijaska pomagala, udžbenik, klavijatura
Vremenik		Listopad 2014.- 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Sunčica Orlić, učiteljica glazbene kulture

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje	
Svrha	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj i svijetu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu I modernu arhitekturu. Likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija. Vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi	Potrebna sredstva: učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)	
Vremenik	Travanj 2015. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Postignuća na likovnim natjecanjima <i>Tradicija i suvremenost</i> , učeničke izložbe u školi i izvan škole.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andro Banovac	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Iskorištavanje energije vode i vjetra	
Svrha	Angažirati učenike da primjenjuju postupke racionalnog trošenja prirodnih resursa i tehničkih sredstava. Učenici će razumjeti tehnološki i radni proces u proizvodnji električne energije iz vode i vjetra te u sinergiji s drugim učenicima primjenjivati mehanizme zaštite prirode i štednje energije.	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti ekološka pravila ponašanja u proizvodnji električne energije. - Objasniti važnost zdravog okoliša za zdrav život. - Opisuje postupke štednje vode i energije u svojoj obitelji. - usvojiti bit tehnike proizvodnje energije kao čimbenika razvoja društva. - uočiti i prihvatiti značenje energije i energetike u društvenom životu. 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture proširiti znanje o iskorištavanju energije vode, proučiti zakon o očuvanju energije. Izraditi vodeni kotač i provjeriti njegovu učinkovitost. Objasniti će njegovu primjenu i svrhu.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, radni listići	
Vremenik	Siječanj 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža izrađen plakat sa oblicima energije. Pregled radnih listića.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture	

Planovi građanskog odgoja i obrazovanja
za 7. razred

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Oliver Twist, Charles Dickens (lektira)	
Svrha	Uočiti vrstu književnog djela, dječji socijalni roman, karakteristike i život tragičnog lika Olivera Twista i dječja prava u prvoj polovici 19. st.	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti književnu vrstu dječji socijalni roman. Razumjeti lik dječaka Olivera Twista. Psihološki i, etički i socijalno ga karakterizirati (građansko znanje i razumijevanje); - razumjeti vrijeme u kojem je roman nastao, prva polovica 19. st., gospodarske, društvene i političke struje toga vremena, i Olivera Twista kao žrtvu svoga vremena (građanske vrijednosti i stavovi); - osuditi tjeranje djece na težak fizički rad, trgovinu djecom, nasilje nad djecom i svako moguće manipuliranje djecom (npr. u ratovima), za tuđe interese. Uočiti važnost pružanja zdravog i slobodnog djetinjstva svakom djetetu. (građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska, ekološka	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik(poveznica s GOO): Osuditi nasilje nad djecom i njihovo iskorištavanje u ratne, gospodarske i bilo koje svrhe. Usaditi važnost prava na sretno djetinjstvo svakog djeteta u bilo kojem vremenu i prostoru.</p> <p>Povijest: Društvo i kultura društva u prvoj polovici 19. st.</p>	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, rad na tekstu Oblici: individualni, frontalni
Resursi	Potrebna sredstva: Oliver Twist, C. Dickens, dnevnik čitanja	
Vremenik	Ožujak 2015. Hrvatski jezik (2 sata); Povijest (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Sportski život letećeg Martina, D. Ježaić – Bužimski (lektira)	
Svrha	Upoznati se s dječjim romanom, likovima, mjestom, vremenom radnje, temom i idejom djela	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici se upoznaju s romanom za djecu i njegovim književnim odrednicama (građanska znanja i razumijevanje) - Učenici uviđaju važnost sporta u životu mladih ljudi i rješavanje problema(sukoba), strpljivim putem, vlastitim snagama i sposobnostima (građanske vještine i sposobnosti) - Razvijati kod učenika vrijednosti vlastitoga rada, i poticati ih da što više samostalno rješavaju svoje probleme i da se bave sportom koji im pruža izrastanje u zdravu osobu (građanske vrijednosti i stavovi) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska, ekološka	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik: (poveznica s GOO) povezanost s projektom <i>Zaigrājmo odbojku i košarku</i></p> <p>Važnost bavljenja sportom kako bi izrasli u zdrave osobe koje znaju mirnim putem rješavati sukobe.</p>	
Ciljna grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno Unutar projekta: <i>Zaigrājmo odbojku i košarku</i>
	Metode i oblici rada	Metode: rada na tekstu, razgovora, zaključivanja Oblici: individualni, frontalni
Resursi	Potrebna sredstva: Sportski život letećeg Martina, D. Jelačić Bužimski, dnevnik čitanja	
Vremenik	Studeni 2014., Hrvatski jezik (2 sata) Projekt <i>Zaigrājmo odbojku i košarku</i> (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Svijet oko nas – Irska	
Svrha	Imenovati važne gradove, običaje i kulturološke sadržaje Irske, obogatiti učenikovu opću kulturu i izgraditi bolji pogled na svijet, razvijati toleranciju i empatiju.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan odnos prema drugoj zemlji i narodu - razvijati interkulturalni dijalog 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: poštivati kulturne različitosti, koristiti interkulturalni dijalog, uzajamno razumijevanje i suradnja Međukulturalna dimenzija: međukulturalna tolerancija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će odgovoriti na pitanja o poznavanju Irske. Pročitat će činjenice o Irskoj, pismeno sastaviti pitanja i usmeno odgovoriti na njih. Učenici će prezentirati unaprijed pripremljen rad u grupama o pojedinostima Irske. Poslušat će tekst o Irskoj. Za domaći rad će napisati esej zašto bi posjetili Irsku i što bi tamo željeli vidjeti.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno –Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, pisanje, razgovor, rad na tekstu, demonstracija, slušanje, frontalni rad, individualni rad i rad u grupi
Resursi	Potrebna sredstva: karta, cd, cd-player, udžbenik, Internet, brošure	
Vremenik	Ožujak 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmeno izlaganje i demonstracija učenika prethodno pripremljenih radova u grupama	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Jednostavni kamatni račun	
Svrha	Kreditiranje	
Ishodi	Učenik će : <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti smisao kreditiranja - uočiti i prihvatiti razliku kamatnih stopa u smislu vrste kredita - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje; uloga pojedinca u zajednici Gospodarska dimenzija: Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima	
Kratki opis aktivnosti	Prikupiti podatke o vrsti i uvjetima kredita nekoliko banaka prezentirati uvjete jedne vrste kredita. Usporediti dobivene vrijednosti za isti kredit u različitim bankama	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: internet	
Vremenik	Studeni 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu nastavne jedinice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Energija	
Svrha	Opisati oblike energije kroz primjere. Objasniti pretvorbe energije na primjerima i njeno korištenje.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pojam energije - usvojiti povezanost energije i rada - uočiti i prihvatiti vezu energije i okoliša, te energije i ekonomije - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti stavove o racionalnom iskorištavanju energetske resursa i trošenju energije 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija: Politička dimenzija: Društvena dimenzija: Gospodarska dimenzija: Ekološka dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plakata koji sadrži: <ul style="list-style-type: none"> - kako se pretvara energija iz jednog oblika u drugi - kako koristimo neki oblik energije - utjecaj korištenja energije na okoliš 	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: internet	
Vremenik	Siječanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu predmeta	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Mekušci - školjkaši	
Svrha	Razvijati kod učenika odgovornost o očuvanju biološke raznolikosti.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost očuvanja biološke raznolikosti za zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite - obrazložiti posljedice izumiranja školjkaša 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom doći do zaključka zašto je skupljanje periski dovelo do njihove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta. Radom u paru učenici raspravljaju o pitanju: <i>Može li se izumiranje periske u konačnici odraziti na naš život?</i> Učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca. Navode uzroke ugroženosti školjkaša, načine zaštite i sve to zapisuju na papir koji prilažu u razrednu mapu	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, rad u paru, pisanje
Resursi	Potrebna sredstva: nastavni listići, papir, pribor za pisanje	
Vremenik	Prosinac 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pava Bićan, učiteljica biologije	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Sastav i svojstva zraka
Svrha		Svatko ima pravo na zdravi život
Ishodi		<p>Učenik će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati ulogu pojedinci i društva za osiguranje prirodnog i zdravog društva - uočiti opasnosti od zagađenja (primjerice u Sisku rafinerija) - prepoznati opasnost od razaranja ozonskog omotača
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Ekološka dimenzija: zaštita od zagađenja i uništavanja ozonskog omotača
Kratki opis aktivnosti		Učitelj opiše problem zagađenja zraka. Učenici sakupljaju razne podatke o zagađenju zraka u većim gradovima i podatke o ozonskom omotaču
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - kemija
	Metode i oblici rada	Grupni rad i izrada plakata
Resursi		Potrebna sredstva: hamer papir
Vremenik		Prosinac, 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Plakati i međusobni razgovor o problemima današnjice
Troškovnik		Troškovi papira
Nositelj odgovornosti		Tatjana Bajlo, učiteljica kemije

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19. st.	
Svrha	Građanin koji prepoznaje i osuđuje društvene nepravde i socijalnu nejednakost. Građanin koji vjeruje u ravnopravnost ljudi bez obzira na stalež, spol ili dob.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti posljedice industrijske revolucije na život ljudi - razlikovati položaj određenih staleža - prepoznaje posljedice industrije na izgled gradova 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plakata o životu radnika za vrijeme industrijske revolucije, naglasak na položaj žena i djece, prikaz borbe za prava radnika, razvoj sindikalnog pokret	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda rada na tekstu i slici, metoda razgovora, rad u parovima
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica	
Vremenik	Drugo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Danska	
Svrha	Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, suživotu čovjeka i prirode, učenje iz pozitivnih primjera	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati različite vrste obnovljivih izvora. - znati prednosti obnovljivih vrsta izvora. - upoznati se s načinima kako svaki pojedinac može pomoći 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plakata o „zelenoj“ politici Danske Projekt <i>Jedan razred, jedno stablo</i> Razumjeti Dansku kao pozitivan primjer, usporedba projekta i danskog primjera, naglasiti važnost doprinosa pojedinca u promjeni svijesti	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na analizi teksta i slike, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, internet	
Vremenik	Studeni 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Razredno natjecanje
Svrha		Uvježbavanje prava i odgovornosti kroz sportska pravila
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje (fair play) • usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Ljudsko-pravna dimenzija: prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice
Kratki opis aktivnosti		Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi		Potrebna sredstva: lopta (rukomet, nogomet)
Vremenik		Prvo polugodište
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Izrada razredne mape
Troškovnik		-
☐ Nositelj odgovornosti		Danijel Duvnjak, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Buon Natale – blagdani i svetkovine: nazivi, čestitanje, običaji / Projekt <i>Božićna čarolija</i>	
Svrha	Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika, povezivanje škole i lokalne zajednice organiziranjem dobrotvornog sajma	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i Italiji - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama - naučiti važnost aktivnog doprinosa široj zajednici - izraditi ukrase za potrebe sajma - usvojiti osjećaj osobne odgovornosti - organizirati humanitarni sajam 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Međukulturalna dimenzija: tolerancija i poštivanje tuđih kultura i običaja</p> <p>Društvena: građanske kompetencije, društvena solidarnost, građanska odgovornost prema društvu</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će znati pravilno čestitati određeni blagdan te će moći pravilno razlikovati običaje i tradiciju uspoređujući ih u Hrvatskoj i u Italiji. Slušat ćemo prigodne pjesmice. Izrađivati razne ukrase od materijala karakterističnih za mjesto te sudjelovati u organizaciji humanitarnog <i>Božićnog sajma</i> , kako bi prikupili prihod za najpotrebnije	
Ciljna grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik i sat razrednika unutar projekta <i>Božićna čarolija</i> (2sata)
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, rad u grupi, praktični rad. Individualni rad, rad u paru, demonstracija, frontalni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, cd, video, materijal za izradu ukrasa (iz Kreativne grupe), Internet, kontakti u lokalnoj zajednici radi organizacije dobrotvornog sajma	
Vremenik	Prosinac 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija unutar predmeta, zadovoljstvo i zainteresiranost sudionika realizacijom projekta (anketni listić, potražnja ukrasa od strane šire zajednice). Rezultati se koriste u svrhu unapređenja kod organizacije projekata	
Troškovnik	Potrošni materijal iz Kreativne grupe	
Nositelj odgovornosti	Marija Bobić, učiteljica talijanskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi	
Svrha	Uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu. Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava).	
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi - pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti; - zna kako su prava i dužnosti građanina u RH uređeni Ustavom; - uspoređuje i zaključuje da je Ustav usko povezan s Dekalogom - uči kako treba koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna i politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Nakon što su se učenici upoznali s temom igraju igru asocijacija, zatim pokušavaju usporediti sadržaj deklaracije o ljudskim pravima i sadržaj Ustava RH sa sadržajem Dekaloga. Pišu vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje svađa, nasilja i sukoba među vršnjacima. Gledaju prezentaciju o <i>Deset zapovijedi</i> i kako se one krše (grijesi protiv njih) izrađuju plakat <i>Dekaloga (Deset zapovijedi)</i> . Predlažu svoja pravila i prave od njih ljestvicu vrijednosti te ih zapisuju u bilježnicu.	
Ciljna grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitva, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje pisanje, izlaganje, pripovijedanje, interpretacija biblijskog teksta. Frontalni, individualni i grupni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radni listovi, papir A3, ploča i kreda, računalo, projektor, ppt prezentacija, bilježnica, program katoličkog vjeronauka za OŠ	
Vremenik	Listopad 2014. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni listovi, domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, znati nabrojiti temeljna ljudska prava. Vrednovanje se koristi kao poticaj.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Fra Ćiro, Damir Ćikara, vjeroučitelj	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Razumijevanje financijskih proračuna	
Svrha	Naučiti učenike razumijevanju temeljnih financijskih koncepata	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti postotni račun i načine njegove primjene. - samostalno primjenjivati postotni račun kroz korištenje programa za proračunske tablice na osobnom računalu. 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s financijskim proračunima u uredskom programu za izradu proračunskih tablica kroz učenje i praktičan rad.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
Resursi	Potrebna sredstva: računala, projektor, udžbenik	
Vremenik	Studeni, prosinac 2014., (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Provjera znanja od strane učitelja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivo Babaja, učitelj informatike	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Oda, himna	
Svrha	Slušanjem i pjevanjem usvojiti himnu Europske unije	
Ishodi	Učenici će: -	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> • Ekološka dimenzija: 	
Kratki opis aktivnosti		
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	
Resursi	Potrebna sredstva:	
Vremenik		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Sunčica Orlić, učiteljica glazbene kulture	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike	
Svrha	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša – obilježavanje <i>Dana planeta Zemlje</i>	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati prirodne, društvene i tehničke elemente osobnog okružja - poštivati dogovorena pravila u razredu - objasniti zašto prava koja imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol. Nacionalnu ili vjersku pripadnost - navoditi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađivati predmete od otpadnog materijala ili njihovog recikliranja - sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička, društvena, ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu likovne kulture prepoznati životno okruženje. Radom u grupi rješavati zadatke, proučiti zakon, odgovoriti na pitanja, crtati, izrađivati plakate te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Potrebna sredstva: papir, flomasteri, ljepljivo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje e-priručnik, Deklaraciji o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša	
Vremenik	Svibanj, 2015. (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Tehnološki i radni procesi
Svrha		Angažirati učenike da primjenjuju postupke racionalnog trošenja prirodnih resursa i tehničkih sredstava. Učenici će razumjeti tehnološki i radni proces u proizvodnji i znati uočiti nedostatke procesa sa utjecajem na zaštitu okoliša. Učenici će razumjeti važnost razvoja tehnologije na društveni život.
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti ekološka pravila ponašanja u proizvodnji - objasniti važnost i vezu proizvodnje na zdrav okoliš i zdrav život - opisati postupke štednje energije u svojoj obitelji - usvojiti bit tehnike i tehnologije u proizvodnje, ali i čuvanju prirodnih bogatstava - uočiti i prihvatiti značenje kvalitetnog razvoja tehnologije u društvenom životu.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<p>Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija</p>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će na satu tehničke kulture proširiti znanje o „čistim“ tehnološkim procesima. Proučiti zakon o očuvanju prirode. Učenici će izraditi plakat tehnološkog procesa proizvodnje cementa.
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda rada u parovima, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
Resursi		Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, radni listići, format papira A3
Vremenik		Travanj 2015. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža izrađen plakat tehnološkog procesa. Pregled radnih listića i plakata.
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture

Planovi i programi
građanskog odgoja i obrazovanja
za 8. razred

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Dnevnik Anne Frank (lektira)	
Svrha	Učenici se upoznaju s krvavom situacijom u kojoj se našla djevojčica Anne Frank i vremenom u kojem je nastao njen dnevnik, Drugi svjetski rat. Kroz Annein lik u Dnevniku pokušavaju shvatiti bezizlaznost situaciju za svakog čovjeka kojeg zadesi rat i to da rat iz čovjeka izvlači ono najljudskije, odnosno najokrutnije. Učenici osuđuju ratovanje i ubijanje nedužnih ljudi. Uviđaju njegovu besmislenost u svakom vremenu.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s književnom vrstom dnevnika kao književno-umjetničke vrste. Upoznaju vrijeme u kojem je djevojčica Anne pisala svoj dnevnik.(građansko znanje i razumijevanje). - Osuđuju ratovanje i nasilno ponašanje prema nevinima. (građanske vrijednosti i stavovi) - Uočavaju važnost povjeravanja, bar na papiru, i nužnost suživota s drugim ljudima, drukčijima od nas. (Građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna i politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik, poveznice s GOO: Upoznavanje s dnevničkom literaturom, razgovor o životu i djelu Anne Frank koja nije mogla umaći surovoj i okrutnoj stvarnosti prouzrokovanom ljudskom zlobom i interesima. Ponad svega, razvijanje osjećaja solidarnosti i razumijevanja drugoga, te osuda ratovanja u kojem su žrtva nevini građani. Povijest: totalni rat i holokaust</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Metode: rada na tekstu, razgovora Oblici: frontalni
Resursi	Potrebna sredstva: Dnevnik Anne Frank (lektira)	
Vremenik	Studeni 2014., Hrvatski jezik (2 sata); Povijest (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Smrt Smail – age Čengića	
Svrha	Upoznavanje s epskim spjevom u hrvatskoj književnosti, te spjevom u hrvatskom ilirizmu, Smrt Smail- age Čengića. Upoznavanje s likom i djelom Ivana Mažuranića, pjesnika i političara.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s epskim spjevom Smrt Smail- age Čengića i likom Ivana Mažuranića, pjesnika i političara (građansko znanje i razumijevanje); - Upoznavanje s aktivnim društvenim, političkim i društvenim djelovanjem Ivana Mažuranića (građanske vrijednosti i stavovi); - Po uzoru na Ivana Mažuranića, erudita, čovjeka ispred svoga vremena, učenici shvaćaju važnost: učenja stranih jezika, političkog promišljanja i književnog izražavanja, izražavanja o društvenim situacijama u svome vremenu, važnost u ulogu obitelji, jednakosti svih građana pred zakonom (građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna dimenzija, društvena, međukulturalna, politička gospodarska	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik: Učenici analiziraju jezik, stil i značenje polaznog teksta u čitankama (ulomak iz spjeva), upoznaju se s likom i djelom Ivana Mažuranića te potom osmišljavaju plakat na temu: 200-ta godišnjica rođenja pjesnika i političara Ivana Mažuranića i izrađuju ga.</p> <p>Povijest: Analiza važnosti trodiobe vlasti za razvoj demokratskog društva.</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Metode: rada na tekstu, izlaganja, praktičan rad Oblici: individualni, frontalni, rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: Čitanka 8, epski spjev Smrt Smail - age Čengića, Internet, Hrvatski leksikon, hamer papir	
Vremenik	Listopad 2014., Hrvatski jezik (4 sata); Povijest: (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Lijepi Ive, narodna	
Svrha	Učenici se upoznaju s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnošću u prošlosti hrvatskoga naroda.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnošću u prošlosti (građansko znanje); - upoznavanje učenika s lirskim pjesmama njihovoga kraja (građanske vrijednosti i stavovi), - povezivanje znanja o lirskim pjesmama s njihovom ulogom u društvenom životu (plesanje kola), građanske vještine i sposobnosti 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, politička dimenzija, gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik: Upoznavanje s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnosti za društveni život i tradicijsku kulturu(plesanje kola)</p> <p>Projekt <i>Lišanski divan</i>: Upoznavanje lirskih pjesama, zavičajnih te arhaizama i narodnih običaja.</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - unutar projekta <i>Lišanski divan</i>
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, krasnoslovit lirske pjesme Oblici: frontalno, individualni
Resursi	Potrebna sredstva: Čitanka 8	
Vremenik	Travanj 2015. , Hrvatski jezik (2 sata); projekt <i>Lišanski divan</i> (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Mia Hrabrov, učiteljica hrvatskog jezika	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Svijet oko nas – ekološki problemi: Earthcare	
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija: pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će pročitati tekst o okolišu <i>The Environment from A to Z</i> u udžbeniku. Izabrat će grupu pitanja i u paru odgovoriti na njih. U slijedećem zadatku pročitat će definicije i napisati o kojoj se riječi radi te će na kraju izreći svoje mišljenje o zaštiti okoliša. Za domaći rad će dovršiti rečenice.</p> <p>Na slijedećem satu će pročitati pismo o slonu, nadopuniti riječi, iznijeti mišljenje o priči. Napisat će pismo o problemima neke druge životinje po uzoru na ono u udžbeniku.</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – engleski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, cd, cd-player, internet	
Vremenik	Siječanj 2015. (2.sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, pisanje pisma ili eseja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Svijet oko nas –ekološki problemi; Projekt <i>Jedan razred, jedno stablo</i>
Svrha		Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Ekološka dimenzija: pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja
Kratki opis aktivnosti		Učenici će na satu engleskog jezika obrađivati sadržaje s tematikom zaštite i očuvanja okoliša koji su predviđeni nastavnim planom i programom, a u skladu su s provođenjem projekta.
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
Resursi		Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, cd, cd player, internet, plakat
Vremenik		Drugo polugodište
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, pisanje pisma ili eseja, izrada plakata
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Prizma, oplošje i volumen kocke i kvadra	
Svrha	Izrada troškovnika gradnje stambenog objekta	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti planiranje troškovnika - uočiti razliku u kvaliteti i cijeni pojedinog artikla s obzirom na namjenu - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Društvena dimenzija: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje</p> <p>Gospodarska dimenzija: Tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa, izbor zanimanja i cjeloživotno učenje; prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša; financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem; uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva</p> <p>Ekološka dimenzija: Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja</p>	
Kratki opis aktivnosti	Izraditi skicu objekta uključujući dimenzije. Izraditi tablicu potrebnog materijala i cijena materijala više iz nekoliko trgovina. Izraditi najpovoljniji cjenik	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: internet, reklamni letak	
Vremenik	Travanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu nastavne jedinice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Rad i snaga električne struje	
Svrha	Izrada Obračuna potrošnje el. energije za zadano razdoblje	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti obračun potrošnje el. energije za zadano razdoblje - usvojiti parametre proračuna - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Gospodarska dimenzija: Prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša; financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem Ekološka dimenzija: Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	Voditi evidenciju potrošnje el. energije u tjednu. Izvaditi stavke računa iz obračuna davatelja usluge. Napraviti svoj izračun. Usporediti svoj obračun prema podacima više davatelja usluga.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: obračun potrošnje el. energije	
Vremenik	Rujan 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu nastave	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Ovisnosti-alkohol	
Svrha	Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću želje potrošača - moći prosuditi o valjanosti reklame za ljudsko zdravlje 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon što upoznaju štetni utjecaj alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji u novinama. Razmotrit će njihov izgled, poruku i staviti ih u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat će o pićima koja se povezuju sa sportom-pivo, voćna vina.</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Rad na reklamama, rad na tekstu i slikama, razgovor. Frontalni, grupni i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: različite reklame iz novina i s Interneta, radni listići	
Vremenik	Siječanj 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njima upisati štetne posljedice od alkohola za zdravlje.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pava Bićan, učiteljica biologije	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Alkoholi	
Svrha	Prepoznati utjecaj reklama na pravilno prosuđivanje o zdravlju	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisat što je reklama te kako se njima pobuđuju i nameću potrošačke želje 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija: zdravlje čovjeka i posljedice za zdravlje Gospodarska dimenzija: reklame i zarada od njih	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj na čovjeka. Razmotriti će poruku i učestalost reklama na TV, novinama i internetu.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - kemija
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu i slikama, razgovor
Resursi	Potrebna sredstva: reklame, hamer papir	
Vremenik	Veljača, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata s različitim reklamama za alkoholna pića i opisati štetne posljedice za zdravlje	
Troškovnik	Troškovi hamer papira	
Nositelj odgovornosti	Tatjana Bajlo, učiteljica kemije	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Naselja primorske Hrvatske
Svrha		Učenik će moći procijeniti važnost planiranog razvoja urbanih centara, razumjeti važnost prostora kao resursa, naglasiti ekološku komponentu i javni interes.
Ishodi		<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći objasniti urbanu tradiciju primorskih gradova - razlikovati srednjovjekovne, antičke i industrijske-planske gradove - prepoznati opasnosti divlje gradnje - prepoznati opasnost devastacije prostora zbog preizgrađenosti
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		<p>Rad u grupama. Uz pomoć crteža prikazati i objasniti pojmove: antički grad, srednjovjekovni grad, industrijski grad, divlja gradnja, utjecaj turizma na prostor.</p> <p>Projekt <i>Jedan razred - jedno stablo</i></p> <p>Poveznice s GOO</p> <p>Razviti svijest o potrebi planiranja prostora i važnosti „zelene“ politike, nužnosti parkova u razvoju kvalitetnog života</p>
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, samostalni i grupni rad na izradi crteža
Resursi		Potrebna sredstva:
Vremenik		Drugo polugodište
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Predsjednički izbori 2014.	
Svrha	Upoznavanje s izbornim pravilima, sudjelovanje i praćenje političkog života zemlje	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o predsjedničkim ovlastima. - upoznati se s izbornim pravilima. - analizirati izborne poruke 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plakata na temu predsjedničkih izbora uz spominjanje	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na tekstu i slikovnim materijalima, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: internet, udžbenik	
Vremenik	Prosinač 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Totalni rat i holokaust
Svrha		Razviti svijest o opasnostima rasizma i antisemitizma, stvarati ozračje tolerancije i uvažanja različitosti, prepoznati pojave netrpeljivosti u modernom vremenu
Ishodi		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - znati razlikovati pojmove antisemitizam i rasizam - osuditi nacizam i fašizam kao ideologiju - prepoznavati negativne pojave u društvu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Ljudsko- pravna i politička dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Učenici će uz pomoć slikovnog i video materijala analizirati uzroke, tijek i posljedice holokausta. Izrada plakata, lenti vremena i citata.
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno povijest - hrvatski (Dnevnik Anne Frank)
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rada na tekstu i analiza video materijala
Resursi		Potrebna sredstva: udžbenik, video materijali
Vremenik		Siječanj, (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i ocjenjivanje
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Ivan Hrabrov

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv		Razredno natjecanje
Svrha		Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play) • usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Ljudsko- pravna: prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice
Kratki opis aktivnosti		Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi		Potrebna sredstva: lopta (rukomet, nogomet) Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi
Vremenik		Drugo polugodište
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Izrada razredne mape
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Danijel Duvnjak, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Svijet oko nas –ekološki problemi: Il nostro pianeta e la Terra	
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija: pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će pročitati tekst o okolišu Il nostro pianeta e la Terra u udžbeniku. Izabrat će grupu pitanja i u paru odgovoriti na njih. U slijedećem zadatku pročitat će dio o zagađenju i pisati o najvećim prijetnjama okolišu, te će na kraju izreći svoje mišljenje o zaštiti okoliša. Za domaći rad će pronaći slike vezano uz ovu temu, te osmisliti svoj slogan protiv onečišćenja okoliša.</p> <p>Na slijedećem satu će u grupi izrađivati plakat.</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, bilježnica, papir ,fotografije, fotokopirani materijali, škare	
Vremenik	Siječanj 2015. (2.sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, izrada plakata	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

**MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Naziv	Svijet oko nas –ekološki problemi Projekt <i>Jedan razred - jedno stablo</i>	
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija: pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu talijanskog jezika obrađivati sadržaje s tematikom zaštite i očuvanja okoliša koji su predviđeni nastavnim planom i programom u skladu su s provođenjem projekta.	
Ciljna grupa	5.i 8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, Internet, plakat	
Vremenik	Drugo polugodište 2014./15.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, izrada plakata	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata	
Svrha	Imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. Izraziti stav poštovanja prema spomenicima vjere i kulture u RH. Imenovati srednjovjekovne hrvatske biskupije kao središta crkvenoga, društvenoga i kulturnoga života. Vrijednovati i cijiniti doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture i znanosti na našim prostorima.	
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovaramo o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena, gledaju prezentacije. Izrađuju plakat o kulturno povijesnim spomenicima s naših prostora iz ranokršćanskog vremena. Izrađuju umnu mapu povijest Katolička Crkva u hrvatskoj. Trebaju istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju istaknutih hrvatskih biskupa, svećenika i redovnika, koji su dali izniman doprinos razvoju školstva, kulture i znanosti. Igrati igru asocijacija o kulturno povijesnim spomenicima s naših prostora. Napisati u bilježnicu sastav na temu <i>I ja mogu biti važan</i> . Običi neke kulturne znamenitosti, ako je moguće.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitveno izražavanje, razgovor, prikazivanje, izlaganje, pismeno izražavanje, promatranje, izrada umne mape, pripovijedanje. Frontalni individualni, grupni i rad u paru.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radni listovi, ploča i kreda, računalo, projektor, papir A4, ppt prezentacije, bilježnica, program katoličkog vjeronauka za OŠ	
Vremenik	Siječanj 2015. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih podataka i informacija o vjeri i kulturi na našim prostorima. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Fra Ćiro, Damir Ćikara, vjeroučitelj	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Odnos slike i teksta	
Svrha	Izraditi strip na temu korupcije u društvu	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - raspraviti i diskutirati o korupciji kao društveno neprihvatljivom ponašanju - navoditi primjere, upoznati razlike , navesti načine rješavanja s korupcijom 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama. Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi	Potrebna sredstva: učitelj, likovni pribor za rad (crtački - flomasteri)	
Vremenik	Prosinač 2014. (4 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izložba učeničkih radova, samovrednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	

MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Naziv	Gjelem, Gjelem	
Svrha	Pjevanjem i slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i naučiti suzbijati predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturna dimenzija: ljudska prava i odnos prema drugim kulturama	
Kratki opis aktivnosti	<p>Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima. Opisati razgovorom svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera. Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezan za nacionalne manjine (Ustav RH). Razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj Istražiti i zabilježiti podatke o romskoj kulturi</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, istraživanje, rasprava
Resursi	Potrebna sredstva: multimedijaska pomagala, udžbenik, internet, klavijatura	
Vremenik	Listopad 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Sunčica Orlić, učitelj glazbene kulture	