

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA ZADARSKA
OPĆINA LIŠANE OSTROVIČKE
OŠ "IVAN GORAN KOVAČIĆ" LIŠANE OSTROVIČKE

GODIŠNJI IZVEDBENI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.

LIŠANE OSTROVIČKE, RUJAN 2017.

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	Osnovna škola „IVAN GORAN KOVAČIĆ“
Adresa škole:	Lišane Ostrovičke 220, 23420 BENKOVAC
Županija:	ZADARSKA
Telefonski broj:	023/66-11-28
Broj telefaksa:	023/661-301
Internetska pošta:	ured@os-igkovacic-lisaneostrovice.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-igkovacic-lisaneostrovice.skole.hr
Šifra škole:	13 – 374 – 001
Matični broj škole:	03045374
OIB:	15048338648
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-02/817-4, od 25. travnja 2002. godine TS Split Tt-09/454-2 od 17. lipnja 2009. godine TS Zadar
Ravnatelj škole:	Bore Savić
Zamjenik ravnatelja:	imenuje se po potrebi
Broj učenika:	66
Broj učenika u razrednoj nastavi:	36
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	30
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	1 (jedan)
Broj učenika u produženom boravku:	0 (nula)
Broj učenika putnika:	27
Ukupan broj razrednih odjela:	7
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	7
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	0 (nula)
Broj razrednih odjela RN-a:	3
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	jedna – jutarnja
Početak i završetak smjene:	od 8 ⁰⁰ do 14 ⁰⁰
Broj radnika:	24
Broj učitelja predmetne nastave:	15
Broj učitelja razredne nastave:	3
Broj učitelja u produženom boravku:	0 (nula)
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	3
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	0
Broj mentora i savjetnika:	0
Broj voditelja ŽSV-a:	0
Broj računala u školi:	16
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	6
Broj športskih dvorana:	0 (nula)
Broj športskih igrališta:	2
Školska knjižnica:	Postoji
Školska kuhinja:	Ne postoji

1. PODATCI O UVJETIMA RADA

1.1. Podatci o upisnom području

OŠ "Ivan Goran Kovačić" Lišane Ostrovičke, čija je djelatnost odgoj i obvezno školovanje djece i mladeži osim matične škole u Lišanima Ostrovičkim nema područnih razrednih odjela. Područna škola u Buliću obnovljena je, ali bez struje, namještaja i opreme, a područna škola u Ostrovici još je porušena i neobnovljena.

Matična škola upisuje sve osnovnoškolske obveznike (I. - VIII. razreda) sa područja više naselja: Lišane Ostrovičke, Ostrovica, Bulić i Lepuri, a imamo i dvoje učenika iz Žažvića (Šibensko-kninska županija).

Naselja su na našem području dosta raspršena i prilično udaljena od matične škole. Prometna povezanost na ovom školskom području veoma je slaba.

Školski prostor je velik, oko 7 000 metara četvornih, od čega na školske zgrade otpada oko 1.300 metara četvornih.

Škola se nalazi na području od posebne državne skrbi i radi u otežanim uvjetima.

1.2. Prostorni uvjeti

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA	3	183,48				
1. razred	1	58,18			1	1
2. razred	1	67,12			1	1
3. i 4. razred	1	58,18			1	1
PREDMETNA NASTAVA	4	236,22				
5. razred	1	54,25			1	1
6. razred	1	57,04			1	1
7. razred	1	27,65			1	1
8. razred	1	54,25			1	1
Informatika	1	43,03			2	2
OSTALO		560,87				
Pomoćni kabineti	6	75,73			1	1
Knjižnica	1	15,81			2	2
HOL – Dvorana za priredbe	1	108,37			1	1
Zbornica	1	15,81			1	1
Uredi	3	37,18			2	
WC	16	9,88			2	
Ostali sanitarni prostori	10	32,33			2	
Hodnici i stubište	3	122,48			2	
Ostale unutarnje prostorije	19	143,28			1	
U K U P N O:		980,57			1	1

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

1.2.1. Unutarnji školski prostor

Zgrada matične škole je relativno nova, tehnički je pregledana ali je bez uporabne dozvole.

U školi je 6 (šest) klasičnih učionica, slabo popunjenih nastavnim sredstvima i pomagalicama, i jedna specijalizirana učionica – informatička učionica.

Učionice su svijetle, prozirne, klimatizirane i s centralnim grijanjem tako da zadovoljavaju uvjete za ugodan boravak i rad u njima, dok je učionica sedmoga razreda neprikladna za izvođenje nastave. Taj smo razred (jedan učenik), smjestili u prostoriju predviđenu za knjižnicu od 27,65 metara kvadratnih. Školsku smo knjižnicu osposobili u prostoriji predviđenoj za kabinet učionice za hrvatski jezik. Do sada smo nabavili oko tisuću i pol knjiga školske lektire u stošezdesetak naslova, te znatan broj stručne literature i brzu internetsku vezu u cijeli školski unutarnji prostor kako bi učenici i učitelji mogli češće koristiti pogodnosti interneta.

Imamo informatičku učionicu (8 + 1 računalo). Tu organiziramo nastavu informatike u četiri grupe, a za učenike od 5. do 8. razreda.

Za zajedničke svečanosti, koje organiziramo, koristimo hol škole, budući da škola nema športsku dvoranu.

1.2.2. Plan adaptacije i popunjavanja namještajem unutarnjeg prostora

Predviđamo u toku ove školske godine obnoviti knjižni fond u knjižnici, geografske i povijesne karte, nastavna pomagala za matematiku (geometrijski pribor) i športske opreme.

1.3. Stanje školskog okoliša i plan uređenja

Stanje školskog okoliša je dobro.

Stanje imovinsko-pravnih odnosa je zadovoljavajuće. Općinsko vijeće Općine Lišane Ostrovičke je donijelo odluku da je općina vlasnik cjelokupnog zemljišta na kojem je smještena škola s igralištem, pa ćemo u skladu s tom odlukom i uz pomoć Općine rješavati uređenje školskog okoliša.

U školski vrt ćemo ove školske godine posaditi raslinja i cvijeća po parcelama kako bi svaki razredni odjel dobio jednu parcelu i o njoj će voditi brigu o uređenju i održavanju. Ostali školski prostor će održavati ekološka sekcija u suradnji s voditeljem i školskim domarom.

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište (nogomet, košarka)	1500	Veliki nagib na jednu stranu, loše
2. Zelene površine	140	Uz trud svih se nešto postigne, ali preko ljeta sve netko namjerno uništi
3. Ostale površine (asfalt, šljunak)	4258	Zadovoljavajuće
U K U P N O	5898	

1.4. Nastavna sredstva i pomagala

U školi se osjeća nedostatak nastavnih sredstava i pomagala. Najveći nedostatak istih je za nastavu fizike i tehničke kulture. Nastava iz tih predmeta otežana je radi nedostatka nastavnih sredstava, pa učenici nemaju istinska saznanja o istima. Možemo donekle biti zadovoljni opremljenošću nastavnim sredstvima za hrvatski jezik, matematiku, a dotrajalu opremu za glazbenu kulturu valjalo bi obnoviti, zamijeniti novom.

Za uspješnije odvijanje nastave fizike i tehničke kulture valjalo bi nabaviti didaktičkih sredstava za područja: električna energija, strojevi, tlak, masa, rad i druga.

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	STANJE	STANDARD
Audiooprema:		
CD player	3	1
Sintezizer	1	1
Video- i fotooprema:		
TV uređaji	4	1
CD/DVD player	2	1
Informatička oprema:		
Računalo	15	1
Pisač	6	2
Ostala oprema:		
Mikroskop	2	3

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

1.4.1. Knjižni fond škole

Knjižni fond škole se povećao i prošle godine. Lektirnih naslova ima dovoljno kao i knjiga postojećih naslova te stručne literature i časopisa, ali ih treba obnoviti radi ishabanosti.

KNJIŽNI FOND	STANJE	STANDARD
Lektirni naslovi (I. – IV. razred)	666	2
Lektirni naslovi (V. – VIII. razred)	775	2
Književna djela	122	2
Stručna literatura za učitelje	81	1
Ostalo	312	1
U K U P N O	1956	2

1.5. Plan obnove i adaptacije

Kako školska zgrada još nije tehnički pregledana ni primljena, planiramo da bismo ove školske godine to dovršili i, konačno, dobili uporabnu dozvolu.

U dvogodišnji plan za Matičnu školu, uvrstili smo izgradnju školske športske dvorane i dogradnju dviju učionica s pripadajućim kabinetima vezanih na školu preko istočnog izlaza iz škole (na mjestu hidranta). U sklopu njih, planiramo izgraditi sanitarni čvor za invalide.

Potrebno je i dopuniti prostor na vanjskom dječjem igralu potrebnim oblogama poda, kako bi se povećala sigurnost djece.

2. PODATCI O IZVRŠITELJIMA POSLOVA I NJIHOVIM RADNIM ZADUŽENJIMA U 2017/2018. ŠKOLSKOJ GODINI

2.1. Podatci o odgojno-obrazovnim radnicima

2.1.1. Podatci o učiteljima razredne nastave

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Mentor-savjetnik	Godine staža
1.	Stoja Džodan		Učitelj razredne nastave	VŠS	NE	
2.	Jelka Savić		Učitelj razredne nastave	VŠS	NE	
3.	Anita Gašparović		Diplomirani učitelj	VSS	NE	

2.1.2. Podatci o učiteljima predmetne nastave

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Predmet(i) koji(e) predaje	Mentor-savjetnik	Godine staža
1.	Marina Juran		Profesor	VSS	Učitelj hrv. jezika	NE	
2.	Andro Banovac		Magistar	VSS	Učitelj lik. kult	NE	
3.	Bojan Milošević		Profesor	VSS	Učitelj matem. i fiz.	NE	
4.	Pegi Buterin		Profesor	VSS	Učitelj eng. jez.	NE	
5.	Maja Sipina		Dipl.ing.	VSS	Učitelj kemije	NE	
6.	Pava Bićan		Profesor	VSS	Učitelj prir. i biolog.	NE	
7.	Ivan Hrabrov		Profesor	VSS	Učitelj povij. i geogr.	NE	
8.	Mirko Morožin		Dipl. ing. p. prom.	VSS	Učitelj teh kult.	NE	
9.	Gojak Krpina		Profesor	VSS	Učitelj TZK	NE	
10.	Sunčica Orlić		Profesor	VSS	Učitelj glazb. kult.	NE	
11.	Ante Nimac		Teolog	VSS	Vjeroučitelj	NE	
12.	Luka Banić		Teolog	VSS	Vjeroučitelj	NE	
13.	Andrea Mikelin Smith		Profesor	VSS	Učitelj tal. jezika	NE	
14.	Marija Bobić		Profesor	VSS	Učitelj tal. jez.	NE	
15.	Tomislav Miletić		Informatičar	VŠS	Učitelj informatike	NE	

2.1.3. Podatci o ravnatelju i stručnim suradnicima

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Radno mjesto	Mentor-savjetnik	Godine staža
1.	Bore Savić		Dipl. učitelj	VSS	Ravnatelj	NE	
2.	Nikolina Kraljević		Profesor	VSS	Pedagog	NE	
3.	Stjepan Segarić		Profesor	VSS	Knjižničar	NE	

2.1.4. Podatci o odgojno-obrazovnim radnicima - pripravnicima

U našoj školi ne radi niti jedan učitelj pripravnik.

Podatci o ostalim radnicima škole

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stru. spreme	Radno mjesto	Godine Staža
1.	Mladenka Čačić		Ekonom.	VŠS	Tajnik	
2.	Marijana Stipić		Tekstilna	SSS	Spremačica	
3.	Ivan Radaš		Elektrotehnička	SSS	Domar	

2.2. Tjedna i godišnja zaduženja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole

Godišnja zaduženja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole umanjena su za broj dana i sati godišnjeg odmora koje ostvaruje svaki zaposlenik u školi za kalendarsku godinu.

Tjedna i godišnja zaduženja proizlaze iz odredbi Pravilnika o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi (Narodne novine: 34/14, 40/14. i 103/14.) te Kolektivnog ugovora za zaposlenike u osnovnoškolskim ustanovama (Narodne novine: 39/17.).

2.2.1. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja razredne nastave

Učiteljice razredne nastave u našoj školi se rotiraju po razredima, a ostaju uvijek s istim učenicima do četvrtoga razreda. Dakle, kada upišemo nove prvšaše njih prima učiteljica koja je prethodne školske godine radila s učenicima četvrtoga razreda. I ove školske godine imamo jedan kombinirani razredni odjel. Radi broja učenika kombinirat će se prvi i drugi razred, ukupno četrnaest učenika.

Nastava u razrednoj nastavi je stručno zastupljena kako učiteljima razredne nastave tako i engleskog jezika, vjeronauka i talijanskoga jezika.

Red. broj	Ime i prezime učitelja	Razred	Redovna nastava	Rad razrednika	Dopunska nastava	Dodatna nastava	INA	Ukupno neposre. rad	Ostali poslovi	UKUPNO	
										Tjedno	Godišnje
1.	Stoja Džodan	I.	16	2	1	1	1	21	19	40	1784
2.	Jelka Savić	II.	16	2	1	1	0	20	20	40	1784
3.	Anita Gašparović	III. i IV.	16	2	1	1	1	21	19	40	1784

2.2.2. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja predmetne nastave

Red. broj	Ime i prezime učitelja	Predmet koji predaje	Razrednik	Predaje u razred.	Red. nast.	Izbor. nast.	Ostali poslovi	Raz	Dop.	Dod.	INA	Ukupno nepo. rad	Posebni poslovi	Ostali posl.	UKUPNO	
															Tjed.	God.
1.	Marina Juran	Hrvatski jezik	VIII. r.	V.-VIII.	18	--	--	2	1		1	22	--	18	40	1784
2.	Andro Banovac	Likovna kultura		V.-VIII.	5	--	--	--	--	--	2	7	--	6	13	580
3.	Sunčica Orlić	Glazbena kultura		V.-VIII.	4	--	--	--	--	--	2	6	--	6	12	535
4.	Pegi Buterin	Engleski jezik	VI. r.	I.-VIII.	18	--	--	2	2		--	22	--	18	40	1784
5.	Bojan Milošević	Matematika fizika		V.-VIII.	20	--	--	--	2	--	--	22	--	18	40	1784
6.	Pava Bičan	Priroda, biologija		V.-VIII.	7,5	--	--	--	--	--	0,5	8	--	6	14	624
7.	Maja Sipina	Kemija		VII. i VIII.	4	--	--	--	--	--	1	5	--	3	8	357
8.	Ivan Hrabrov	Povijest, geografija	V. r.	V.-VIII.	15,5	--	3	2	--	--	2	22,5	3	14,5	40	1784
9.	Mirko Morožin	Tehnička kultura		V.-VIII.	4	--	--	--	--	--	--	4	--	3	7	312
10.	Gojak Krpina	TZK		V.-VIII.	8	--	--	--	--	--	2	10	--	8	18	803
11.	Ante Nimac	Vjeronauk		I.-IV.	--	6	--	--	--	--	0	6	--	6	12	535
12.	Luka Banić	Vjeronauk		V.-VIII.	--	8	--	--	--	--	1	9	--	7	16	714
13.	Andrea Mikelin Smith	Talijanski jezik		IV.,V.-VI.	--	6	2	--	--	--	1	9	2	6	17	758
14.	Marija Bobić	Talijanski jezik	VII. r.	VII. i VIII.	--	4	--	2	--	--	--	6	--	6	12	535
15.		Informatika		V.-VIII.	--	8	--	--	--	--	--	8	--	8	16	714

2.2.3. Tjedna i godišnja zaduženja ravnatelja i stručnih suradnika škole

Red. broj	Ime i prezime radnika	Struka	Radno mjesto	Radno vrijeme (od – do)	Rad sa strankama (od – do)	Broj sati tjedno	Broj sati godišnjeg zaduženja
1.	Bore Savić	VSS	Ravnatelj	7 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	40	1784
2.	Nikolina Kraljević	VSS	Pedagoginja	7 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	40	1784
3.	Stjepan Segarić	VSS	Knjižničar	7 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	20	892

Knjižničar radi na pola radnoga vremena, stoga radi ponedjeljkom, utorkom i četvrtkom u navedenom vremenu, dok ponedjeljkom (do velikog odmora), srijedom i petkom radi u drugoj školi te s ustanovama i ostalo.

Tjedna i godišnja zaduženja ostalih radnika škole

Red. broj	Ime i prezime radnika	Struka	Radno mjesto	Radno vrijeme (od – do)	Broj sati tjedno	Broj sati godišnjeg zaduženja
1.	Mladenka Čačić	VŠS	Tajnica	7 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	40	1784
2.	Marijana Stipić	SSS	Spremačica	7 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	40	1784
3.	Ivan Radaš	SSS	Domar/ložač/školski majstor	7 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	40	1784

3. GODIŠNJI KALENDAR RADA

3.1 Godišnji kalendar rada Škole za školsku 2017/2018. godinu

	Mjesec	Broj dana		Blagdani i neradni dani	Dan škole, općine, župe, školske priredbe...
		radnih	nastavnih		
I. polugodište od 04. 09. do 22. 12. 2016. god.	IX.	21	20	0	4. 9. 2017. početak nastave
	X.	22	22	0	5. 10. Dan učitelja i terenska nastava 8. 10. Dan neovisnosti RH (nedjelja) 9. 10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje
	XI.	21	20	1	1. 11. Svi sveti - blagdan RH 14. 11. Sveti Nikola Tavelić (nenastavni dan)
	XII.	19	16	1	25. i 26. 12. Božić i sveti Stjepan
UKUPNO I. polugodište		83	78	2	Zimski odmor učenika od 27. 12. 2017. do 12. 01. 2018. godine
II. polugodište od 12. 1. do 14. 6. 2017. god.	I.	22	13	1	6. 1. Sveta tri kralja 15. 1. početak drugog polugodišta
	II.	20	20	0	13. 2. Poklade 14. 2. Valentinovo
	III.	22	20	0	19. 3. - XII. Ivanovo proljeće
	IV.	20	16	1	1. i 2. 4. Uskrs i Uskrsni ponedjeljak Proletni odmor učenika od 29. 3. - 6. 4. 2018. Godine 19. - 21. 4. posjet „osmaša“ Vukovaru
	V.	21	21	1	1. 5. Praznik rada 28. 5. Dan Škole (nenastavni dan) 31. 5. Tijelovo
	VI.	18	9/10	2	1. 6. Izleti učenika 15. 6. Završetak nastave 22. 6. Dan antifašističke borbe 25. 6. Dan državnosti RH
	VII.	22	0	0	5. 8. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti; 5. 8. Dan hrvatskih branitelja (nedjelja) 15. 8. Velika Gospa
	VIII.	22	0	1	
UKUPNO II. polugodište		167	99/100	6	Ljetni odmor učenika od 18. 6. do 10. 9. 2018. godine
U K U P N O:		254	177/8	8	

BLAGDANI REPUBLIKE HRVATSKE

- 08.10. Dan neovisnosti
- 01.11. Svi sveti
- 25.12. Božić
- 26.12. Sveti Stjepan
- 01.01. Nova godina
- 06.01. Bogojavljanje - Tri kralja
- 01.04. Uskrs - Nedjelja Uskrsnuća Gospodnjeg
- 02.04. Uskrsni ponedjeljak
- 01.05. Međunarodni praznik rada
- 31.05. Tijelovo
- 22.06. Dan antifašističke borbe
- 25.06. Dan državnosti
- 05.08. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja
- 15.08. Velika Gospa

MJESNI BLAGDANI

- 14.11. Sveti Nikola Tavelić

4. PODATCI O DNEVNOJ I TJEDNOJ ORGANIZACIJI RADA

Dnevna i tjedna organizacija rada utvrđena je rasporedom sati. Unatoč težnji da se udovolji pravilnoj opterećenosti učenika, dnevno i tjedno, nije se u tome uspjelo. Više je razloga koji su otežali izradu rasporeda sati i njime uvjetovanu dnevnu i tjednu opterećenost učenika. Kako u Školi rade i učitelji koji su zaposleni u više škola, i s većom satnicom u tim školama, raspored je prilagođen njihovim mogućnostima dolaska u Lišane Ostrovičke. Tako učitelje glazbene i likovne kulture možemo dobiti samo ponedjeljkom, tehničke kulture utorkom, prirode/biologije i talijanskog jezika utorkom i četvrtkom, vjeronauka (1. – 4. r.) i informatike utorkom i petkom, kemije četvrtkom, a učitelja tjelesne i zdravstvene kulture srijedom i petkom.

4.1. Organizacija smjena

Redovna nastava se izvodi u prijednevnoj smjeni. Nastava počinje u 8 sati, a završava u 14⁰⁰ sati. Nastavni sat traje 45 minuta. Za produljeno i cjelodnevno organiziranje rada nema potrebe.

Kako nismo dobili suglasnost od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta na radno mjesto još jedne spremačice, niti za kuharicu na pola radnog vremena, nismo spremni samostalno organizirati pripremu obroka za učenike naše škole. Stoga ćemo za učenike organizirati prehranu tako što ćemo ponuditi dostavu obroka u školu od Tvornice kruha Zadar i od pekara Dobro jutro i Duo peka, te domaće pekare, pa ako bude dovoljno zainteresiranih roditelja, to ćemo i ostvariti od 1. 10. 2017. godine. Naša spremačica ionako ima preveliko zaduženje s obzirom da je sama na gotovo 1000 metara četvornih podova, isto toliko stakala i 16 sanitarnih čvorova.

Za učenike putnike organiziran je prijevoz u i iz škole, koji vrši "Čazmatrans - Dalmacija" d.o.o. Benkovac. Dovož učenika u školu je organiziran u dvije grupe. Jednu grupu čine učenici iz Lepura i Bulića, a drugu učenici iz Ostrovice, Žažvića i Lišana. Odvoz učenika se organizira u 12¹⁵ sati prva grupa – niži razredi iz Lišana, Bulića i Lepura, zatim u 13⁴⁵ sati za učenike iz Ostrovice i Žažvića i u 14⁰⁵ sati za učenike viših razreda iz Lišana, Bulića i Lepura.

U vrijeme nastave u školi je organizirano dežurstvo učitelja i to tako da oni paze na red u holu i hodnicima preko odmora i nakon završetka nastave. Oni su nazočni i prilikom ulaska učenika u autobus nakon završetka nastave. Pored dežurstva učitelja dežurstvo obavljaju domar i spremačica na ulazu u školu (prostorija s prekidačem školskog zvona), tako će označavati početak i završetak nastavnog sata te voditi brigu o ulasku nepoznatih osoba u školu.

RASPORED DEŽURSTAVA

Dežurni učitelji za rujanj/2017. godine, za siječanj/2018., za travanj/2018. i za lipanj/2018. godine:

PONEDJELJAK	-	IVAN HRABROV
UTORAK	-	MARIJA BOBIĆ
SRIJEDA	-	BOJAN MILOŠEVIĆ
ČETVRTAK	-	ANDREA MIKELIN SMITH
PETAK	-	MARINA JURAN

Dežurni učitelji za listopad/2017. godine, za prosinac/2017. i za ožujak/2018. godine:

PONEDJELJAK	-	SUNČICA ORLIĆ
UTORAK	-	MIRKO MOROŽIN
SRIJEDA	-	STOJA DŽODAN
ČETVRTAK	-	MAJA SIPINA
PETAK	-	GOJAK KRPINA

Dežurni učitelji za studeni/2017. godine, za veljaču/2018. i za svibanj/2018. godine:

PONEDJELJAK	-	ANDRO BANOVAČ
UTORAK	-	PAVA BIĆAN
SRIJEDA	-	ANITA GAŠPAROVIĆ
ČETVRTAK	-	PEGI BUTERIN
PETAK	-	UČITELJ informatike

Zamjene za slučaj bolesti dežurnog učitelja su: za ponedjeljak Luka Banić, za srijedu i četvrtak Jelka Savić, a za utorak i petak Ante Nimac.

4.2. Podatci o broju učenika i razrednih odjela

Razred	učenika	odjela	djevoj-čica	ponav-ljača	primjereni oblik školovanja (uč. s rješ.)	Prehrana	Putnika		Ime i prezime razrednika
							3 do 5 km	6 do 10 km	
I. a	13	1	3	0	0	0	0	4	Stoja Džodan
II. a	12	1	6	0	0	0	3	2	Jelka Savić
III. a	5	1/2	2	0	0	0	1	1	Anita Gašparović
IV. a	6	1/2	5	0	0	0	0	0	Anita Gašparović
UKUPNO I.-IV.	36	3	17	0	0	0	4	7	
V. a	8	1	4	0	0	0	1	2	Ivan Hrabrov
VI. a	11	1	5	0	0	0	3	3	Pegi Buterin
VII. a	1	1	0	0	0	0	0	0	Marija Bobić
VIII. a	11	1	6	0	1	0	1	6	Marina Juran
UKUPNO V. - VIII.	31	4	19	0	1	0	5	11	
UKUPNO I. - VIII.	67	7	36	0	1	0	9	18	

4.2.1. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada

Rješenjem određen oblik rada	Broj učenika s primjerenim oblikom školovanja po razredima								Ukupno
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Model individualizacije	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prilagođeni program	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Posebni program	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.2.2. Nastava u kući

Ovakav oblik rada naša škola neće planirati za ovu školsku godinu.

5. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

5.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima

Nastavni predmet	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima																Ukupno planirano	
	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		T	G
	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G				
Hrvatski jezik	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	4	140	4	140	38	1330
Likovna kultura	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	8	280
Glazbena kultura	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	8	280
Engleski jezik	2	70	2	70	2	70	2	70	3	105	3	105	3	105	3	105	20	700
Matematika	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	32	1120
Priroda	—	—	—	—	—	—	—	—	1,5	52,5	2	70	0	0	0	0	3,5	122,5
Biologija	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	4	140
Kemija	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	4	140
Fizika	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	4	140
Priroda i društvo	2	70	2	70	2	70	3	105	—	—	—	—	—	—	—	—	9	315
Povijest	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	2	70	2	70	8	280
Geografija	—	—	—	—	—	—	—	—	1,5	52,5	2	70	2	70	2	70	7,5	262,5
Tehnička kultura	—	—	—	—	—	—	—	—	1	35	1	35	1	35	1	35	4	140
Tjelesna i zdr.	3	105	3	105	3	105	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	19	665
UKUPNO:	18	630	18	630	18	630	18	630	22	770	23	805	26	910	26	910	5915	
UKUPNO:	Planirani sati trećega i četvrtoga razreda, koji čine kombinirani razredni odjel, u većini se preklapaju, pa je u ukupan zbroj uključen jedan razred																5285	

Planirani sati vezani su uz godišnje programe za određeno odgojno-obrazovno područje, koji se nalaze u prilogu, a njihovo ostvarenje prati se dnevno prema rasporedu sati u Razrednoj knjizi pojedinog razrednog odjela (T – tjedni broj sati; G – godišnji broj sati).

5.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za ostale oblike odgojno-obrazovnog rada

5.2.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave

5.2.1.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronauka

Vjeronauk	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Vjeronauk	I.	13	1	Ante Nimac	2	70
	II.	11	1		2	70
	III. i IV.	12	1		2	70
UKUPNO I. – IV.		36	3		6	210
Vjeronauk	V.	7	1	fra Luka Banić	2	70
	VI.	11	1		2	70
	VII.	1	1		2	70
	VIII.	10	1		2	70
UKUPNO V. – VIII.		29	4		8	280
UKUPNO I. – VIII.		65	7		14	490

5.2.1.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Talijanskog jezika

Talijanski jezik	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Talijanski jezik	V.	6	1	Andrea Mikelin Smith	2	70
	VI.	11	1		2	70
	VIII.	10	1		2	70
	IV.	6	1	Marija Bobić	2	70
	VII.	1	1		2	70
UKUPNO IV. – VIII.		34	5		10	350

5.2.1.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike

Informatika	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Informatika	V.	7	1		2	70
	VI.	11	1		2	70
	VII.	1	1		2	70
	VIII.	11	1		2	70
UKUPNO V. – VIII.		30	4		8	280

5.2.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave

Planira se fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati. Grupa se formira prema odredbama Pravilnika o broju učenika u redovitom i kombiniranom razrednom odjelu i odgojno-obrazovnoj skupini u osnovnoj školi.

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika izvodi se s učenicima od I. - VIII. razreda u četiri grupe, tri u razrednoj i jedna u predmetnoj nastavi. Učitelji izvršitelji ovog tipa nastave su Anita Gašparović, Stoja Džodan i Jelka Savić u razrednoj, te Marina Juran u predmetnoj nastavi. Ukupno je planirano ostvariti do 140 sati dopunske nastave iz hrvatskog jezika.

Planira se izvesti dopunska nastava matematike za učenike od 5. do 8. razreda u dvije grupe, ukupno do 70 sati nastave.

Ove školske godine planiramo dopunsku nastavu i iz engleskog jezika u dvije grupe, a za učenike predmetne nastave. Planira se jedna grupa za učenike 5. i 6. razreda, a druga grupa za učenika 7. i 8. razreda, ukupno do 70 sati dopunske nastave engleskog jezika.

Red. broj	Nastavni predmet	Razred	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Hrvatski jezik	I.	1-6	1	35	Stoja Džodan
2.	Hrvatski jezik	II.	1-6	1	35	Jelka Savić
3.	Hrvatski jezik	III. i IV.	1-6	1	35	Anita Gašparović
4.	Matematika	III. i IV.	1-3	1	35	Anita Gašparović
UKUPNO I. - IV.			4-21	4	140	
1.	Hrvatski jezik	V.-VIII.	2-10	1	35	Marina Juran
2.	Engleski jezik	V.-VIII.	4-16	2	70	Pegi Buterin
3.	Matematika	V.-VIII.	2-20	2	70	Bojan Milošević
UKUPNO V. - VIII.			8-46	5	175	
UKUPNO I. - VIII.			8	11-64	9	315

5.2.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave

Planira se izvesti dodatna nastava matematike za učenike od 1. do 4. razreda u tri grupe, a prema potrebi, ukupno do 105 sati.

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika	I.	1-5	1	35	Stoja Džodan
2.	Matematika	II.	1-5	1	35	Jelka Savić
UKUPNO I. - IV.			2	2-10	2	70

5.3. Obuka plivanja

Planirat ćemo organizaciju obuke za neplivače, u toku ljeta 2018. godine, a za učenike od prvog do četvrtog razreda, na bezenu i u moru u gradu Biogradu. Školu plivanja proveli bismo u suradnji s plivačkim klubom Delfin, Biograd na Moru, uz osiguranje financijskih sredstava u Proračunu Zadarske županije.

Plan izvannastavnih aktivnosti, učeničkih društava, družina i sekcija

U našoj školi se organiziraju ove izvannastavne aktivnosti: mala likovna radionica, dramsko-recitatorska grupa i mali nogomet (RN), a ŠŠK, dramska grupa (dvije – jedna na hrvatskom i jedna na talijanskom jeziku), astronomska grupa, novinarska grupa, likovna grupa, mladi kemičari, vizualni izgled škole, biblijska grupa te ekološka skupina i pjevački zbor.

Učenici će se dragovoljno uključiti u izvannastavne aktivnosti prema svojem interesu i sklonostima. Uključeni učenici bit će evidentirani u izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi gdje će se vršiti praćenje rada i razina postignuća učenika.

6. PLANOWI RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA

6.1. Plan rada ravnatelja

SADRŽAJ RADA	Predviđeno vrijeme ostvarivanja	Predviđeno vrijeme u satima
1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA		210
1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole	VI - IX	35
1.2. Izrada plana i programa rada ravnatelja	VI – IX	5
1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma	VI – IX	10
1.4. Izrada školskog kurikuluma	VI – IX	10
1.5. Izrada Razvojnog plana i programa škole	VI – IX	15
1.6. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća	IX – VI	15
1.7. Izrada zaduženja učitelja	VI – VIII	10
1.8. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	IX – VI	15
1.9. Planiranje i organizacija školskih projekata	IX – VI	20
1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	IX – VI	15
1.11. Planiranje nabave opreme i namještaja	IX – VI	15
1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	IX – VI	10
1.13. Ostali poslovi	IX – VIII	35
2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA		227
2.1. Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj razrednih odjela, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	IX – VIII	30
2.2. Izrada Godišnjeg kalendara rada škole	VIII – IX	2
2.3. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	VI – IX	10
2.4. Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a	IX – VI	20
2.5. Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole	IX – VI	10
2.6. Organizacija prijevoza i prehrane učenika	IX – VII	5
2.7. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	IX – VI	2
2.8. Organizacija i priprema izvanučionične nastave, izleta i ekskurzija	IX – VI	10
2.9. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole	IX – VIII	20
2.10. Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred	IV – VII	10
2.11. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	IX – VI	8
2.12. Organizacija zamjena nenazočnih učitelja	IX – VI	10
2.13. Organizacija popravnih, predmetnih i razrednih ispita	VI i VIII	10
2.14. Organizacija poslova vezana uz odabir udžbenika	V-IX	10
2.15. Poslovi vezani uz natjecanja učenika	I-VI	10
2.16. Organizacija popravaka, uređenja, adaptacija prostora	I i VIII	10
2.17. Ostali poslovi	IX – VIII	50

3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE		200
3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole	IX – VI	30
3.2. Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno obrazovnih razdoblja	XII i VI	20
3.3. Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	IX – VI	30
3.4. Praćenje rada školskih povjerenstava	IX – VI	5
3.5. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	IX – VIII	10
3.6. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	IX – VIII	10
3.7. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	IX – VIII	20
3.8. Kontrola pedagoške dokumentacije	IX – VIII	25
3.9. Ostali poslovi	IX – VIII	50
4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE		60
4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	IX – VIII	50
4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole	IX – VIII	5
4.3. Ostali poslovi	IX – VIII	5
5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA		150
5.1. Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima	IX – VIII	50
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	IX – VI	10
5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	IX – VI	10
5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole	IX – VIII	10
5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	IX – VIII	5
5.6. Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/	IX – VIII	10
5.7. Uvođenje pripravnika u odgojno-obrazovni rad	IX – VIII	20
5.8. Poslovi oko napredovanja učitelja i stručnih suradnika	IX – VIII	10
5.9. Ostali poslovi	IX – VIII	25
6. ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI		320
6.1. Rad i suradnja s tajnikom škole	IX – VIII	30
6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka MZOS-a	IX – VIII	50
6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole	IX – VIII	30
6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe škole	IX – VIII	20
6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	IX – VIII	5
6.6. Poslovi zastupanja škole	IX – VIII	50
6.7. Rad i suradnja s računovođom škole	IX – VIII	20
6.8. Izrada financijskog plana škole	VIII – IX	10
6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	IX – VIII	10
6.10 Organizacija i provedba inventure	XII	10
6.11. Poslovi vezani uz e-matice	VI	50
6.12. Potpisivanje i provjera svjedodžbi i učeničkih knjižica	VI	10
6.13. Organizacija nabave i podjele potrošnog materijala	VIII i I	10
6.14. Ostali poslovi	IX – VIII	15
7. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA		257
7.1. Predstavljanje škole	IX – VIII	10
7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa	IX – VIII	10
7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	IX – VIII	20
7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	IX – VIII	10
7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	IX – VIII	5
7.6. Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini	IX – VIII	10
7.7. Suradnja s Uredom državne uprave	IX – VIII	20

7.8. Suradnja s osnivačem	IX – VIII	50
7.9. Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje	IX – VIII	5
7.10. Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo	IX – VIII	5
7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	IX – VIII	5
7.12. Suradnja s Obiteljskim centrom	IX – VIII	4
7.13. Suradnja s Policijskom upravom	IX – VIII	5
7.14. Suradnja sa Župnim uredom	IX – VIII	10
7.15. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	IX – VIII	50
7.16. Suradnja s turističkim agencijama	IX – VIII	5
7.17. Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama	IX – VIII	5
7.18. Suradnja sa svim udrugama	IX – VIII	10
7.19. Ostali poslovi	IX – VIII	18
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE		210
8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	IX – VI	20
8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZOŠ-a, AZZO-a, HUROŠ-a	IX – VI	50
8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih ustanova	IX – VI	20
8.4. Praćenje suvremene odgojno obrazovne literature	IX – VI	100
8.5. Ostala stručna usavršavanja	IX – VI	20
9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA		150
9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije	IX – VI	50
9.2. Ostali nepredvidivi poslovi	IX – VI	100
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:		1784

6.2. Plan rada stručnog suradnika pedagoga

	SADRŽAJ RADA	VRIJEME OSTVARIVANJA
1.	POSLOVI PRIPREME ZA OSTVARENJE ŠKOLSKOG PROGRAMA	IX
1.1.	Utvrđivanje odgojno obrazovnih potreba učenika, škole i okruženja	
1.2.	Organizacijski poslovi - planiranje	IX
1.2.1.	Izrada plana i programa rada stručnog suradnika-pedagoga	
1.2.2.	Sudjelovanje u izradi školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole	VIII, IX
1.2.3.	Izrada školskih preventivnih programa	IX
1.2.4.	Izrada plana i programa rada profesionalnog usmjeravanja učenika	
1.2.5.	Izrada plana i programa rada s djecom s TU	X, XI
1.2.6.	Izrada plana i programa rada s djecom s poremećajem u ponašanju	
1.2.7.	Izrada plana i programa rada s darovitim učenicima	X
1.2.8.	Izrada plana i programa posjeta nastavi	
1.2.9.	Planiranje suradnje s roditeljima	IX
1.2.10.	Izrada plana individualnog stručnog usavršavanja	
1.3.	Ostvarivanje uvjeta za realizaciju programa	IX – VI
1.3.1.	Didaktičko-metodičko usklađivanje prostora Izrada nastavnih sredstava i pomagala (za učenike s TUR)	

NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU		
2.	2.1. Upis učenika u osnovnu školu	
	2.1.1. Formiranje komisija za upis djece u 1.r	III
	2.1.2. Utvrđivanje zrelosti djece pri upisu u 1.r	IV
	2.1.3. Identificiranje učenika za dopunsku nastavu i dodatni rad	X-VI
	2.1.4. Susret s razrednim odjeljenjima	tijekom godine
	2.2. Praćenje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada	
	2.2.1. Analiza i valorizacija ostvarivanja nastavnih planova i programa	
	2.2.2. Praćenje kvalitete izvođenja nastavnog procesa (svi učitelji x 2sata)	IX-VI
	2.2.3. Suradnja s razrednicima (planiranje, analize, sat razrednika, suradnja s roditeljima – roditeljski sastanci, individualni razgovori)	
	2.2.4. Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole	
	2.2.5. Sudjelovanje u radu povjerenstava (popravni)	
	2.2.6. Praćenje i analiza izostanaka učenika	
	2.2.7. Praćenje uspjeha i napredovanja učenika	
	2.2.8. Utvrđivanje pedagoške situacije u razrednim odjelima	
	2.2.9. Edukativna pedagoško-psihološka predavanja i radionice za učenike	
	2.2.10. Savjetodavno-instruktivna predavanja za roditelje	
	2.3. Rad s učenicima	
	2.3.1. Identifikacija učenika s posebnim potrebama	
	2.3.2. Rad s novopridošlim učenicima	IX-VI
	2.3.3. Rad s odgojno zapuštenim učenicima	X-VI
	2.3.4. Rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju	
	2.3.5. Rad s učenicima s problemima u ponašanju	
	2.3.6. Rad s učenicima koji doživljavaju neuspjeh	
	2.3.7. Opservacija i rad s djecom s teškoćama u razvoju	
	2.3.8. Identifikacija darovitih učenika	tijekom godine
	2.3.9. Skrb za djecu teških obiteljskih prilika	
	2.4. Savjetodavni rad stručnih suradnika	
	2.4.1. Grupni i individualni savjetodavni rad s učenicima	
	2.4.2. Grupni i individualni savjetodavni rad s učiteljima	
	2.4.3. Savjetodavni rad sa stručnim i poslovnim tijelima	IX-XII
	2.4.4. Grupni i individualni savjetodavni rad sa stručnjacima	
	2.4.5. Grupni i individualni savjetodavni rad s roditeljima	
	2.5. Profesionalno usmjeravanje učenika	
	2.5.1. Upoznavanje nastavnika s poslovima profesionalne orijentacije	Tijekom godine
	2.5.2. Održavanje predavanja za učenike i roditelje	
	2.5.3. Organizacija izložbi o zanimanjima	
	2.5.4. Savjetodavna pomoć učenicima	
	2.5.5. Predstavljanje ustanova za nastavak obrazovanja	
	2.5.6. Pomoć razrednicima u radu na profesionalnoj orijentaciji	
	2.5.7. Savjetodavna pomoć učenicima s posebnim potrebama	
	2.5.8. Provođenje ankete radi profesionalne orijentacije	
	2.6. Zdravstvena i socijalna zaštita učenika	
	2.6.1. Organizacija zdravstvenog praćenja učenika	Tijekom godine
	2.6.2. Rad na zdravstvenom odgoju i zdravstvenoj kulturi	

	2.6.3. Upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika 2.6.4. Briga za socijalne odnose u razrednim odjelima 2.6.5. Rad na humanizaciji međuljudskih odnosa 2.6.6. Skrb o higijeni i ekologiji odgojno-obrazovnog okruženja	
3.	VREDNOVANJE OSTVARENIH REZULTATA, STUDIJSKE ANALIZE I ISTRAŽIVANJA 3.1. Vrednovanje (tekuće) u odnosu na utvrđene ciljeve 3.1.1. Periodične analize ostvarenih rezultata 3.1.2. Polugodišnja analiza ostvarenja školskog programa 3.1.3. Analiza i izvješće na kraju školske godine 3.2. Istraživanja u funkciji osuvremenjivanja 3.2.1. Utvrđivanje rang-liste internih stručnih problema 3.2.2. Izrada projekata 3.2.3. Primjena spoznaja u funkciji unapređivanja rada	IX,I,VI XII, VII, VIII Tijekom godine
4.	STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA 4.1. Stručno usavršavanje nastavnika 4.1.1. Praćenje rada i pružanje pomoći 4.1.2. Održavanje predavanja i pedagoških radionica za nastavnike 4.2. Stručno usavršavanje stručnih suradnika 4.2.1. Praćenje i prorada stručne literature i periodike 4.2.2. Skupni oblici stručnog usavršavanja izvan škole	IX-VI
5.	BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST 5.1. Bibliotečno-informacijska djelatnost 5.1.1. Pribavljanje stručne i druge literature 5.1.2. Poticanje učenika i nastavnika na korištenje literature 5.2. Dokumentacijska djelatnost 5.2.1. Briga o školskoj dokumentaciji 5.2.2. Vođenje dokumentacije o nastavi 5.2.3. Briga o nastavničkoj dokumentaciji 5.2.4. Izrada i čuvanje učeničke dokumentacije 5.2.5. Izrada i čuvanje dokumentacije o istraživanjima	IX-VI IX-VIII
6.	OSTALI POSLOVI suradnja s ravnateljem i tajništvom suradnja s vanjskim institucijama	IX-VIII

6.3. Plan rada stručnog suradnika knjižničara

Knjižnica je otvorena za korisnike ponedjeljkom od 11,00 do 14,00, te utorkom i četvrtkom od 8,00 do 13,00 sati.

Knjižničar tijekom školske godine obavlja sljedeće poslove:

Odgojno-obrazovni rad

Neposredni odgojno-obrazovni rad

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
organizirano i sustavno upoznavanje učenika škole s organizacijom i radom knjižnice	tijekom cijele školske godine
upoznavanje učenika s vrstama knjižnica i njihovom funkcijom	
upoznavanje učenika s vrstama građe smještene u knjižnici - knjižna i neknjižna građa	
upućivanje učenika u način korištenja referentne zbirke	
upućivanje učenika u osnove klasifikacije (sukladno uzrastu učenika), smještaj knjiga na policama, upute za pronalaženje knjiga na polici uz pomoć kataloga i signature	
pomoć učenicima u izradi samostalnih radova iz različitih nastavnih područja izborom i pripremom literature	
upoznavanje čitalačkih sklonosti pojedinih učenika, razgovor o pročitanoj knjizi, pedagoška pomoć pri izboru literature	
motivacija učenika za čitanje knjiga	
organizacija nastave iz pojedinih predmeta u knjižnici, priprema materijala i pomoć učiteljima u izvođenju nastavnih sati (izložba knjiga, motivacija i uvod u izvođenju nekog sata lektire i sl.)	
razvijanje radnih navika i kulturnog ponašanja	

Izvanastavne aktivnosti

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
posjećivanje narodnih i gradskih knjižnica, sudjelovanje na izložbama i kulturnim manifestacijama	tijekom godine
kontinuirano praćenje novonabavljenih knjiga za djecu i izrada kraćih prikaza o njima	
praćenje dječjih časopisa na koje je škola pretplaćena, sakupljanje materijala za mape i postavljanje izložbe	

Suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima na utvrđivanju plana nabave literature za učenike, te stručno-metodičke literature za učitelje	početkom školske godine/ dodatne konzultacije početkom polugodišta
suradnja s učiteljima razredne nastave i hrvatskog jezika na utvrđivanju plana čitanja lektire po razredima za školsku godinu	početkom školske godine/ dodatne konzultacije početkom polugodišta
izrada popisa i prikaza novonabavljene stručne literature	nakon nabave iste
suradnja s voditeljima novinarske i dramske skupine	tijekom cijele školske godine
odabiranje i pripremanje materijala za izvođenje nastave	tijekom cijele školske godine
dogovor o satovima koji će se održati u knjižnici	tijekom cijele školske godine
dogovor o organizaciji i pripremanju svih oblika kulturnih akcija u školi (scenske, glazbene, obrazovne tribine) <ul style="list-style-type: none"> ○ Dan zahvalnosti za plodove zemlje ○ Europska Božićna dekoracija za drvce ○ Mjesec hrvatske knjige ○ Međunarodni dan školskih knjižnica ○ priredba povodom Božićnih blagdana ○ Školsko i općinsko natjecanje „LiDraNo 2018.“ ○ Karneval 2018. ○ Valentinovo ○ Ivanovo proljeće (XII.) ○ Uskrs ○ Dan planeta Zemlje ○ Priredba, susreti i natjecanja za Dan škole 	9.10.2017. 1.10. – 15.11.2017. 15.10.-15.11.2017. 25.10.2017. 22.12.2017. veljača 2018. 13.02.2018. 14.02.2018. 19.03.2018. ožujak 2018. 24.04.2018. 28.05.2018.

Suradnja sa ustanovama izvan škole

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
suradnja s Gradskim knjižnicama Benkovac i Zadar	tijekom godine
suradnja s muzejima	
suradnja s izdavačima - Školska knjiga, Profil Klett, Algoritam, Mozaik knjiga, Katarina Zrinski...	

Stručni bibliotetsko-informacijski rad

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
izrada planova nabave knjižne i neknjižne građe	tijekom godine
nabava, inventarizacija, klasifikacija, katalogizacija, otpis i revizija knjiga	
nabava, inventarizacija, klasifikacija, katalogizacija, otpis i revizija nositelja medija	
informiranje o novim knjigama	krajem školske godine
izrada statistika o korištenju građe i godišnjeg izvještaja o radu	

Kulturna i javna djelatnost

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
organiziranje, pripremanje i realizacija kulturnih sadržaja (književne tribine, susreti s piscima, izložbe)	tijekom godine
natjecanje učenika, kvizovi o poznavanju knjiga i filmova	

Stručno usavršavanje

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
sudjelovanje u radu stručnog skupa knjižničara	tijekom godine
sudjelovanje u radu stručnih skupova u školi i u radu Učiteljskog vijeća	
sustavno praćenje nove literature za djecu i ostale pedagoške literature	
praćenje recenzija i prikaza knjiga	

6.4. Plan rada tajništva

PLAN RADA TAJNIKA I VODITELJA RAČUNOVODSTVA ŠKOLE:

- normativno-pravni poslovi i upravni poslovi, praćenje propisa iz radnih odnosa, vrši poslove u svezi radnih odnosa
- personalno-kadrovski poslovi
- suradnja sa ŠO i priprema potrebitih materijala
- vođenje pismohrana škole
- suradnja s ravnateljem, učiteljima, učenicima i ostalim radnicima
- primanje, urudžba i otprema pošte, te vođenje evidencije o tome
- vođenje evidencije o prisutnosti radnika na poslu
- organizacija i kontrola rada pomoćno-tehničkog osoblja
- izdavanje potvrda i uvjerenja učenicima i radnicima škole
- daktilografski poslovi
- izrada, prijepis i umnožavanje raznog pisanog materijala
- evidencija OD i ostale evidencije oko prijava, odjava i sl.

- evidencija nesreća na poslu
- sređivanje matičnih knjiga iz radnih odnosa
- organizacija – priprema materijala za sjednice Školskog odbora
- vođenje knjiga poštanskih markica
- praćenje propisa vezanim uz financijsko poslovanje
- izradba financijskog plana
- planski, analitički i opći poslovi
- izradba izvještaja o financijskom poslovanju
- vođenje knjige osnovnih sredstava i sitnog inventara
- knjigovodstveni poslovi, knjiženje, kontiranje, pregled financijske dokumentacije
- fakturiranje, izradba periodičnog obračuna i završnog računa
- poslovi nakon obavljene inventure
- pisanje virmanskih naloga i čekova
- obračun bolovanja
- obračun i isplata OD i drugih primanja
- suradnja s ravnateljem, učiteljima i drugim radnicima
- uplata i isplata gotovina i sastavljanje blagajničkih izvještaja
- prijem, kontrola i evidencija ulaznih i izlaznih računa i izvoda Banke
- administrativni poslovi

6.5. Plan rada školskog liječnika

Školski liječnik vršit će inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa djece u školu, praćnje učenika te individualni rad s učenicima, opće sistematske preglede učenika 5. i 8. razreda te sistematski pregled prije upisa djeteta u prvi razred osnovne škole, vršit će i ciljane preglede sluha i vida učenika 1. r., preglede vida i vida na boje učenika 3. r. te pregled kralježnice učenika 6. razreda i cijepljenje učenika škole. Plan cijepljenja učenika izgleda kako slijedi u tablici:

Razred	Sadržaj rada	Izvršitelji
VI.	Cijepljenje protiv Hepatitisa B (tri doze cjepiva)	Školski liječnik
I. i VIII.	Cijepljenje Di-Te-Polio	
I. i VIII.	Cijepljenje protiv difterije, tetanusa, pertusisa i dječje paralize	
VII.	Cijepljenje protiv tuberkuloze uz prethodnu MANTU probu	
VIII.	Di-Te+Polio	

7. PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA I STRUČNIH TIJELA

7.1. Plan rada Školskog odbora

Školski odbor bi se trebao baviti ovim poslovima:

VRSTE POSLOVA	VRIJEME OSTVARIVANJA
Donošenje Godišnjeg plana i programa rada škole i nadziranje njegova izvršavanja	Rujan, siječanj i srpanj
Donošenje potrebitih akata škole	Po potrebi
Donošenje školskog kurikulumuma	Rujan
Razmatranje izvješća o rezultatima odgojno-obrazovnog rada	Siječanj i srpanj
Razmatranje završnog računa za 2016. godinu	Veljača
Razmatranje izvješća o radu ravnatelja	Srpanj
Pripreme proslava blagdana	Svibanj
Imenuje i razrješava ravnatelja škole	Po potrebi
Odlučuje o zahtjevima radnika za zaštitu	Po potrebi

prava iz radnog odnosa	
Uz suglasnost osnivača odlučuje o promjeni djelatnosti škole, promjeni naziva i sjedišta škole, opterećivanju ili otuđivanju nekretnina pojedinačne vrijednosti preko 100.000,00 kuna	Po potrebi
Tekuća problematika	Po potrebi

7.2. Plan rada Učiteljskoga i razrednih vijeća

Mj.	Sadržaj rada	Vrijeme ostvar.	Izvršitelj	Stručni org.
VIII	Naputci učiteljima za rad – organizacija nastavnog rada, struktura i zaduženja	31. 8.	ravnatelj	Učit. vijeće
VIII	Dogovor o planiranju	31. 8.	razrednici	Učit. vijeće
VIII	Upoznavanje s Pravilnikom o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u OŠ	31. 8.	ravnatelj	Učit. vijeće
IX	Razmatranje prijedloga Godišnjeg plana i programa rada škole, Školskog kurikulumu i Vremenika pisanih provjera	19. 9.	ravnatelj	Učit. vijeće
IX	Planovi rada razrednih odjela	19. 9.	razrednici	Razr. vijeće
XI	Informativna sjednica	3. 11.	ravn. razred.	Razr. vijeće
XI	Ostvarenje odgoj.-obraz. rada škole	7. 11.	ravnatelj	Učit. vijeće
XII	Izvješće o uspjehu na kraju 1. polug.	22. 12.	razrednici	Razr. vijeće
I	Analiza prvog obrazovnog razdoblja	11. 1.	ravnatelj	Učit. vijeće
III	Identifikacija nadarenih učenika	8. 3.	razrednici	Učit. vijeće
III	Identifikacija i tretman učenika s poteškoćama u razvoju	8. 3.	ravn. razred. struč. surad.	Učit. vijeće
III	Promicanje programa prevencije zlouporabe droga	8. 3.	Voditelj ŠPP	Učit. vijeće
III	Dopunski rad i komisije za popravne ispite	8. 3.	ravn. razred. struč. surad.	Učit. vijeće
IV	Informativne sjednice (rješ. probl. neg ocjena, pozivi roditeljima i sl.)	6. 4.	razrednici	Razr. vijeće
VI	Utvrđivanje uspjeha na kraju nastavne godine, dopunski rad	14. 6.	razrednici	Razr. vijeće
VI	Osvrt na opći uspjeh, prigovori roditelja	19. 6.	ravnatelj	Učit. vijeće
VI	Imenovanje komisije/a za popravne ispite	19. 6.	ravnatelj	Učit. vijeće
VI	Dopunski rad	19. - 27. 6.	predmetni i razred. učit.	Razr. vijeće
VI	Utvrđivanje uspjeha nakon dopunskog rada	28. 6.	ravnatelj	Učit. vijeće
VII	Izvješće o radu škole	5. 7.	ravnatelj	Učit. vijeće
VII	Formiranje odjela, zaduženja učitelja	5. 7.	ravnatelj	Učit. vijeće
VIII	Popravni ispiti	22. – 23. 8.	komisija/e	Razr. vijeće
VIII	Izvješće nakon popravnih ispita i eventualni prigovori	27. 8.	ravnatelj	Učit. vijeće

7.3. Plan rada Vijeća roditelja

VRSTE POSLOVA	VRIJEME OSTVARIVANJA
Raspravljati o prijedlogu Godišnjeg plana rada škole	Rujan
Raspravljati o prijedlogu Školskog kurikulumu	Rujan
Voditi računa o poštivanju kućnog reda škole	Tijekom godine
Odgovornost vijeća za uspjeh i vladanje učenika	Tijekom godine
Uključivanje roditelja u školske priredbe i proslave	Tijekom godine
Razmatranje stanja u rezultatima odgojno-obrazovnog rada	Studeni, siječanj i travanj
Učešće roditelja iz VR u Školskom odboru	Po potrebi
Razmatranje izvješća na kraju nastavne godine	Srpanj
Daje mišljenje i prijedloge u svezi s organiziranjem nastave	Po potrebi

7.4. Plan rada Vijeća učenika

VRSTE POSLOVA	VRIJEME OSTVARIVANJA
Promicanje interesa učenika i predlaganje mjera za poboljšanje prava i interesa učenika	Tijekom godine
Daje sugestije glede provedbe izleta i ekskurzija	II. polugodište
Raspravljanje o rezultatima odgojno-obrazovnog rada i davanje prijedloga za njegovo unapređenje	Tijekom godine
Davanje pritužbi ravnatelju Škole, Učiteljskom vijeću i Školskom odboru glede statusa i položaja učenika i poslovanja Škole	Tijekom godine
Razmatranje i davanje prijedloga i o drugim pitanjima važnim za prava, obveze i interese učenika	Stalno

8. PLAN STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA

Stalno stručno usavršavanje učitelja je potrebno, pa je ono sastavni dio radne obveze. Ono je nužno potrebno kako bi se nastavni proces mogao djelotvorno provoditi. Individualno stručno usavršavanje je stvar svakog pojedinca, a obveza škole je da mu pomogne u pronalaženju stručne i pedagoške literature.

Pored individualnog stručnog usavršavanja učitelji su obvezni sudjelovati i u raznim oblicima stručnog usavršavanja kao što su stručna vijeća, seminari i sl., a koje organiziraju Agencija za odgoj i obrazovanje i Vijeće za nacionalni kurikulum.

U stručno usavršavanje izvan škole bit će uključeni svi učitelji, pedagoginja, knjižničarka i ravnatelj. Svi oni će sudjelovati na stručnim vijećima koje bude organiziralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, HZOŠ, HKPZ i HUROŠ.

Svaki učitelj dužan je voditi evidenciju o permanentnom usavršavanju u obrascu Individualni plan i program permanentnog usavršavanja za školsku 2017./18. godinu.

9. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE

9.1. Plan kulturne i javne djelatnosti

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VRJEDNOVANJA
Naziv aktivnosti: Dan zahvalnosti za plodove zemlje-Dani kruha				VREMENIK: 09.10.2017.	
Priredba povodom Dana kruha	Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje. Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije	učenici razredne i predmetne nastave, učitelji, stručni suradnici, roditelji	Priredba	-	-
Naziv aktivnosti: Međunarodni dan školskih knjižnica				VREMENIK: 25.10.2017.	
Razvijanje osjećaja ljubavi prema knjizi i literarnom izričaju	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	Knjižničar Stjepan Segarić	Razgovor s učenicima o pročitanome (odabir knjige u dogovoru s knjižničarom), učenikovo izlaganje pročitanoga	-	Razvijanje vještine pripovijedanja kod učenika te čitalačkih navika
Naziv aktivnosti: Božićna priredba				VREMENIK: 22. 12.2017.	
Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije	Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje, jačanje samopouzdanja kod učenika slabijeg uspjeha, njegovanje zajedništva, međusobnog prihvaćanja i ljubavi	učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji	Uređenje pozornice i školskog panoa, prigodni nastupi povodom obilježavanja blagdana	-troškovi vezani uz nabavu materijala	Praćenje predstave
Naziv aktivnosti: Dječji karneval				VREMENIK: 13. 02. 2018.	
Njegovanje običaja	Poticanje zajedničkog druženja	učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji	Izvanučionička nastava	-troškovi vezani uz nabavu materijala	Biranje najbolje maske
Naziv aktivnosti: XII. Ivanovo proljeće				VREMENIK: 19. 03. 2018.	
Razvijanje osjećaja ljubavi prema knjizi i literarnom izričaju	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	Knjižničar Stjepan Segarić	Razgovor s učenicima o pročitanome (odabir knjige u dogovoru s knjižničarom), učenikovo izlaganje pročitanoga	-	Razvijanje vještine pripovijedanja kod učenika te čitalačkih navika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VRJEDNOVANJA
Naziv aktivnosti: Korizmena akcija			VREMENIK: ožujak 2018.		
Odricanje u korist drugih	Osvijestiti važnost međusobne solidarnosti sa onima koji su u potrebi	Učenici, djelatnici škole	Prikupljanje dobrotvornog priloga	-	- osobno zadovoljstvo sudionika
Naziv aktivnosti: Uskrs			VREMENIK: ožujak, Veliki tjedan		
Upoznati uskrsne običaje u različitim krajevima zemlje	Upoznavanje katoličke vjere, rad na odgoju u kršćanskom duhu	Učenici, djelatnici škole	Izrada pisanica od različitih materijala, prigodno uređenje školskih panoa	Troškovi vezani uz nabavu materijala	Praćenje aktivnosti učenika
Naziv aktivnosti: Dan planeta zemlje			VREMENIK: 22.(24.)travnja 2018.		
Prigodno obilježavanje Dana planeta zemlje	Razvijati svijest o važnosti očuvanja naše planete, razvijati sposobnost timskog rada	Djelatnici škole, učenici	Izvanučionička nastava	Troškovi vezani uz nabavu materijala	-analiza rada, opisno i brojčano ocjenjivanje
Naziv aktivnosti: Dan škole			VREMENIK: 28.05.2018.		
Obilježavanje Dana škole	Poticanje kreativnosti, zajedničkog rada i timskog duha	Djelatnici škole, učenici	Priredba i sportski susreti	Troškovi vezani uz nabavu potrebnih materijala	Sudjelovanje u organizaciji, praćenje učeničkog stvaralaštva
Naziv aktivnosti: Poludnevni izlet			VREMENIK: 1. lipanj 2018.		
Poludnevni izlet – Nin	Upoznavanje ljepote i znamenitosti šireg zavičaja	Učenici od 1. do 4. razreda	Izvanučionička nastava	Potrebna sredstva snose roditelji	Kviz znanja, vrednovanje realizacije postavljenih ciljeva
Poludnevni izlet – Lika (Smiljan, izvor Une)	Upoznavanje ljepote i znamenitosti šireg zavičaja	Učenici od 5. do 7. razreda	Izvanučionička nastava	Potrebna sredstva snose roditelji i većim dijelom donacija	Kviz znanja, vrednovanje realizacije postavljenih ciljeva
Naziv aktivnosti: Svjetski dan čitanja naglas			VREMENIK: 16. (15.) 02. 2018.		
Prigodno obilježavanje Svjetskog dana čitanja naglas; razvijanje ljubavi prema čitanju	Pomoć mladima da planiraju svoje slobodno vrijeme	Učenici i djelatnici škole	Uređenje školskih panoa, kroz nastavni sat	-troškovi fotokopiranja, papira u boji	Praćenje zalaganja učenika

9.2. Plan zdravstveno-socijalne zaštite učenika

Briga i nadzor nad zdravljem učenika ostvarivat će se putem liječnika školske medicine zaduženog za našu školu te liječnika primarne zdravstvene zaštite kod kojih su učenici prijavljeni. Stalno će se, u školi, poduzimati mjere na osiguranju osnovnih zdravstveno-higijenskih uvjeta rada. Sanitarni i elektro uređaji moraju biti stalno u ispravnom stanju. Ove godine deratizaciju i dezinsekciju školskog prostora vrši tvrtka „Ciklon“ d.o.o. Zadar, a ta usluga se koristi dva puta godišnje.

Red br.	PLANIRANE AKTIVNOSTI	VRIJ. OSTVAR.	IZVRŠITELJI
1.	Preventivne mjere na zaštiti zdravlja učenika	tijekom godine stalno	ravn. razredn.
2.	Zdravstveno prosvjeđivanje učenika	IX - VI mj.	razrednici ravn. tajn
3.	Prehrana učenika	IX - VI mj.	roditelji
4.	Prijevoz učenika putnika	IX. mj.	ravnat. i vozač autob.
5.	Sistematski pregledi zaposlenika	prema planu	ZJZ
6.	Cijepljenje učenika	tijekom god.	školski liječ.
7.	Socijalna zaštita učenika	prigodno	učitelji
8.	Prigodno uređenje panoa	IX. X. XII. i III. mj.	knjižn. učit. i razred.
9.	Zaštita učenika od neeksploziv. sredstava	XI. XII. mj.	ravnat. razr.
10.	Predavanja o sidi, alkoholu, pušenju	tijekom god.	razredn., pedagoginja
11.	Higijensko-estetsko uređenje okoliša	stalno	svi uč. i zaposl
12.	Higijena u školi	tijekom god.	svi uč. i zaposl.
13.	Prevenција protiv uporabe droga	tijekom god.	svi. uč.i zaposl.
14.	Prevenција protiv nasilja među učenicima	stalno	ped. ŠPP, razr.

Posebna pažnja u sklopu plana zdravstveno-socijalne i ekološke zaštite učenika bit će posvećena zaštiti učenika od sredstava ovisnosti u sklopu školskog preventivnog programa prevencije zlouporabe droga, borbi protiv nasilja među učenicima te uređenju okoliša. Cilj programa je smanjiti interes za uzimanje sredstava ovisnosti, izazivanjem nasilja te osposobiti učenike da se odupru pritiscima sredine i znatiželji kako bi što kvalitetnije živjeli bez opojnih sredstava i nasilja.

9.3. Plan zdravstvene zaštite odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole

Ove godine planirana su sredstva u financijskom planu Škole za sanitarni pregled radnika škole i za sistematski pregled radnika starijih od 50 godina..

9.4. Školski preventivni programi

U školi se provodi kurikulum Zdravstvenog odgoja u četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti i Spolna/rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje. Kurikulum zdravstvenog odgoja nalazi se u Priručniku za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi, MZOS i AZOO, Zagreb, 2013. godine.

Početak svake školske godine, pa tako i ove organizira se, u suradnji s PP Benkovac, program postupanja i snalaženja u prometu za učenike prvoga razreda.

9.5. Građanski odgoj i obrazovanje

Sadržaj programa građanskog odgoja i obrazovanja sastavni je dio *Odluke o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole*, (NN 114/14), na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14 i 7/17). Iz Odluke:

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti provodi se:

- međupredmetno
- na satovima razrednika
- putem izvanučioničke nastave

Razredna nastava: 35 obaveznih sati

15 (međupredmetno) + 10 (satovi razrednika) + 10 (izvanučionička nastava)

Predmetna nastava: 35 obaveznih sati:

20 (međupredmetno) + 5 (satovi razrednika) + 10 (izvanučionička nastava)

Tematska područja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja jesu:

1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
3. Socijalne vještine i društvena solidarnost
4. Osobni i kulturni identitet
5. Gospodarstvo, upravljanje financijama, zaštita potrošača
6. Zaštita okoliša.

Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje – učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i materijale u mapu o tome kako su ostvarili planirane aktivnosti s učenicima određenog razreda.

Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju – učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja: osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje teškoće je nailazio. Unosi podatke o ostvarenim postignutima i planovima daljnjeg razvoja.

PRVI RAZRED

Naziv		Čuvajmo čistoću okoliša (PID, LK); Dan planeta zemlje (PID); U spremniku za papir (HJ); Urednost učionice
Svrha		Razvijati kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš
Ishodi		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost očuvanja okoliša, vlastitu ulogu u održavanju čistoće okoliša i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonijeti njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovati u akcijama prikupljanja plastičnih čepova, boca, limenki, starog papira
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Ekološka dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji prikupljanja plastike i papira. U skupinama će izraditi plakat s eko-porukama. Na seoskom gospodarstvu (svatko u svom mjestu) će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš, očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama
Ciljna grupa		1. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, eko akcija
	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovni radovi, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, praktični rad
Resursi		Potrebna sredstva: udžbenik, čitanka, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer papir, likovni pribor, zorna stvarnost
Vremenik		Studeni 2017. SR (1) – eko akcija; travanj – lipanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi i akcije
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Stoja Džodan - učiteljica

Naziv	Ježeva kućica (HJ), Dan neovisnosti (PID), Lijepa naša domovino (GK), Dom (PID)	
Svrha	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturalne razlike i razvijati međusobno poštovanje	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojati kulturne razlike koje postoje u razredu - opisati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvatit druge učenike te tako doprinijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu PID-a kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti RH učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Isto tako će upoznati svoj dom i opisati prostorije u domu te objasniti zašto volimo dom i domovinu. Na satu GK upoznat će himnu RH te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz lektirno djelo Ježeva kućica spoznat će značenje doma i važnost te pripadnost domu. Iskazat će ljubav prema domu ali i poštovanje prema drugim učenicima koji isto tako vole svoj dom. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – glazbena kultura, hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura
	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda pjevanja, slušanja, likovnih radova
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, čitanka, internet, glazbeni sadržaji	
Vremenik	Listopad, studeni, prosinac 2017. / svibanj 2018. HJ(2), PID(2), GK(1), LK(1)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Likovno stvaralaštvo, crtančica, izrada plakata, listići	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Stoja Džodan - učiteljica	

Naziv	U knjižnici (HJ)	
Svrha	Poticanje čitalačke i informacijske pismenosti	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati neka najvažnija pravila i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponašati u skladu s njima - pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu. Razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige na vrijeme, obveznu odgovornost postupanja s knjigom, poštivanje radnog vremena knjižnice. Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati knjižničarku.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Individualni i frontalni rad, metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, zaključivanja
Resursi	Potrebna sredstva: slikovnice, plakati, likovni radovi	
Vremenik	Rujan 2017. (1 sat), listopad 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika, poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Stjepan Segarić – Knjižničar, Stoja Džodan - učiteljica	

Naziv	Kućni red škole, Dječja prava, Pravila ponašanja (SR); Kućni red i raspored (PID)	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, slobode i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati neka od najvažnijih prava i dužnosti te odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima - opisati prava koja ima kao učenik koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje u obitelji 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti koja ti prava i odgovornosti imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole te naučiti koja su to dječje prava i odgovornosti koje imaju u obitelji i školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi. Raspravljat će zašto su pravila važna i koja im je svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojim su im prava bila ugrožena.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, SR
	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metode likovnih radova, individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik PID-a, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice	
Vremenik	Rujan, listopad, studeni 2017., SR (3 sata), PID(2 sata), LK(1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, crteži, učeničke bilježnice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Stoja Džodan , učiteljica	

Naziv	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR)	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovanje u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijanje građanskih vrijednosti i stavova	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - moći objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i u školi - prihvatiti odgovornost za provođenje pravila - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika razgovarat će o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprave učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima će štititi dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
Ciljna grupa	1. i 4. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika (4 sata)
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	Potrebna sredstva: intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listić, glasačka kutija, potrebna literatura	
Vremenik	Rujan/listopad 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, fotografije, likovni radovi učenika	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Stoja Džodan - učiteljica	

Naziv	Život i rad u školi (PID), Timski rad (SR), Rad u paru (SR), To sam ja (HJ)	
Svrha	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Osposobiti ih za rad u paru i timski rad	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - uvježbati vještinu predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja te isto primijeniti na javnim mjestima u svakodnevnom životu - razmatrati i usvojiti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (vrijeđanje, tužakanje, svađanje i sl.) - poznavati i koristiti osnove timskog rada - razlikovati timski od rada u paru - učiti se toleranciji i snošljivost te poštivati tuđu osobnost 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se na satu prirode i društva naučiti pravilno predstaviti, naučene sadržaje primjenjivati na javnim mjestima. Na satu HJ odglumit će oblike poželjnih i nepoželjnih ponašanja (ljutnja, bijes, radost, sreća...). Na satu razrednika kroz rad u paru upoznati osnove timskog rada i razlikovati rad u paru od timskog rada. Primjenjivati razredna pravila i Etički kodeks.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – PID, SR, LK, HJ
	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, grupni rad, rad u paru, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisani i likovni radovi, individualni rad, frontalni rad, timski rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, časopisi, novine, hamer papir, likovni pribor, zorna stvarnost	
Vremenik	Listopad/studeni 2017. PID(2 sata), HJ(1sat), SR(2sata), LK(1sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilježnice, zapažanja, osvrti na naučene sadržaje, učenički radovi, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih smo došli	

Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Stoja Džodan - učiteljica

Naziv	Blagdani–Božić i Nova godina, pjesma <i>We Wish you a Merry Christmas</i>	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>We Wish you a Merry Christmas</i> , naučiti će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarati će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Izraditi će čestitke na engleskom jeziku.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
Vremenik	Prosinač 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme	

Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika, 1.razred

Naziv	Imam svoje ime i svoje mjesto / Svi smo vrijedni poštovanja	
Svrha	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice. Doživjeti školu kao mjesto druženja i susreta. Otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji. Promicanje ljubavi u obitelji i među prijateljima.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati članove svoje obitelji - prepoznati i imenovati članove razredne zajednice - uočavati karakteristike prijatelja - poštivati sebe i prijatelje u razredu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice te upoznati ulogu članova u zajednici.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, izlaganja, rada na tekstu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk, crtaničica, ploča i kreda, laptop, prezentacije	
Vremenik	Rujan 2017. (2 sata)	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje utemeljeno na međusobnim odnosima učenika; vrednovanje će se koristiti kao poticaj učenicima za ubuduće
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Ante Nimac, vjeroučitelj

DRUGI RAZRED

Naziv	Posjet Betini i Muzeju drvene brodogradnje; Upoznajmo svoje mjesto (PID); Narodne bajke (HJ)	
Svrha	Posjet Muzeju betinske drvene brodogradnje - upoznavanje s radom te provođenje radionice u sklopu istog, razgledavanje muzeja, obilazak mjesta na otoku Murteru	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pravila lijepog ophođenja na javnim mjestima - shvatiti razliku u gradnji drvenih brodova od kovanih - uočiti bogatstvo različitih alata - upoznati mjesta na otoku Murteru 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: Razgledati Muzej betinske drvene brodogradnje i mjesta na otoku Murteru. PID: Upoznajmo svoje mjesto (razlike između sela i grada, upoznavanje ulica i trgova), brodogradnja kroz povijest HJ: Narodna bajka (čitanje bajke, prepoznavanje glavnih i sporednih likova, određivanje pouke)	
Ciljna grupa	1.i 2. razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava, PID (2 sata), HJ (1 sat)
	Metode i oblici rada	Razgovor, govorne situacije, intervju, timski rad. Demonstracija i frontalni rad
Resursi	Potrebna sredstva: letci i brošure osigurane u sklopu muzeja	
Vremenik	Listopad, 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje zainteresiranosti učenika, izrada panoa u hodniku škole, likovni radovi učenika	
Troškovnik	Troškovi puta	
Nositelj odgovornosti	Stoja Džodan i Jelka Savić u suradnji s pedagoginjom	

Naziv	Naša prava i dužnosti (PID); Razredna pravila (SR); Ružno pače (HJ)	
Svrha	Usvajanje osjećaja odgovornosti i učenje prava koja imamo kao pojedinci; razvijanje međusobnog prihvaćanja bez obzira na razlike	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati koja prava imaju kao učenici te kako ista prava imaju svi, bez obzira na međusobne razlike - naučiti kako moraju poštivati svoje bližnje - prepoznati znakove nepoštivanja i netolerancije, prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - uvidjeti kako svako ponašanje i svaki izbor ima svoje posljedice te kako odgovorno prihvatiti posljedice - odrediti koja pravila žele u svom razredu i koje sankcije žele provesti ukoliko se pravila ne poštuju 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija Međukulturna dimenzija Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>PID: Obradit će se nastavna jedinica. Određivanje pojmova <i>prava i dužnosti</i> U sklopu lekcije će se učenicima prezentirati <i>Prava djece u osnovnoj školi</i>. Upoznat će se s raznim aktima škole (Pravilnik o kućnom redu) te okvirno o pedagoškim mjerama.</p> <p>SR: Učenici određuju razredna pravila, glasaju za sankcije koje žele provoditi ukoliko ta pravila ne poštuju. U grupama izrađuju razredni plakat pod nazivom <i>Poštivanjem pravila do najboljeg razreda</i>.</p> <p>HJ: Gledanjem crtanog filma <i>Ružno pače</i> uočiti neprihvatljiva ponašanja</p> <p>Vjeronauk: Čovjek je divno Božje stvorenje</p>	
Ciljna grupa	2.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: Priroda i društvo (2sata); Sat razrednika (1 sat); Hrvatski jezik (1 sat); Vjeronauk (1 sat)
	Metode i oblici rada	Diskusija, dogovaranje, razgovor, rad na tekstu. Frontalni, grupni i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); udžbenik <i>Naš svijet, Konvencija o pravima djeteta</i> , hamer papir za plakat <i>Poštivanjem pravila do najboljeg razreda</i> .	

Vremenik	Rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Jelka Savić, učiteljica

Naziv	Božićni običaji	
Svrha	Prigodno obilježavanje blagdana, sudjelovanje u humanitarnoj akciji, razvijanje osjećaja poštovanja vlastitih i tuđih vrijednosti	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o običajima kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - naučiti uvažavati međukulturalne razlike - naučiti pjevati božićne pjesme i prigodno čestitanje 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Društvena dimenzija: poštovanje i ljubav prema vlastitim vrijednostima, socijalne vještine i društvena solidarnost;</p> <p>Međukulturalna dimenzija: prihvaćanje različitosti;</p> <p>Ekološka dimenzija: očuvanje okoliša prikupljanjem plastičnih čepova</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>HJ: Obrada pjesme <i>Jaslice</i>, pisanje velikog i malog slova, pisanje pjesmica uz pomoć predloženih riječi.</p> <p>GK: Uvježbavanje tradicionalnih božićnih pjesama.</p> <p>PID: Božićni običaji zavičaja.</p> <p>LIK: Izrada i oslikavanje božićnih čestitki.</p> <p>SR: Humanitarna akcija – <i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i> (uključiti se u akciju prikupljanja plastičnih čepova kako bi se pomoglo Udruzi oboljelih od leukemije u nabavki skupih lijekova)</p>	
Ciljna grupa	2.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Hrvatski jezik (1 sat), Glazbena kultura (2 sata), Priroda i društvo (1 sat), Likovna kultura (2 sata), Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, pisanje, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje. Frontalni, individualni i grupni rad

Resursi	Potrebna sredstva: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); udžbenik <i>Od slova do snova, Naš svijet</i>
Vremenik	Prosinac 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenika prema <i>Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Jelka Savić, učiteljica

Naziv	Blagdani –Božić i Nova godina, pjesma <i>Jingle Bells, Jingle Bells</i>	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>Jingle Bells</i> , naučit će nekoliko riječi vezanih uz Božić, čitat će rime o Djedu božićnjaku, naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Izradit će čestitke na engleskom jeziku.	
Ciljna grupa	2. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, cd, list papira	
Vremenik	Prosinač 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, čitanje i ponavljanje rime	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

Naziv	Čovjek je divno Božje stvorenje	
Svrha	Prepoznati i imenovati sličnosti i razlike među ljudima. Radovati se sposobnostima i darovima kao Božjem daru. Doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti. Razvijati osjećaj zahvalnosti prema Bogu i bližnjemu.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - pronaći i prepoznati situacije u kojima se vidi kako smo upućeni jedni na druge - uočiti kako smo, unatoč brojnim razlikama svi jednaki i među sobom povezani - prepoznati situacije u kojima se vidi kako su ljudi ovisni jedni o drugima 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o pojmovima: jednakost, različitost, povezanost te shvatiti da je različitost karaktera, osobnosti, boje kože, vjere, društveni status...dar po kojem se nadopunjujemo, a ne razlog za prezir ili omalovažavanje. Gledamo prezentaciju o različitosti. Učenici prepričavaju svoje doživljaje iz susreta s različitim osobama drugačijim od njih. Pokušavaju navesti što više sličnosti i različitosti među ljudima. Svaki će učenika izvesti scenski prikaz kako bi pokazao svoju posebnost	
Ciljna grupa	2.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitveno izražavanje, razgovor, pripovijedanje, rad s tekstom, izlaganje. Frontalni, individualni, grupni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije, projektor, bilježnica, program katolički vjeronauk za OŠ	
Vremenik	Rujan 2017. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pomoću radnih listova, radne bilježnice, učeničkih odnosa prema Bogu sebi i drugima. Vrednovanje će se koristiti kao poticaj.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ante Nimac, vjeroučitelj	

TREĆI RAZRED

Naziv	Sloboda izražavanja
Svrha	Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navoditi što je sloboda izražavanja (znanje i razumijevanje) - opisati primjere zlorabe slobode govora u svojoj neposrednoj okolini (znanje i razumijevanje) - objasniti posljedice koje zloraba slobode govora ima po pojedinca i zajednicu, uključujući povredu dostojanstva osobe (znanje i razumijevanje) - analizirati činjenice i izvoditi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti) - zastupati svoje mišljenje, objašnjavati i navoditi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti) - pokazati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi) - pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK Književnost: Zadaća o pravdi – obrada Pronađi stihove u kojima su opisane različite pravde. Pronađi Konvenciju o dječjim pravima. Međunarodni dan prava djeteta – 20. prosinca</p> <p>SAT RAZREDNIKA Dječja prava Upoznavanje dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) 2. Dječja prava (članci iz novina, vijesti) 3. Izrada plakata: Dječja prava <p>HRVATSKI JEZIK Govorno-pismena vježba – Pravda i nepravda Plan vježbe: a) Poštuju li se vaše želje u obitelji b) Tko je pravedan, a tko nepravedan u tvojoj obitelji c) Tko te pita za mišljenje, u kojim odlukama sudjeluješ d) Jesi li osjetio pravdu ili nepravdu</p> <p>HRVATSKI JEZIK II – Rasprava–obrada Raspravljanjem o zadanoj temi učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe.</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p>

		<p>Aktivnost „ Ime koje boli“ Razgovorom o nadimcima učimo da uvredljivi nadimci krše pravo nekog djeteta. Potpisivanjem ”ugovora o ponašanju“ da neće koristiti uvredljive nadimke učenik preuzima odgovornost za čuvanje prava svakog djeteta.</p> <p>HRVATSKI JEZIK II – Stvaranje zajedničke priče prema poticaju - <i>Jedan dan na obali rijeke</i> Stvaranjem zajedničke priče prema poticaju učenik razvija vještinu rada u timu i razvija samopouzdanje prilikom javnog nastupa pred drugima, uvažava pravo svakog djeteta na slobodu izražavanja.</p> <p>LIKOVNA KULTURA Oblikovanje na plohi – slikanje Nastavna tema: PLOHA Likovni problem: Tonovi boje Motiv: <i>Moj prijatelj i ja</i></p> <p>HRVATSKI JEZIK Rasprava: <i>Proljetne ospice</i> U razredu se raspravlja o tvrdnji izrečenoj u tekstu. Sastav: Osobine osobe u raspravi</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Igre Igrama „Kućice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“ uvježbavaju se neverbalne komunikacijske vještine.</p>
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, praktični radovi Oblici: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Od slova do snova“ i jezični udžbenik „Priča o jeziku“ za 3. razred, listići s rečenicama (govornik, sugovornik), papir iz mape i vodene boje</p> <p>Nastavna sredstva za učiteljicu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Konvencija UN-a o pravima djeteta - V. Spajić-Vrkaš: “Poučavati prava i slobode“ - D. Maleš, I. Stričević: “Mi poznajemo i živimo svoja prava”- priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi - Plakat s ispisanim dječjim pravima (12. i 13.) - Plakat s tekstom: <i>Obvezujemo se da nećemo koristiti uvredljive nadimke</i> <p>Nastavna pomagala: igračka mikrofona, mobitel, papir velikih dimenzija, flomasteri, kređa, ploča, fotoaparat</p>
Vremenik		studeni /prosinac 2017. SR(2 sata), HJ(5 sati), LK(2 sata), TZK(1 sat)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović, učiteljica

Naziv	Blagdani – Božić i Nova godina, pjesma <i>Oh, Christmas tree, oh Christmas tree</i>	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>Oh, Christmas tree, oh Christmas tree</i> , naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Ponovit će i proširit će vokabular vezan uz Božić rješavajući dva zadatka u radnoj bilježnici. Izradit će čestitke na engleskom jeziku.	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, povezivanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: Udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
Vremenik	Prosinao 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, povezivanje rečenica	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin	

Naziv	Ne možemo sve kupiti	
Svrha	Prepoznati važnost iskrenog odnosa. Uvidjeti i prihvatiti postojanje i razliku između materijalnog i duhovnog bogatstva. Razvijati svijest o nužnosti razvoja vlastite duhovne komponente.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav) - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u životu. - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. - shvatiti razliku između materijalnog i duhovnog 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču i prezentaciju. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te će pokušati donijeti ispravan stav u odnosu na materijalna i duhovna dobra.	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, izlaganja, rada na tekstu, gledanja fotografija; frontalni, individualni i rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole, ploča i kreda, ppt prezentacija, laptop, projektor bilježnica.	
Vremenik	Rujan 2017. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatrajući njihov odnos prema materijalnim i duhovnim dobrima, rješavanjem radnih listova i zadataka iz RB; vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ante Nimac, vjeroučitelj	

ČETVRTI RAZRED

Naziv	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje
Svrha	Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjelovanje učenika u njegovoj zaštiti
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) - aktivno sudjelovati u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Ekološka dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenik će se realizirati sljedećim aktivnostima:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO Uvjet života: sunce, voda, tlo, zrak; zaštita vode, zraka, tla. Učenik će objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život; objasniti će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak, tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce). Učenik će pratiti i predlagati aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša: Dan šuma (21.3.), Dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.), Svjetski dan očuvanja okoliša</p> <p>SAT RAZREDNIKA <i>Okoliš i mi</i> – radionica U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24. Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i odgovornost svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode. <i>Zagađenje pitkih voda</i> - radionica Kroz priču o otrovnoj rijeci učenici stječu sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu.</p> <p>HRVATSKI JEZIK Dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i> – interpretacija filma Učenici će naučiti da postoje ljudi određenih zanimanja koji kontroliraju kvalitetu okoliša</p>

		LIKOVNA KULTURA Motiv: Zdrav i nezdrav okoliš Boja, kompozicija i nijanse boja Likovni problem: kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja Učenici će bojom izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša
Ciljna grupa		4.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metode razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije Oblici: individualni, frontalni, rad u paru
Resursi		Potrebna sredstva za učenike: <ul style="list-style-type: none"> - slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati za učiteljicu: <ul style="list-style-type: none"> - program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (NN 104./14.), Konvencija UN-a o pravima djeteta, dokumentarni film o ekologiji kopnenih voda
Vremenik		Rujan/listopad 2017.; ožujak/travanj 2018. HJ(3 sata), PID(7 sati), SR(3 sata), LK(2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, plakati, likovni radovi učenika
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Anita Gašparović

Naziv	Susret sa županom (Zadarska županija)	
Svrha	Upoznavanje sa županom, njegovom ulogom, lokalnom zajednicom	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga - imenovati najvažniju instituciju lokalne zajednice - opisati ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Posjet županu i upoznavanje sa županom i njegovom ulogom – intervju, razgovor i izvješće nakon razgovora	
Ciljna grupa	3. i 4.razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionična nastava
	Metode i oblici rada	Razgovor, govorne situacije, intervju, frontalni i individualni rad
Resursi	Potrebna sredstva: listići, županijski priručnik	
Vremenik	Listopad 2017. (4.sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarit ćemo razgovor i intervju sa županom naše županije. Učenici će napisati izvješća o posjetu županu. Iznijet će svoja mišljenja i želje o boljoj suradnji škole i županije. Ostvarit će se osvrt na uvjete rada u našoj školi i da se prema mogućnostima poboljšaju uvjeti rada. Učenici će shvatit odgovornost koju ima župan.	
Troškovnik	Putni trošak snosi škola	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Anita Gašparović	

Naziv	Pjesme nacionalnih manjina (Glazbena kultura) Nacionalne manjine (Priroda i društvo)	
Svrha	Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati nacionalne manjine u svojoj sredini - znati da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etičkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će razgovorom i diskusijom izvući popis nacionalnih manjina u Hrvatskoj i u svoju mapu napisati nacionalne manjine, pazeći na pisanje velikog slova. Proučit će neke članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama.	
Ciljna grupa	4.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - GK (1 sat), HJ (2 sata), PID (1 sat)
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, vođeni razgovor, demonstracija, rad u paru, suradničko učenje, doživljajno poučavanje
Resursi	Potrebna sredstva: multimedijalni materijal, udžbenik, radna (PID), internet (web stranice http://www.uljppnm.vladahr. ; http://www.zakon.hr/z/295/ustavnizakon)	
Vremenik	Studeni PID (1 sat); prosinac 2017. HJ (2 sata) – <i>Veliko slovo</i> Kroz godinu i satove GK (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Gašparović	

Naziv	Poštuj roditelje i čuvaj dar života	
Svrha	Osvijestiti važnost ljudskog života, naučiti prihvaćati poštovati bližnje, izgraditi međusobne odnose	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - poznavati znakove i pravila poštivanja roditelja u svakodnevnom životu - razvijati zahvalnost prema svojoj obitelji - s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama - izbjegavati nasilje i sukobe prema svojim vršnjacima - znati biti strpljivi i opraštati 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece. Izradit će strip na temu <i>Moja obitelj i ja</i> . Napisati će molitvu zahvale za svoju obitelj kao i vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima	
Ciljna grupa	4.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, pisanje pravila, rasprava
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radni listovi, radna bilježnica	
Vremenik	Travanj/svibanj 2018. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća (napisana molitva), radna bilježnica, radni listić, pravila za izbjegavanje sukoba	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Anita Gašparović i Ante Nimac, vjeroučitelj	

Naziv	Blagdani – Božić i Nova godina, pjesma <i>Jingle bells, Jingle bells</i>	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će nadopuniti, slušati i pjevati pjesmu <i>Jingle bells, Jingle Bells</i>, naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Riješit će križaljku s riječima vezanim uz Božić, pronaći će pogreške na slici i povezat će rečenice. Učenici će izraditi čestitku na engleskom jeziku.</p>	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
Vremenik	Prosinao 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, rješavanje križaljke, sastavljanje rečenica, popunjavanje riječi u pjesmi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

Naziv	Poštuj roditelje i čuvaj dar života	
Svrha	Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice. Doživjeti i iskusiti potrebu poštovanja i zahvalnosti roditeljima za dar života i njihovu skrb o nama. Izgrađivati stav i sposobnost opiranja svemu što drugima ugrožava život (svađa, tučnjava, nasilje).	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - poznavati znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu - razvijati zahvalnost prema svojoj obitelji - s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama - izbjegavati nasilje i sukobe među svojim vršnjacima - znati biti strpljivi, znati opraštati - 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o odnosima roditelja i djece, igra asocijacija, pogledati ppt prezentaciju (četvrta božja zapovijed), izraditi strip na temu <i>Ja i moja obitelj</i> , napisati molitvu zahvale za svoju obitelj, napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima.	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – vjeronauk
	Metode i oblici rada	Metoda molitve, razgovora, rada s tekstem, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava. Frontalni, individualni, grupni i rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, radni listovi, ppt prezentacije, laptop, projektor, bilježnica, papir A4.	
Vremenik	Listopad 2017. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba. Vrednovanje će se koristiti kao poticaj.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ante Nimac, vjeroučitelj	

Naziv	Blagdani –običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama talijanskog govornog područja	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama talijanskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti Prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati tekst L' uovo di Pasqua, te napisati talijanske riječi vezane za Uskrs i napisati hrvatske ekvivalente tim riječima. Razgovarat će o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i u Italiji, zatim će poslušati pjesmicu La Pasqua i samostalno je pjevati. Izraditi će čestitku na talijanskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavati će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, povezivanje, dopunjavanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, CD, list papira, fotokopirani materijal, kolaž papir, bojice, ljepilo	
Vremenik	Ožujak 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marija Bobić, učiteljica talijanskog jezika	

Naziv	Projekt Božićna čarolija	
Svrha	Povezivanje škole i zajednice; poticanje na društvenu solidarnost	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razred i školu kao aktivnu zajednicu koja svojim radom doprinosi potrebama društva - usvojiti osjećaj osobne i društvene odgovornosti - uočiti i prihvatiti važnost poštivanja dostojanstvo svake osobe (bez obzira na ekonomsku različitost) - osobnim angažmanom organizirati dobrotvorni sajam - usvojiti stavove građanske odgovornosti (moralnost u društvu, kako pokrenuti promjene...) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: solidarnost na djelu, tradicijska baština	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu projekta <i>Božićna čarolija</i> organizirat će se 5 radionica za potrebe božićnog sajma. Na radionicama će sudjelovati i roditelji učenika razredne nastave. Svaka radionica ima svog voditelja (učitelj-roditelj); Učenici 7. razreda zaduženi su za provedbu samog sajma te izradu predmeta od materijala koji su karakteristični s baštinom kraja	
Ciljna grupa	Učenici od 1.do 4. razreda te učenici 7. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno (Vjeronauk, Likovna kultura, Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika)
	Metode i oblici rada	Rad u grupi, praktični rad, individualni rad, rad u paru, demonstracija, frontalni rad
Resursi	Potrebna sredstva: materijal za izradu ukrasa (iz kreativne grupe), Internet, kontakti u lokalnoj zajednici radi organizacije dobrotvornog sajma	
Vremenik	Prosinac, vrijeme došašća (3 školska sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika, zainteresiranost roditelja i lokalne zajednice; rezultati će se koristiti u svrhu unapređivanja sličnih aktivnosti	
Troškovnik	Materijal osiguran za tradicijsku baštinu, materijal iz kreativne grupe	
Nositelj odgovornosti	Kordinator projekta: Silvija Birkić pedagoginja u suradnji s učiteljicama razredne nastave (Anita Gašparović, Stoja Džodan, Jelka Savić) te razrednicom 7. razreda (Marija Bobić)	

PETI RAZRED

Naziv	Kazalište	
Svrha	Učenik građanin upoznaje se s institucijom kazališta, stječe znanja o razvoju kazališta kroz povijest i uočava svrhu kazališta u društvu u kojem živi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje naziv kazališta, teatra; - uočava razliku kazališta za djecu i kazališta za odrasle. - upoznaje se s pojmovima: gluma, kostimografija, scenografija, svjetlosni efekti. - upoznaju se s važnošću publike u kazalištu i što ju privlači u kazalište (građansko znanje i razumijevanje, građanske vrijednosti i sposobnosti) - nastanak kazališta u antičkoj Grčkoj i početci kazališnog života u Hrvatskoj (građansko znanje i razumijevanje) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, politička dimenzija, gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik: Upoznavanje s pojmom kazališta, gledanje dokumentarnog filma o kazalištu. Učenici samostalno pišu igrokaz.</p> <p>Poveznice s GOO: Učenici razumiju potrebu nastanka kazališta u ljudskom društvu. Uočavaju ulogu kazališta koje pruža ljudima preslika stvarnosti i iznošenje javnih problema na scenu. Time se potiče učenika na savjesno građansko djelovanje.</p> <p>Povijest: Atenska demokracija: upoznavanje učenika s pojmom demokracije i demokratskim vrijednostima.</p>	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest, Atenska demokracija
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: izlaganja, razgovora, gledanja, pisanja
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, bilježnica, dokumentarni film <i>Kazalište</i>	
Vremenik	Siječanj 2018., Hrvatski jezik (3 sata), Povijest (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Šaljive narodne priče	
Svrha	Učenik građanin se upoznaje s pojmom narodne pripovijetke s naglaskom na šaljive priče iz svoga kraja	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pojavu narodne književnosti i njenu ulogu u životu naroda - upoznati se s načinom nastanka tih pripovijedaka (narodni pripovjedač), građanske vrijednosti i stavovi - upoznati se sa šaljivim narodnim pripovijetkama s naglaskom na one nastale u njihovom zavičaju, građansko znanje - učiti zastarjelice (arhaizme) svoga kraja, građanske vještine i sposobnosti 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko - pravna, društvena i međukulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik: Učenici se upoznaju s narodnim pripovijetkama i njihovoj važnosti za život zajednice. Upoznaju se s narodnim pripovijetkama iz svoga kraja. Lišanski divan: Učenici se upoznaju s arhaizmima (zastarjelicama) svoga kraja i običajima.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, unutar projekta <i>Lišanski divan</i>
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, zaključivanja i pisanja. Oblici: izlaganje, razgovor, rad na tekstu
Resursi	Potrebna sredstva: Lektira <i>Šaljive narodne priče</i>	
Vremenik	Siječanj 2018., Hrvatski jezik (2 sata); Projekt <i>Lišanski divan</i> (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Blagdani –običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama engleskog govornog područja	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja - prihvaćati kulturne različitosti - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati riječi vezane uz Uskrs iz 1.zadatka u udžbeniku te ih povezati s hrvatskim ekvivalentom u lijevom stupcu, razgovarat će o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i zemljama engleskog govornog područja, riješit će labirint <i>Egg hunt</i> , izradit će čestitku na engleskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavat će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, povezivanje, dopunjavanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira, fotokopirani materijal	
Vremenik	Ožujak 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

Naziv	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva	
Svrha	Izrada računa	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti planiranje kupovine uz zadanu svotu novca - uočiti i prihvatiti razliku cijena istog artikla u različitim trgovinama - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: komunikacijske vještine (aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada) Gospodarska dimenzija: proizvodnja i poduzetnost u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima; odgovorno upravljanje novcem; prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača; uloga obavijesti o proizvodu (deklaracije); utjecaj reklame na potrošače	
Kratki opis aktivnosti	Prikupiti cijene nekoliko osnovnih artikala za svakodnevnu potrebu iz nekoliko lokalnih trgovina. Izraditi račun. Usporediti dobivene iznose računa. Sastaviti najpovoljniji račun.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: trgovina, reklamni letak	
Vremenik	Travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu nastavne jedinice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike	

Naziv	Čovjekove životne potrebe	
Svrha	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao misaonog i društvenog bića	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati osnovne potrebe čovjeka koje se moraju zadovoljiti kako bi mogao dostojanstveno živjeti - objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	- razgovor o važnosti da čovjek živi u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koje čovjek ima unutar određene zajednice; -razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice; -razgovor o razumijevanju pomoći i potpore drugih ljudi	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Grupni rad, razgovor, pisanje
Resursi	Potrebna sredstva: Deklaracija o ljudskim pravima, papir za plakat, flomasteri, resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
Vremenik	Prosinač 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava, radni listići o čovjekovim životnim potrebama	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pava Bićan, učiteljica prirode	

Naziv	Atenska demokracija	
Svrha	Upoznavanje s osnovama demokracije, formiranje političkih stranaka, izbori, ograničavanje prava glasa. Razvijanje osjećaja dužnosti prema društvu kroz sudjelovanje.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - moći objasniti ključne pojmove: demokracija, aristokracija, ostracizam - razumjeti prednosti demokracije i njezine mane - prepoznati najvažnije kulturne rezultate tadašnje Atene 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz igrokaz objasniti funkcioniranje atenske demokracije	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, rada na tekstu, analiza slikovnog i video materijala
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, projektor, kompjuter, slikovni materijal	
Vremenik	Siječanj 2018., 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

Naziv	Vode na kopnu	
Svrha	Razviti svijest o važnosti voda i potrebi njihove zaštite, razviti svijest o lokalnim problemima	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o vrstama voda - usvojiti znanje o ključnim pojmovima: slijev, razvodnica, riječni režim, ušće... - biti sposoban analizirati različite vrste korištenja voda - upoznati se s načinima zagađenja voda - usvojiti znanje o lokalnim izvorima vode i zagađenjima 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Rad na terenu, pronalaženje i fotografiranje izvora, analiza mogućih zagađivača, izrada plakata Sat razrednika: Projekt <i>Jedan razred-jedno stablo</i> Poveznice s GOO: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, o doprinosu svakog pojedinca i o nužnosti lokalnog aktivizma; - razvijati zajedništvo unutar razreda i osjećaj pripadnosti široj zajednici 	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionična nastava
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, analiza slikovnog i tekstualnog materijala, rad na terenu
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, fotoaparar	
Vremenik	Drugo polugodište (2 sata); Sat razrednika (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

Naziv	Blagdani –običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama talijanskog govornog područja	
Svrha	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama talijanskog govornog područja; - prihvaćati kulturne različitosti; - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: prihvaćanje različitosti Međukulturna dimenzija: međukulturna otvorenost i komunikacija	
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati riječi vezane uz tekst Buona Pasqua iz udžbenika te ih povezati s hrvatskim ekvivalentom, te će razgovarati o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i zemljama talijanskog govornog područja, izraditi će i čestitku na talijanskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavat će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.</p>	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, povezivanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, list papira, fotokopirani materijal, kolaž papir, ljepilo, bojice	
Vremenik	Ožujak 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

Naziv	Ploha - Redefinicija plohe	
Svrha	Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) - opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj - opirati se pomodnim reklamnim porukama 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- likovna kultura
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi	Potrebna sredstva: učitelj, likovni pribor za rad, slikarski (kolaž papir, novine, časopisi)	
Vremenik	Ožujak 2018. (3 školska sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Postignuća na likovnim natjecajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	

Naziv	Istarska ljestvica	
Svrha	Pjevanjem, sviranjem i pokretima izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - objasniti značenje kulturnog identiteta - opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturna dimenzija: važnost tradicije u domovini i svijetu	
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu, te se upoznati s radom svjetske organizacije UNESCO i otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo. Učenici će saznati o kulturnom identitetu Hrvatske. Učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije). Zapisati će elemente kult. identiteta i hrvatsku baštinu pod zaštitom UNESCO-a	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - glazbena kultura
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metodom vođenog otkrivanja - grupni rad - doživljajno poučavanje
Resursi	Potrebna sredstva: multimedijaska pomagala, udžbenik, klavijatura	
Vremenik	Svibanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Sunčica Orlić, učiteljica glazbene kulture	

Naziv	Razredno natjecanje	
Svrha	Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play) - usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi	Potrebna sredstva: lopta (rukomet, nogomet) Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
Vremenik	Drugo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada razredne mape	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Gojak Krpina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	

Naziv	Ja i drugi – zajedno	
Svrha	Otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima; uvidjeti i objasniti zašto je za život čovjeka u vjeri potrebna zajednica. Nabrojiti nekoliko važnih pravila za ponašanje u razredu i školi; uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici.	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti prava koja ima kao učenik jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku - odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koji djeluju po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - aktivno slušati druge, tumačiti neverbalne poruke - ispravno reagirati u situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda i prijetnja 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s zadanom temom kroz igru asocijacija, promatranje fotografija, razgovaramo o susretu s različitim zajednicama, izrađuju svoju ljestvicu najvažnijih zajednica. Otkrivamo u razgovoru pravila koja nam omogućuju zajednički život, uspoređujemo neka pravila s deset Božjih zapovijedi, izrađujemo plakat - <i>Pravila moga razreda</i> . Slijedi rasprava - kakva je razred zajednica i kako ja mogu doprinijeti boljem zajedništvu razreda. Učenici će zaključka da za kvalitetnije zajedništvo u razredu i školi treba poštivati pravila dobrog ponašanja.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitveni izražavanje, pismeno izražavanje, rad s tekstom, izmjena iskustava i razgovor, promatranje fotografija, rad s biblijskim tekstom, rješavanje problemske situacije. Frontalni, individualni i grupni.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije papir A4, bilježnica, priručnik za vjeroučitelje	
Vremenik	Rujan 2017. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Na temelju međusobnih odnosa učenika u razredu i školi te njihova odnosa s djelatnicima škole. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	fra Luka Banić, vjeroučitelj	

Naziv	Pravna i etička načela korištenja računala	
Svrha	Naučiti učenike temeljna načela ponašanja u elektronskoj komunikaciji	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - - učenik će moći uskladiti svoje aktivnosti na računalu s pozitivnim sigurnosnim zahtjevima računalnih aktivnosti. - učenik će moći prepoznati neke učestale oblike nedopuštenog ponašanja na internetu. 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s pojmom i načinom rada računalnih virusa i zlonamjernih programa.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
Resursi	Potrebna sredstva: računala, projektor, udžbenik	
Vremenik	svibanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Provjera znanja od strane učitelja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Tomislav Miletić, učitelj informatike	

Naziv	Kultura u prometu - Prometni znakovi i propisi (bicikl u prometu)	
Svrha	Upoznati i poticati učenike sa propisanim ponašanjem u prometu. Naučiti poštivati prometne znakove i pravila u prometu. Upoznati ih sa posljedicama ne poštivanja istog.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pravila ponašanja u prometu - usvojiti prioritete prometnih znakova, signalizacije u prometu - uočiti i prihvatiti značenje prometnih znakova, signalizacije i pravila u prometu - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Svaki će učenik u grupnom radu istraživati mehanizme na biciklu. Kroz debatu učenici će argumentirano iznositi svoje stavove o tehničkim karakteristikama. Kroz diskusiju će iznijeti svoje mišljenje o korisnosti primjene bicikla kao prijevoznog sredstva. Učenici će napraviti plakat koji će podsjećati na korisnost korištenja bicikla u dnevne svrhe. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.	
Ciljna grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, radni listići i slike sa dijelovima bicikla	
Vremenik	Siječanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža, izrađen plakat sa prioritetima u prometu. Pregled radnih listića sa pitanjima o dijelovima bicikla.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture	

ŠESTI RAZRED

Naziv	Voćka poslije kiše, Dobriša Cesarić	
Svrha	Uočiti vrstu lirske pjesme (pejsažna), uočiti jezgrovitost i slikovitost izraza D. Cesarića, krasnosloviti pjesmu. Uočiti važnost prirode za čovjeka i njihovu međusobnu povezanost.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti vrstu lirske pjesme(pejsažna), uočiti jezgrovitost i slikovitost izraza D. Cesarića, krasnosloviti pjesmu (građanska znanja i razumijevanje) - uočiti važnost prirode za čovjeka i njihovu međusobnu povezanost (građanske vrijednosti i stavovi) - usaditi učenicima važnost očuvanja prirode i suživota s njom (građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena i ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik, povezanost s projektom <i>Jedan razred- jedno stablo</i> (GOO): Usvojiti pojam lirske pejsažne pjesme, krasnosloviti ju. Uočiti važnost i neraskidivost prirode i čovjeka.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno Unutar projekta <i>Jedan razred - jedno stablo</i>
	Metode i oblici rada	Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu Oblici: individualni, frontalni
Resursi	Potrebna sredstva: Čitanka 6	
Vremenik	Travanj 2018., Hrvatski jezik (2 sata) Projekt <i>Jedno stablo - jedan razred</i> (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Priča o djetinjstvu, Siniša Glavašević	
Svrha	Učenici se upoznaju s pismom kao književno-umjetničkim djelom na primjeru novinara Siniše Glavaševića i njegove zbirke pisama Pisma iz Vukovara	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju s pismom kao književno-umjetničkim djelom na primjeru novinara Siniše Glavaševića i njegove zbirke pisama Pisma iz Vukovara (građanska znanja i razumijevanje); - osuda rata koji mrvi čovjeka i djeci uništava djetinjstvo (građanske vrijednosti i stavovi). - učenici slušaju ulomke iz Pisma iz Vukovara te osmišljavaju plakat na temu Vukovara, točnije, dana sjećanja na pad Vukovara i pišu literarne radove na istu temu (građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko - pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska	
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik: Upoznavanje s pismom kao književno-umjetničkim djelom, slušanje i analiziranje pisma „ Priča o djetinjstvu“ iz zbirke Pisma iz Vukovara. Pisanje literarnih radova i izrada plakata. Engleski jezik: Heroji	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, engleski jezik
	Metode i oblici rada	Metode: slušanja, rada na tekstu i pisanja Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
Resursi	Potrebna sredstva: audio zapis Pisma iz Vukovara, Čitanka 6, hamer papir	
Vremenik	Studeni 2017., Hrvatski jezik (2 sata); Engleski jezik (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Svijet oko nas - Heroes	
Svrha	Učenici će se upoznati s terminom <i>heroj</i> i osobama koji su bili heroji i zašto su to postali.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - govoriti o herojima - razvijati ponos na svoje porijeklo - razvijati svijest o ljudima koji su svoj život posvetili za dobrobit drugih 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija: dostojanstvo, ravnopravnost Politička dimenzija: zaštita zajedničkih interesa, dobrobit, sloboda ljudi Međukulturna dimenzija: odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će definirati riječ heroj i reći ime jednog heroja i zbog čega je on to postao. Poslušat će i pročitati dva kratka teksta o dva heroja. Odgovorit će na pitanja postavljena na tekstove. U paru će odgovoriti na četiri pitanja vezana uz svoju domovinu, rat, slobodu ljudi i pomoć siromašnima. Napisat će kratki sastav o heroju iz svoje zemlje.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, rad na tekstu razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: CD,CD player, udžbenik, radna bilježnica	
Vremenik	Studeni 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici izražavaju svoje mišljenje o herojima, u paru odgovaraju na četiri rečenice izražavajući pritom svoje mišljenje, pišu sastav o nekom heroju	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

Naziv	Površina paralelograma i trapeza	
Svrha	Izgradnja odbojkaškog igrališta	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti izračunati opseg i površinu kvadrata i pravokutnika - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici. Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema (tema). Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje. Ekološka dimenzija: Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	
Kratki opis aktivnosti	Pronaći potrebne podatke o veličini i obliku igrališta. Napraviti skicu igrališta. Izračunati veličinu igrališta.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – matematika, projekt <i>Zaigramo košarku i odbojku</i>
	Metode i oblici rada	Grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: u sklopu predmeta	
Vremenik	Svibanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu predmeta	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike	

Naziv	Zaštićene biljne i životinjske vrste	
Svrha	Učenici će navesti različite biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti i potrebom očuvanja za buduće generacije	
Ishodi	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavaju zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj - navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - ističu potrebu očuvanja živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će nabrojiti različite zaštićene biljne i životinjske vrste. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći različite razine zaštite te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cjelokupni eko sustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti sa zaštićenim vrstama te ih povezati sa vrstama iz našeg okoliša-oštrolišna veprina, smilje, čančara, šišmiš, leptiri.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Individualni rad, grupni rad, rad na zakonima, pravilnicima, slikama i tekstovima iz novinama
Resursi	<p>Potrebna sredstva: Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta</p> <p>Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi</p>	
Vremenik	Svibanj 2018. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama na našim prostorima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Pava Bićan, učiteljica prirode	

Naziv	Suvremena Afrika	
Svrha	Razumijevanje nejednakosti u modernom svijetu, razvijanje osjećaja solidarnosti, razvijanje osjećaja pripadnosti široj ljudskoj zajednici	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o populacijskim problemima, uzrocima i posljedicama - usvojiti znanje o problemima zaraznih bolestima i opasnostima za cijeli svijet (ebola) - razumjeti uzroke gospodarske zaostalosti - povezati političku nestabilnost s njenim uzrocima 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička, društvena i ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Izrada dobno-spolne piramide neke afričke zemlje, kroz izradu karte Afrike povezati klimu i zarazne bolesti, kroz slikovni materijal analizirati život u afričkim gradovima i selima.</p> <p>Projekt <i>Zaigramo košarku i odbojku</i> Naglasiti važnost volontiranja, aktivizma pojedinca i grupa u promjeni svijeta nabolje. Navesti primjer misionarenja u Africi. Razviti osjećaj doprinosa zajednici i školi.</p>	
Ciljna grupa	6.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, projekt <i>Zaigramo košarku i odbojku</i>
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, razgovora, analize slikovnog materijala
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica	
Vremenik	Veljača, 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

Naziv	Europa i islamski svijet - dodiri i suprotnosti	
Svrha	Razvoj tolerancije prema različitosti kroz poznavanje	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - znati glavna obilježja islamske civilizacije - razumjeti glavne pojmove - prepoznati vjerske objekte - znati objasniti uzroke i povod križarskih ratova - znati objasniti posljedice križarskih ratova 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Politička dimenzija Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Izrada lente vremena, izložba fotografija vezanih za Bliski istok, lokacije križarskih ratova	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Rad na analizi teksta, rad na odabiru i analizi fotografija
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, internet	
Vremenik	Veljača 2018., Povijest (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj geografije i povijesti	

Naziv	Razredno natjecanje	
Svrha	Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play) • usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna: prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
Kratki opis aktivnosti	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi	Potrebna sredstva: lopta (rukomet, nogomet) Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
Vremenik	Drugo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada razredne mape	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Gojak Krpina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	

Naziv	Buon Natale – blagdani i svetkovine: nazivi, čestitanje, običaji	
Svrha	Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i Italiji - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama - naučiti važnost aktivnog doprinosa široj zajednici - usvojiti osjećaj osobne odgovornost - organizirati humanitarni sajam - 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija: poštivanje tuđih kultura	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će znati pravilno čestitati određeni blagdan te će moći pravilno razlikovati običaje i tradiciju uspoređujući ih u Hrvatskoj i u Italiji. Slušat ćemo prigodne pjesmice. Izrađivati razne ukrase od materijala karakterističnih za kraj te sudjelovati u organizaciji humanitarnog <i>Božićnog sajma</i>	
Ciljna grupa	6.razred	
Način provedbe	Model	Sat talijanskog jezika, projekt <i>Božićna čarolija</i>
	Metode i oblici rada	Slušanje, rad u grupi, demonstracija, izrađivanje čestitki, crtanje
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, cd, video	
Vremenik	Prosinao 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija, izrada čestitki	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

Naziv	Glavni Marijini blagdani i molitve	
Svrha	Uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja. Razvijati sposobnost za očuvanje lijepoga i dobrog oko nas. Uočiti važnost vjere u životu pojedinca i zajednice. Upoznati povijesne, kulturne i religiozne značajke države.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti pravo i odgovornost građana povezanih s zaštitom okoliša - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - objasniti ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit svih 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka i kulturološka	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s zadanom temom, zatim će napisati što više naziva kojima se vjernici obraćaju Mariji te izabrati njima najdraži i obrazložiti. Pojasniti i izložiti učenicima četiri temeljne istine o BDM. Potaknuti učenike da pogledaju na ppt prezentaciji sliku Uznesenja BDM. Što prikazuje slika? O kojim događajima govori? Kada slavimo te prikazane događaje tijekom liturgijske godine? O kojim je tu blagdanima riječ? Izlažem najznačajnije blagdane BDM ujedno i zapisujem na ploču, a to su: uznesenje BDM dušom i tijelom na nebo slavi se 15. kolovoza u narodu se još zove Velika Gospa, 8. rujna slavi se rođenja BDM koji se još zove Mala Gospa, 8. prosinca slavi se blagdan bezgrješnog začeca BDM i 25. ožujka slavi se blagdan navještenja BDM.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitveno izražavanje, pismeno izražavanje, rad s tekstom, razgovor, promatranje i analiza fotografija, rad s biblijskim tekstom, istraživanje, pripovijedanje i izlaganje. Frontalni, individualni i grupni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije, papir A4, bilježnica, priručnik za vjeroučitelje.	
Vremenik	Svibanj 2018., 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Polazeći od osnovnih vjerskih istina o Blaženoj Djevici Mariji učenici će trebati nabrojiti glavne Marijine blagdane, znati nabrojiti marijanska svetišta kako hrvatska tako i međunarodna. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Fra Luka Banić, vjeroučitelj	

Naziv	Vještina izražavanja korištenjem uredskih programa	
Svrha	Naučiti učenike izražavanju korištenjem prezentacijskog programa	
Ishodi	Učenik će : <ul style="list-style-type: none"> - moći izraditi prezentaciju na osobnom računalu i predstaviti je publici. - biti u prilici prezentirati vlastiti uradak i čuti kritička mišljenja o njemu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s radom računalnih uredskih programa za izradu prezentacija kroz učenje i praktičan rad.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
Resursi	Potrebna sredstva: računala, projektor, udžbenik	
Vremenik	1 sat, svibanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Provjera znanja od strane učitelja Prezentacija vlastitog rada na satu i samovrednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Tomislav Miletić, učitelj informatike	

Naziv	Tambure	
Svrha	Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturna dimenzija: isticanje stajališta prema kulturi svog naroda i drugih naroda	
Kratki opis aktivnosti	Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji.	
Ciljna grupa	6.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje
Resursi	Potrebna sredstva: multimedijaska pomagala, udžbenik, klavijatura	
Vremenik	Listopad 2017.- 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Sunčica Orlić, učiteljica glazbene kulture	

Naziv	Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje	
Svrha	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj i svijetu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. Likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija. Vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi	Potrebna sredstva: učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)	
Vremenik	Travanj 2018. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Postignuća na likovnim natjecajima <i>Tradicija i suvremenost</i> , učeničke izložbe u školi i izvan škole.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	

Naziv	Iskorištavanje energije vode i vjetra	
Svrha	Angažirati učenike da primjenjuju postupke racionalnog trošenja prirodnih resursa i tehničkih sredstava. Učenici će razumjeti tehnološki i radni proces u proizvodnji električne energije iz vode i vjetra te u sinergiji s drugim učenicima primjenjivati mehanizme zaštite prirode i štednje energije.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti ekološka pravila ponašanja u proizvodnji električne energije. - Objasniti važnost zdravog okoliša za zdrav život. - Opisuje postupke štednje vode i energije u svojoj obitelji. - usvojiti bit tehnike proizvodnje energije kao čimbenika razvoja društva. - uočiti i prihvatiti značenje energije i energetike u društvenom životu. 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture proširiti znanje o iskorištavanju energije vode, proučiti zakon o očuvanju energije. Izraditi vodeni kotač i provjeriti njegovu učinkovitost. Objasniti će njegovu primjenu i svrhu.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, radni listići	
Vremenik	Siječanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža izrađen plakat sa oblicima energije. Pregled radnih listića.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture	

Naziv	Oliver Twist, Charles Dickens (lektira)	
Svrha	Uočiti vrstu književnog djela, dječji socijalni roman, karakteristike i život tragičnog lika Olivera Twista i dječja prava u prvoj polovici 19. st.	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti književnu vrstu dječji socijalni roman. Razumjeti lik dječaka Olivera Twista. Psihološki i, etički i socijalno ga karakterizirati (građansko znanje i razumijevanje); - razumjeti vrijeme u kojem je roman nastao, prva polovica 19. st., gospodarske, društvene i političke struje toga vremena, i Olivera Twista kao žrtvu svoga vremena (građanske vrijednosti i stavovi); - osuditi tjeranje djece na težak fizički rad, trgovinu djecom, nasilje nad djecom i svako moguće manipuliranje djecom (npr. u ratovima), za tuđe interese. Uočiti važnost pružanja zdravog i slobodnog djetinjstva svakom djetetu. (građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska, ekološka	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik(poveznica s GOO): Osuditi nasilje nad djecom i njihovo iskorištavanje u ratne, gospodarske i bilo koje svrhe. Usaditi važnost prava na sretno djetinjstvo svakog djeteta u bilo kojem vremenu i prostoru.</p> <p>Povijest: Društvo i kultura društva u prvoj polovici 19. st.</p>	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, rad na tekstu Oblici: individualni, frontalni
Resursi	Potrebna sredstva: Oliver Twist, C. Dickens, dnevnik čitanja	
Vremenik	Ožujak 2018. Hrvatski jezik (2 sata); Povijest (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Sportski život letećeg Martina, D. Ježaić – Bužimski (lektira)	
Svrha	Upoznati se s dječjim romanom, likovima, mjestom, vremenom radnje, temom i idejom djela	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici se upoznaju s romanom za djecu i njegovim književnim odrednicama (građanska znanja i razumijevanje) - Učenici uviđaju važnost sporta u životu mladih ljudi i rješavanje problema(sukoba), strpljivim putem, vlastitim snagama i sposobnostima (građanske vještine i sposobnosti) - Razvijati kod učenika vrijednosti vlastitoga rada, i poticati ih da što više samostalno rješavaju svoje probleme i da se bave sportom koji im pruža izrastanje u zdravu osobu (građanske vrijednosti i stavovi) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska, ekološka	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik: (poveznica s GOO) povezanost s projektom <i>Zaigrajmo odbojku i košarku</i></p> <p>Važnost bavljenja sportom kako bi izrasli u zdrave osobe koje znaju mirnim putem rješavati sukobe.</p>	
Ciljna grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno Unutar projekta: <i>Zaigrajmo odbojku i košarku</i>
	Metode i oblici rada	Metode: rada na tekstu, razgovora, zaključivanja Oblici: individualni, frontalni
Resursi	Potrebna sredstva: Sportski život letećeg Martina, D. Jelačić Bužimski, dnevnik čitanja	
Vremenik	Studeni 2017., Hrvatski jezik (2 sata) Projekt <i>Zaigrajmo odbojku i košarku</i> (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Svijet oko nas – Irska	
Svrha	Imenovati važne gradove, običaje i kulturološke sadržaje Irske, obogatiti učenikovu opću kulturu i izgraditi bolji pogled na svijet, razvijati toleranciju i empatiju.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan odnos prema drugoj zemlji i narodu - razvijati interkulturalni dijalog 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: poštivati kulturne različitosti, koristiti interkulturalni dijalog, uzajamno razumijevanje i suradnja Međukulturalna dimenzija: međukulturalna tolerancija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će odgovoriti na pitanja o poznavanju Irske. Pročitat će činjenice o Irskoj, pismeno sastaviti pitanja i usmeno odgovoriti na njih. Učenici će prezentirati unaprijed pripremljen rad u grupama o pojedinostima Irske. Poslušat će tekst o Irskoj. Za domaći rad će napisati esej zašto bi posjetili Irsku i što bi tamo željeli vidjeti.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno –Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, pisanje, razgovor, rad na tekstu, demonstracija, slušanje, frontalni rad, individualni rad i rad u grupi
Resursi	Potrebna sredstva: karta, cd, cd-player, udžbenik, Internet, brošure	
Vremenik	Ožujak 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmeno izlaganje i demonstracija učenika prethodno pripremljenih radova u grupama	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

Naziv	Jednostavni kamatni račun	
Svrha	Kreditiranje	
Ishodi	<p>Učenik će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti smisao kreditiranja - uočiti i prihvatiti razliku kamatnih stopa u smislu vrste kredita - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Društvena dimenzija: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje; uloga pojedinca u zajednici</p> <p>Gospodarska dimenzija: Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima</p>	
Kratki opis aktivnosti	Prikupiti podatke o vrsti i uvjetima kredita nekoliko banaka prezentirati uvjete jedne vrste kredita. Usporediti dobivene vrijednosti za isti kredit u različitim bankama	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: internet	
Vremenik	Studeni 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu nastavne jedinice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

Naziv	Energija	
Svrha	Opisati oblike energije kroz primjere. Objasniti pretvorbe energije na primjerima i njeno korištenje.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pojam energije - usvojiti povezanost energije i rada - uočiti i prihvatiti vezu energije i okoliša, te energije i ekonomije - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti stavove o racionalnom iskorištavanju energetske resursa i trošenju energije 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija: Politička dimenzija: Društvena dimenzija: Gospodarska dimenzija: Ekološka dimenzija:	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plakata koji sadrži: <ul style="list-style-type: none"> - kako se pretvara energija iz jednog oblika u drugi - kako koristimo neki oblik energije - utjecaj korištenja energije na okoliš 	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: internet	
Vremenik	Siječanj, 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu predmeta	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

Naziv	Mekušci - školjkaši	
Svrha	Razvijati kod učenika odgovornost o očuvanju biološke raznolikosti.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost očuvanja biološke raznolikosti za zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite - obrazložiti posljedice izumiranja školjkaša 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom doći do zaključka zašto je skupljanje periski dovelo do njihove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta. Radom u paru učenici raspravljaju o pitanju: <i>Može li se izumiranje periske u konačnici odraziti na naš život?</i> Učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca. Navode uzroke ugroženosti školjkaša, načine zaštite i sve to zapisuju na papir koji prilažu u razrednu mapu	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, rad u paru, pisanje
Resursi	Potrebna sredstva: nastavni listići, papir, pribor za pisanje	
Vremenik	Prosinac 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pava Bićan, učiteljica biologije	

Naziv	Sastav i svojstva zraka	
Svrha	Svatko ima pravo na zdravi život	
Ishodi	Učenik će : <ul style="list-style-type: none"> - opisati ulogu pojedinci i društva za osiguranje prirodnog i zdravog društva - uočiti opasnosti od zagađenja (primjerice u Sisku rafinerija) - prepoznati opasnost od razaranja ozonskog omotača 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija: zaštita od zagađenja i uništavanja ozonskog omotača	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj opiše problem zagađenja zraka. Učenici sakupljaju razne podatke o zagađenju zraka u većim gradovima i podatke o ozonskom omotaču	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - kemija
	Metode i oblici rada	Grupni rad i izrada plakata
Resursi	Potrebna sredstva: hamer papir	
Vremenik	Prosinac, 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati i međusobni razgovor o problemima današnjice	
Troškovnik	Troškovi papira	
Nositelj odgovornosti	Maja Sipina, učiteljica kemije	

Naziv	Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19. st.	
Svrha	Građanin koji prepoznaje i osuđuje društvene nepravde i socijalnu nejednakost. Građanin koji vjeruje u ravnopravnost ljudi bez obzira na stalež, spol ili dob.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti posljedice industrijske revolucije na život ljudi - razlikovati položaj određenih staleža - prepoznaje posljedice industrije na izgled gradova 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plakata o životu radnika za vrijeme industrijske revolucije, naglasak na položaj žena i djece, prikaz borbe za prava radnika, razvoj sindikalnog pokret	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda rada na tekstu i slici, metoda razgovora, rad u parovima
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica	
Vremenik	Drugo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

Naziv	Danska	
Svrha	Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, suživotu čovjeka i prirode, učenje iz pozitivnih primjera	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati različite vrste obnovljivih izvora. - znati prednosti obnovljivih vrsta izvora. - upoznati se s načinima kako svaki pojedinac može pomoći 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plakata o „zelenoj“ politici Danske Projekt <i>Jedan razred, jedno stablo</i> Razumjeti Dansku kao pozitivan primjer, usporedba projekta i danskog primjera, naglasiti važnost doprinosa pojedinca u promjeni svijesti	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na analizi teksta i slike, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, internet	
Vremenik	Studeni 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

Naziv	Razredno natjecanje	
Svrha	Uvježbavanje prava i odgovornosti kroz sportska pravila	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje (fair play) • usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija: prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
Kratki opis aktivnosti	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi	Potrebna sredstva: lopta (rukomet, nogomet)	
Vremenik	Prvo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada razredne mape	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Gojak Krpina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	

Naziv	Buon Natale – blagdani i svetkovine: nazivi, čestitanje, običaji / Projekt <i>Božićna čarolija</i>	
Svrha	Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika, povezivanje škole i lokalne zajednice organiziranjem dobrotvornog sajma	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i Italiji - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama - naučiti važnost aktivnog doprinosa široj zajednici - izraditi ukrase za potrebe sajma - usvojiti osjećaj osobne odgovornosti - organizirati humanitarni sajam 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija: tolerancija i poštivanje tuđih kultura i običaja Društvena: građanske kompetencije, društvena solidarnost, građanska odgovornost prema društvu	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će znati pravilno čestitati određeni blagdan te će moći pravilno razlikovati običaje i tradiciju uspoređujući ih u Hrvatskoj i u Italiji. Slušat ćemo prigodne pjesmice. Izrađivati razne ukrase od materijala karakterističnih za mjesto te sudjelovati u organizaciji humanitarnog <i>Božićnog sajma</i> , kako bi prikupili prihod za najpotrebnije	
Ciljna grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik i sat razrednika unutar projekta <i>Božićna čarolija</i> (2sata)
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, rad u grupi, praktični rad. Individualni rad, rad u paru, demonstracija, frontalni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, cd, video, materijal za izradu ukrasa (iz Kreativne grupe), Internet, kontakti u lokalnoj zajednici radi organizacije dobrotvornog sajma	
Vremenik	Prosinao 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija unutar predmeta, zadovoljstvo i zainteresiranost sudionika realizacijom projekta (anketni listić, potražnja ukrasa od strane šire zajednice). Rezultati se koriste u svrhu unapređenja kod organizacije projekata	
Troškovnik	Potrošni materijal iz Kreativne grupe	
Nositelj odgovornosti	Marija Bobić, učiteljica talijanskog jezika	

Naziv	Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi	
Svrha	Uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu. Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava).	
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi - pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti; - zna kako su prava i dužnosti građanina u RH uređeni Ustavom; - uspoređuje i zaključuje da je Ustav usko povezan s Dekalogom - uči kako treba koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna i politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Nakon što su se učenici upoznali s temom igraju igru asocijacija, zatim pokušavaju usporediti sadržaj deklaracije o ljudskim pravima i sadržaj Ustava RH sa sadržajem Dekaloga. Pišu vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje svađa, nasilja i sukoba među vršnjacima. Gledaju prezentaciju o <i>Deset zapovijedi</i> i kako se one krše (griješni protiv njih) izrađuju plakat <i>Dekaloga (Deset zapovijedi)</i> . Predlažu svoja pravila i prave od njih ljestvicu vrijednosti te ih zapisuju u bilježnicu.	
Ciljna grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitva, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje pisanje, izlaganje, pripovijedanje, interpretacija biblijskog teksta. Frontalni, individualni i grupni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radni listovi, papir A3, ploča i kreda, računalo, projektor, ppt prezentacija, bilježnica, program katoličkog vjeronauka za OŠ	
Vremenik	Listopad 2017. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni listovi, domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, znati nabrojiti temeljna ljudska prava. Vrednovanje se koristi kao poticaj.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Fra Luka Banić, vjeroučitelj	

Naziv	Razumijevanje financijskih proračuna	
Svrha	Naučiti učenike razumijevanju temeljnih financijskih koncepata	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti postotni račun i načine njegove primjene. - samostalno primjenjivati postotni račun kroz korištenje programa za proračunske tablice na osobnom računalu. 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Upoznavanje učenika s financijskim proračunima u uredskom programu za izradu proračunskih tablica kroz učenje i praktičan rad.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
Resursi	Potrebna sredstva: računala, projektor, udžbenik	
Vremenik	Studeni, prosinac 2017., (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Provjera znanja od strane učitelja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Tomislav Miletić, učitelj informatike	

Naziv	Oda, himna	
Svrha	Slušanjem i pjevanjem usvojiti himnu Europske unije	
Ishodi	Učenici će: -	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> • Ekološka dimenzija: 	
Kratki opis aktivnosti		
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	
Resursi	Potrebna sredstva:	
Vremenik		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Sunčica Orlić, učiteljica glazbene kulture	

Naziv	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike	
Svrha	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša – obilježavanje <i>Dana planeta Zemlje</i>	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati prirodne, društvene i tehničke elemente osobnog okružja - poštivati dogovorena pravila u razredu - objasniti zašto prava koja imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol. Nacionalnu ili vjersku pripadnost - navoditi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađivati predmete od otpadnog materijala ili njihovog recikliranja - sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička, društvena, ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu likovne kulture prepoznati životno okruženje. Radom u grupi rješavati zadatke, proučiti zakon, odgovoriti na pitanja, crtati, izrađivati plakate te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Potrebna sredstva: papir, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje e-priručnik, Deklaraciji o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša	
Vremenik	Svibanj, 2018. (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	

Naziv	Tehnološki i radni procesi	
Svrha	Angažirati učenike da primjenjuju postupke racionalnog trošenja prirodnih resursa i tehničkih sredstava. Učenici će razumjeti tehnološki i radni proces u proizvodnji i znati uočiti nedostatke procesa sa utjecajem na zaštitu okoliša. Učenici će razumjeti važnost razvoja tehnologije na društveni život.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti ekološka pravila ponašanja u proizvodnji - objasniti važnost i vezu proizvodnje na zdrav okoliš i zdrav život - opisati postupke štednje energije u svojoj obitelji - usvojiti bit tehnike i tehnologije u proizvodnje, ali i čuvanju prirodnih bogatstava - uočiti i prihvatiti značenje kvalitetnog razvoja tehnologije u društvenom životu. 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture proširiti znanje o „čistim“ tehnološkim procesima. Proučiti zakon o očuvanju prirode. Učenici će izraditi plakat tehnološkog procesa proizvodnje cementa.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda rada u parovima, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, radni listići, format papira A3	
Vremenik	Travanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža izrađen plakat tehnološkog procesa. Pregled radnih listića i plakata.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture	

OSMI RAZRED

Naziv	Dnevnik Anne Frank (lektira)	
Svrha	Učenici se upoznaju s krvavom situacijom u kojoj se našla djevojčica Anne Frank i vremenom u kojem je nastao njen dnevnik, Drugi svjetski rat. Kroz Annein lik u Dnevniku pokušavaju shvatiti bezizlaznost situaciju za svakog čovjeka kojeg zadesi rat i to da rat iz čovjeka izvlači ono najljudskije, odnosno najokrutnije. Učenici osuđuju ratovanje i ubijanje nedužnih ljudi. Uviđaju njegovu besmislenost u svakom vremenu.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s književnom vrstom dnevnika kao književno-umjetničke vrste. Upoznaju vrijeme u kojem je djevojčica Anne pisala svoj dnevnik.(građansko znanje i razumijevanje). - Osuđuju ratovanje i nasilno ponašanje prema nevinima. (građanske vrijednosti i stavovi) - Uočavaju važnost povjeravanja, bar na papiru, i nužnost suživota s drugim ljudima, drukčijima od nas. (Građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna i politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik , poveznice s GOO: Upoznavanje s dnevničkom literaturom, razgovor o životu i djelu Anne Frank koja nije mogla umaći surovoj i okrutnoj stvarnosti prouzrokovanom ljudskom zlobom i interesima. Ponad svega, razvijanje osjećaja solidarnosti i razumijevanja drugoga, te osuda ratovanja u kojem su žrtva nevini građani. Povijest: totalni rat i holokaust	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Metode: rada na tekstu, razgovora Oblici: frontalni
Resursi	Potrebna sredstva: Dnevnik Anne Frank (lektira)	
Vremenik	Studeni 2017., Hrvatski jezik (2 sata); Povijest (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Smrt Smail – age Čengića	
Svrha	Upoznavanje s epskim spjevom u hrvatskoj književnosti, te spjevom u hrvatskom ilirizmu, Smrt Smail- age Čengića. Upoznavanje s likom i djelom Ivana Mažuranića, pjesnika i političara.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s epskim spjevom Smrt Smail- age Čengića i likom Ivana Mažuranića, pjesnika i političara (građansko znanje i razumijevanje); - Upoznavanje s aktivnim društvenim, političkim i društvenim djelovanjem Ivana Mažuranića (građanske vrijednosti i stavovi); - Po uzoru na Ivana Mažuranića, erudita, čovjeka ispred svoga vremena, učenici shvaćaju važnost: učenja stranih jezika, političkog promišljanja i književnog izražavanja, izražavanja o društvenim situacijama u svome vremenu, važnost u ulogu obitelji, jednakosti svih građana pred zakonom (građanske vještine i sposobnosti) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna dimenzija, društvena, međukulturalna, politička gospodarska	
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik: Učenici analiziraju jezik, stil i značenje polaznog teksta u čitankama (ulomak iz spjeva), upoznaju se s likom i djelom Ivana Mažuranića te potom osmišljavaju plakat na temu: 200-ta godišnjica rođenja pjesnika i političara Ivana Mažuranića i izrađuju ga. Povijest: Analiza važnosti trodiobe vlasti za razvoj demokratskog društva.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Metode: rada na tekstu, izlaganja, praktičan rad Oblici: individualni, frontalni, rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: Čitanka 8, epski spjev Smrt Smail - age Čengića, Internet, Hrvatski leksikon, hamer papir	
Vremenik	Listopad 2017., Hrvatski jezik (4 sata); Povijest: (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Lijepi Ive, narodna	
Svrha	Učenici se upoznaju s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnošću u prošlosti hrvatskoga naroda.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnošću u prošlosti (građansko znanje); - upoznavanje učenika s lirskim pjesmama njihovoga kraja (građanske vrijednosti i stavovi), - povezivanje znanja o lirskim pjesmama s njihovom ulogom u društvenom životu (plesanje kola), građanske vještine i sposobnosti 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, politička dimenzija, gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik: Upoznavanje s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnosti za društveni život i tradicijsku kulturu(plesanje kola)</p> <p>Projekt <i>Lišanski divan</i>: Upoznavanje lirskih pjesama, zavičajnih te arhaizama i narodnih običaja.</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - unutar projekta <i>Lišanski divan</i>
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, krasnoslovit lirske pjesme Oblici: frontalno, individualni
Resursi	Potrebna sredstva: Čitanka 8	
Vremenik	Travanj 2018. , Hrvatski jezik (2 sata); projekt <i>Lišanski divan</i> (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

Naziv	Svijet oko nas – ekološki problemi: Earthcare	
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija: pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će pročitati tekst o okolišu <i>The Environment from A to Z</i> u udžbeniku. Izabrat će grupu pitanja i u paru odgovoriti na njih. U slijedećem zadatku pročitat će definicije i napisati o kojoj se riječi radi te će na kraju izreći svoje mišljenje o zaštiti okoliša. Za domaći rad će dovršiti rečenice.</p> <p>Na slijedećem satu će pročitati pismo o slonu, nadopuniti riječi, iznijeti mišljenje o priči. Napisat će pismo o problemima neke druge životinje po uzoru na ono u udžbeniku.</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – engleski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, cd, cd-player, internet	
Vremenik	Siječanj 2018. (2.sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, pisanje pisma ili eseja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

Naziv	Svijet oko nas –ekološki problemi; Projekt <i>Jedan razred, jedno stablo</i>	
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija: pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu engleskog jezika obrađivati sadržaje s tematikom zaštite i očuvanja okoliša koji su predviđeni nastavnim planom i programom, a u skladu su s provođenjem projekta.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, cd, cd player, internet, plakat	
Vremenik	Drugo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, pisanje pisma ili eseja, izrada plakata	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

Naziv	Prizma, oplošje i volumen kocke i kvadra	
Svrha	Izrada troškovnika gradnje stambenog objekta	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti planiranje troškovnika - uočiti razliku u kvaliteti i cijeni pojedinog artikla s obzirom na namjenu - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Gospodarska dimenzija: Tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa, izbor zanimanja i cjeloživotno učenje; prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša; financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem; uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva Ekološka dimenzija: Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	Izraditi skicu objekta uključujući dimenzije. Izraditi tablicu potrebnog materijala i cijena materijala više iz nekoliko trgovina. Izraditi najpovoljniji cjenik	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Rad u grupama
Resursi	Potrebna sredstva: internet, reklamni letak	
Vremenik	Travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu nastavne jedinice	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

Naziv	Rad i snaga električne struje	
Svrha	Izrada Obračuna potrošnje el. energije za zadano razdoblje	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti obračun potrošnje el. energije za zadano razdoblje - usvojiti parametre proračuna - primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Gospodarska dimenzija: Prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša; financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem Ekološka dimenzija: Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	Voditi evidenciju potrošnje el. energije u tjednu. Izvaditi stavke računa iz obračuna davatelja usluge. Napraviti svoj izračun. Usporediti svoj obračun prema podacima više davatelja usluga.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: obračun potrošnje el. energije	
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	U sklopu nastave	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

Naziv	Ovisnosti-alkohol	
Svrha	Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću želje potrošača - moći prosuditi o valjanosti reklame za ljudsko zdravlje 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon što upoznaju štetni utjecaj alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji u novinama. Razmotrit će njihov izgled, poruku i staviti ih u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat će o pićima koja se povezuju sa sportom-pivo, voćna vina.</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Rad na reklamama, rad na tekstu i slikama, razgovor. Frontalni, grupni i individualni rad.
Resursi	Potrebna sredstva: različite reklame iz novina i s Interneta, radni listići	
Vremenik	Siječanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njima upisati štetne posljedice od alkohola za zdravlje.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Pava Bićan, učiteljica biologije	

Naziv	Alkoholi	
Svrha	Prepoznati utjecaj reklama na pravilno prosuđivanje o zdravlju	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisat što je reklama te kako se njima pobuđuju i nameću potrošačke želje 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija: zdravlje čovjeka i posljedice za zdravlje Gospodarska dimenzija: reklame i zarada od njih	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj na čovjeka. Razmotriti će poruku i učestalost reklama na TV, novinama i internetu.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - kemija
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu i slikama, razgovor
Resursi	Potrebna sredstva: reklame, hamer papir	
Vremenik	Veljača, 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata s različitim reklamama za alkoholna pića i opisati štetne posljedice za zdravlje	
Troškovnik	Troškovi hamer papira	
Nositelj odgovornosti	Maja Sipina, učiteljica kemije	

Naziv	Naselja primorske Hrvatske	
Svrha	Učenik će moći procijeniti važnost planiranog razvoja urbanih centara, razumjeti važnost prostora kao resursa, naglasiti ekološku komponentu i javni interes.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - moći objasniti urbanu tradiciju primorskih gradova - razlikovati srednjovjekovne, antičke i industrijske-planske gradove - prepoznati opasnosti divlje gradnje - prepoznati opasnost devastacije prostora zbog preizgrađenosti 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	<p>Rad u grupama. Uz pomoć crteža prikazati i objasniti pojmove: antički grad, srednjovjekovni grad, industrijski grad, divlja gradnja, utjecaj turizma na prostor.</p> <p>Projekt <i>Jedan razred - jedno stablo</i></p> <p>Poveznice s GOO</p> <p>Razviti svijest o potrebi planiranja prostora i važnosti „zelene“ politike, nužnosti parkova u razvoju kvalitetnog života</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, samostalni i grupni rad na izradi crteža
Resursi	Potrebna sredstva:	
Vremenik	Drugo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

Naziv	Lokalni izbori 2017.	
Svrha	Upoznavanje s izbornim pravilima, sudjelovanje i praćenje političkog života zemlje	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o predsjedničkim ovlastima. - upoznati se s izbornim pravilima. - analizirati izborne poruke 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plakata na temu lokalnih izbora	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na tekstu i slikovnim materijalima, grupni rad
Resursi	Potrebna sredstva: internet, udžbenik	
Vremenik	Listopad 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

Naziv	Totalni rat i holokaust	
Svrha	Razviti svijest o opasnostima rasizma i antisemitizma, stvarati ozračje tolerancije i uvažanja različitosti, prepoznati pojave netrpeljivosti u modernom vremenu	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - znati razlikovati pojmove antisemitizam i rasizam - osuditi nacizam i fašizam kao ideologiju - prepoznavati negativne pojave u društvu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna i politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će uz pomoć slikovnog i video materijala analizirati uzroke, tijek i posljedice holokausta. Izrada plakata, lenti vremena i citata.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno povijest - hrvatski (Dnevnik Anne Frank)
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rada na tekstu i analiza video materijala
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, video materijali	
Vremenik	Siječanj, (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Hrabrov i Marina Juran	

Naziv	Razredno natjecanje	
Svrha	Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play) • usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko- pravna: prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
Kratki opis aktivnosti	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi	Potrebna sredstva: lopta (rukomet, nogomet) Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
Vremenik	Drugo polugodište	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada razredne mape	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Gojak Krpina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	

Naziv	Svijet oko nas –ekološki problemi: Il nostro pianeta e la Terra	
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija: pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati tekst o okolišu Il nostro pianeta e la Terra u udžbeniku. Izabrat će grupu pitanja i u paru odgovoriti na njih. U slijedećem zadatku pročitat će dio o zagađenju i pisati o najvećim prijetnjama okolišu, te će na kraju izreći svoje mišljenje o zaštiti okoliša. Za domaći rad će pronaći slike vezano uz ovu temu, te osmisliti svoj slogan protiv onečišćenja okoliša. Na slijedećem satu će u grupi izrađivati plakat.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, bilježnica, papir ,fotografije, fotokopirani materijali, škare	
Vremenik	Siječanj 2018. (2.sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, izrada plakata	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

Naziv	Svijet oko nas –ekološki problemi Projekt <i>Jedan razred - jedno stablo</i>	
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija: pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu talijanskog jezika obrađivati sadržaje s tematikom zaštite i očuvanja okoliša koji su predviđeni nastavnim planom i programom u skladu su s provođenjem projekta.	
Ciljna grupa	5.i 8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, Internet, plakat	
Vremenik	Drugo polugodište 2017./18.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, izrada plakata	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

Naziv	Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata	
Svrha	Imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. Izraziti stav poštovanja prema spomenicima vjere i kulture u RH. Imenovati srednjovjekovne hrvatske biskupije kao središta crkvenoga, društvenoga i kulturnoga života. Vrjednovati i cijiniti doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture i znanosti na našim prostorima.	
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovaramo o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena, gledaju prezentacije. Izrađuju plakat o kulturno povijesnim spomenicima s naših prostora iz ranokršćanskog vremena. Izrađuju umnu mapu povijest Katolička Crkva u hrvatskoj. Trebaju istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju istaknutih hrvatskih biskupa, svećenika i redovnika, koji su dali izniman doprinos razvoju školstva, kulture i znanosti. Igrati igru asocijacija o kulturno povijesnim spomenicima s naših prostora. Napisati u bilježnicu sastav na temu <i>I ja mogu biti važan</i> . Običi neke kulturne znamenitosti, ako je moguće.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – vjeronauk
	Metode i oblici rada	Molitveno izražavanje, razgovor, prikazivanje, izlaganje, pismeno izražavanje, promatranje, izrada umne mape, pripovijedanje. Frontalni individualni, grupni i rad u paru.
Resursi	Potrebna sredstva: udžbenik, radni listovi, ploča i kreda, računalo, projektor, papir A4, ppt prezentacije, bilježnica, program katoličkog vjeronauka za OŠ	
Vremenik	Siječanj 2018. (2 sata)	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih podataka i informacija o vjeri i kulturi na našim prostorima. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Fra Luka Banić, vjeroučitelj

Naziv	Odnos slike i teksta	
Svrha	Izraditi strip na temu korupcije u društvu	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - raspraviti i diskutirati o korupciji kao društveno neprihvatljivom ponašanju - navoditi primjere, upoznati razlike , navesti načine rješavanja s korupcijom 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - likovna kultura
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama. Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi	Potrebna sredstva: učitelj, likovni pribor za rad (crtački - flomasteri)	
Vremenik	Prosinao 2017. (4 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izložba učeničkih radova, samovrednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	

Naziv	Gjelem, Gjelem	
Svrha	Pjevanjem i slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i naučiti suzbijati predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturna dimenzija: ljudska prava i odnos prema drugim kulturama	
Kratki opis aktivnosti	<p>Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima. Opisati razgovorom svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera.</p> <p>Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezan za nacionalne manjine (Ustav RH). Razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj Istražiti i zabilježiti podatke o romskoj kulturi</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, istraživanje, rasprava
Resursi	Potrebna sredstva: multimedijaska pomagala, udžbenik, internet, klavijatura	
Vremenik	Listopad 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Sunčica Orlić, učitelj glazbene kulture	

10. PLAN NABAVE I OPREMANJA

Naša školska zgrada je relativno nova, ali bez uporabne dozvole, jer postoje neki nedostaci koji su načinjeni prilikom izgradnje objekta ili montaže potrebite opreme. Glavni problem kojim ćemo se baviti u ovom periodu je taj da se otklone svi ti utvrđeni nedostaci, kako bismo dobili uporabnu dozvolu.

Planira se izgradnja školske športske dvorane. Škola već nekoliko godina prijavljuje potrebu izgradnje dvorane. Do sada nije uvrštena niti u jedan financijski plan (proračun) ali je uvrštena u listu prioriteta u Zadarskoj županiji i nominirana za CEB-7. Ostaje nam nada da će se lista prioriteta projekata namirivati uprkos sadašnjoj financijskoj krizi te da ćemo do kraja 2018. godine ispuniti naše želje.

Pored izgradnje dvorane planira se dogradnja još dviju učionica sa istočne strane škole koje bi sa školom bile povezane novim hodnikom na istočni ulaz u školu (do sanitarnog čvora viših razreda) te opremanje namještajem i didaktičkom opremom Područne škole Bulić. Za financijsku 2018-tu godinu aplicirat ćemo izradu troškovnika za učionice i dvoranu, izgradnju učionica i opremanje Škole nastavnom opremom i pomagala.

Za iduće obračunsko razdoblje planira se nabava nastavnih pomagala i opreme za izvođenje nastave glazbene, tehničke i tjelesne kulture te matematike, fizike, biologije i geografije.

11. PRILOZI

Sastavni dijelovi Godišnjeg plana i programa rada škole su:

1. Godišnji planovi i programi rada učitelja
2. Mjesečni planovi i programi rada učitelja
3. Plan i program rada razrednika
4. Rješenja o tjednim zaduženjima odgojno-obrazovnih radnika
5. Raspored sati
6. Školski kurikulum

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 62. Statuta Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“, Lišane Ostrovičke, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, **Školski odbor** na 2. sjednici održanoj 28. rujna 2017. godine **donosi**

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE ZA 2017/2018. ŠKOLSKU GODINU.

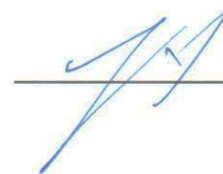
Ravnatelj škole



Bore Savić, dipl. uč.



Predsjednik školskog odbora



KLASA: 602 – 02/17 – 01/02,
Urbroj: 2198 – 1 – 25 – 17 – 01,
U Lišanima Ostrovičkim, 29. 09. 2017. godine