

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**ŽUPANIJA ZADARSKA**  
**OPĆINA LIŠANE OSTROVIČKE**  
**OŠ "IVAN GORAN KOVAČIĆ" LIŠANE OSTROVIČKE**

**GODIŠNJI IZVEDBENI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

**LIŠANE OSTROVIČKE, RUJAN 2018.**

## OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

<b>Naziv škole:</b>	Osnovna škola „IVAN GORAN KOVAČIĆ“
<b>Adresa škole:</b>	Lišane Ostrovičke 220, 23420 BENKOVAC
<b>Županija:</b>	ZADARSKA
<b>Telefonski broj:</b>	023/66-11-28
<b>Broj telefaksa:</b>	023/661-301
<b>Internetska pošta:</b>	<a href="mailto:ured@os-igkovacic-lisaneostrovice.skole.hr">ured@os-igkovacic-lisaneostrovice.skole.hr</a>
<b>Internetska adresa:</b>	<a href="http://www.os-igkovacic-lisaneostrovice.skole.hr">www.os-igkovacic-lisaneostrovice.skole.hr</a>
<b>Šifra škole:</b>	13 – 374 – 001
<b>Matični broj škole:</b>	03045374
<b>OIB:</b>	15048338648
<b>Upis u sudski registar (broj i datum):</b>	Tt-02/817-4, od 25. travnja 2002. godine TS Split Tt-09/454-2 od 17. lipnja 2009. godine TS Zadar
<b>Ravnatelj škole:</b>	Bore Savić
<b>Zamjenik ravnatelja:</b>	imenuje se po potrebi
<b>Broj učenika:</b>	60
<b>Broj učenika u razrednoj nastavi:</b>	34
<b>Broj učenika u predmetnoj nastavi:</b>	26
<b>Broj učenika s teškoćama u razvoju:</b>	0 (jedan)
<b>Broj učenika u produženom boravku:</b>	0 (nula)
<b>Broj učenika putnika:</b>	20
<b>Ukupan broj razrednih odjela:</b>	7
<b>Broj razrednih odjela u matičnoj školi:</b>	7
<b>Broj razrednih odjela u područnoj školi:</b>	0 (nula)
<b>Broj razrednih odjela RN-a:</b>	3
<b>Broj razrednih odjela PN-a:</b>	4
<b>Broj smjena:</b>	jedna – jutarnja
<b>Početak i završetak smjene:</b>	od 8 <sup>00</sup> do 14 <sup>00</sup>
<b>Broj radnika:</b>	24
<b>Broj učitelja predmetne nastave:</b>	15
<b>Broj učitelja razredne nastave:</b>	3
<b>Broj učitelja u produženom boravku:</b>	0 (nula)
<b>Broj stručnih suradnika:</b>	2
<b>Broj ostalih radnika:</b>	3
<b>Broj nestručnih učitelja:</b>	1
<b>Broj pripravnika:</b>	0
<b>Broj mentora i savjetnika:</b>	0
<b>Broj voditelja ŽSV-a:</b>	0
<b>Broj računala u školi:</b>	16
<b>Broj specijaliziranih učionica:</b>	1
<b>Broj općih učionica:</b>	6
<b>Broj športskih dvorana:</b>	0 (nula)
<b>Broj športskih igrališta:</b>	2
<b>Školska knjižnica:</b>	Postoji
<b>Školska kuhinja:</b>	Ne postoji

## 1. PODATCI O UVJETIMA RADA

### 1.1. Podatci o upisnom području

OŠ "Ivan Goran Kovačić" Lišane Ostrovičke, čija je djelatnost odgoj i obvezno školovanje djece i mladeži osim matične škole u Lišanima Ostrovičkim nema područnih razrednih odjela. Područna škola u Buliću obnovljena je, ali bez struje, namještaja i opreme, a područna škola u Ostrovici još je porušena i neobnovljena.

Matična škola upisuje sve osnovnoškolske obveznike (I. - VIII. razreda) sa područja više naselja: Lišane Ostrovičke, Ostrovica, Bulić i Lepuri, a imamo i dvoje učenika iz Žažvića (Šibensko-kninska županija).

Naselja su na našem području dosta raspršena i prilično udaljena od matične škole. Prometna povezanost na ovom školskom području veoma je slaba.

Školski prostor je velik, oko 7 000 metara četvornih, od čega na školske zgrade otpada oko 1.300 metara četvornih.

Škola se nalazi na području od posebne državne skrbi i radi u otežanim uvjetima.

### 1.2. Prostorni uvjeti

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
<b>RAZREDNA NASTAVA</b>	<b>3</b>	<b>183,48</b>				
2. razred	1	58,18			1	1
3. razred	1	67,12			1	1
1. i 4. razred	1	58,18			1	1
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>	<b>4</b>	<b>236,22</b>				
5. razred	1	57,04			1	1
6. razred	1	54,25			1	1
7. razred	1	54,25			1	1
8. razred	1	27,65			1	1
Informatika	1	43,03			2	2
<b>OSTALO</b>		<b>560,87</b>				
Pomoćni kabineti	6	75,73			1	1
Knjižnica	1	15,81			2	2
HOL – Dvorana za priredbe	1	108,37			1	1
Zbornica	1	15,81			1	1
Uredi	3	37,18			2	
WC	16	9,88			2	
Ostali sanitarni prostori	10	32,33			2	
Hodnici i stubište	3	122,48			2	
Ostale unutarnje prostorije	19	143,28			1	
<b>U K U P N O:</b>		<b>980,57</b>			<b>1</b>	<b>1</b>

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

### 1.2.1. Unutarnji školski prostor

Zgrada matične škole je relativno nova, tehnički je pregledana ali je bez uporabne dozvole.

U školi je 6 (šest) klasičnih učionica, slabo popunjenih nastavnim sredstvima i pomagalicama, i jedna specijalizirana učionica – informatička učionica.

Učionice su svijetle, prozirne, klimatizirane i s centralnim grijanjem tako da zadovoljavaju uvjete za ugodan boravak i rad u njima, dok je učionica osmoga razreda neprikladna za izvođenje nastave. Taj smo razred (jedan učenik), smjestili u prostoriju predviđenu za knjižnicu od 27,65 metara kvadratnih. Školsku smo knjižnicu osposobili u prostoriji predviđenoj za kabinet učionice za hrvatski jezik. Do sada smo nabavili oko tisuću i pol knjiga školske lektire u stošezdesetak naslova, te znatan broj stručne literature i brzu internetsku vezu u cijeli školski unutarnji prostor kako bi učenici i učitelji mogli češće koristiti pogodnosti interneta.

Imamo informatičku učionicu (8 + 1 računalu). Tu organiziramo nastavu informatike u četiri grupe, a za učenike od 5. do 8. razreda.

Za zajedničke svečanosti, koje organiziramo, koristimo hol škole, budući da škola nema športsku dvoranu.

### 1.2.2. Plan adaptacije i popunjavanja namještajem unutarnjeg prostora

Predviđamo u toku ove školske godine obnoviti knjižni fond u knjižnici, geografske i povijesne karte, nastavna pomagala za matematiku (geometrijski pribor) i športske opreme.

### 1.3. Stanje školskog okoliša i plan uređenja

Stanje školskog okoliša je dobro.

Stanje imovinsko-pravnih odnosa je zadovoljavajuće. Općinsko vijeće Općine Lišane Ostrovičke je donijelo odluku da je općina vlasnik cjelokupnog zemljišta na kojem je smještena škola s igralištem, pa ćemo u skladu s tom odlukom i uz pomoć Općine rješavati uređenje školskog okoliša.

U školski vrt ćemo ove školske godine posaditi raslinja i cvijeća po parcelama kako bi svaki razredni odjel dobio jednu parcelu i o njoj će voditi brigu o uređenju i održavanju. Ostali školski prostor će održavati ekološka sekcija u suradnji s voditeljem i školskim domarom.

Naziv površine	Veličina u m <sup>2</sup>	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište (nogomet, košarka)	1500	Veliki nagib na jednu stranu, loše
2. Zelene površine	140	Uz trud svih se nešto postigne, ali preko ljeta sve netko namjerno uništi
3. Ostale površine (asfalt, šljunak)	4258	Zadovoljavajuće
<b>U K U P N O</b>	<b>5898</b>	

### 1.4. Nastavna sredstva i pomagala

U školi se osjeća nedostatak nastavnih sredstava i pomagala. Najveći nedostatak istih je za nastavu fizike i tehničke kulture. Nastava iz tih predmeta otežana je radi nedostatka nastavnih sredstava, pa učenici nemaju istinska saznanja o istima. Možemo donekle biti zadovoljni opremljenošću nastavnim sredstvima za hrvatski jezik, matematiku, a dotrajalu opremu za glazbenu kulturu valjalo bi obnoviti, zamijeniti novom.

Za uspješnije odvijanje nastave fizike i tehničke kulture valjalo bi nabaviti didaktičkih sredstava za područja: električna energija, strojevi, tlak, masa, rad i druga.

<b>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</b>	<b>STANJE</b>	<b>STANDARD</b>
Audiooprema:		
CD player	3	1
Sintezizer	1	1
Video- i fotooprema:		
TV uređaji	4	1
CD/DVD player	2	1
Informatička oprema:		
Računalo	15	1
Pisač	6	2
Tablet računalo	8	2
Ostala oprema:		
Mikroskop	2	3

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

#### 1.4.1. Knjižni fond škole

Knjižni fond škole se povećao i prošle godine. Lektirnih naslova ima dovoljno kao i knjiga postojećih naslova te stručne literature i časopisa, ali ih treba obnoviti radi ishabanosti.

<b>KNJIŽNI FOND</b>	<b>STANJE</b>	<b>STANDARD</b>
Lektirni naslovi (I. – IV. razred)	717	2
Lektirni naslovi (V. – VIII. razred)	829	2
Književna djela	122	2
Stručna literatura za učitelje	91	1
Ostalo	367	1
<b>U K U P N O</b>	<b>2126</b>	<b>2</b>

#### 1.5. Plan obnove i adaptacije

Kako školska zgrada još nije tehnički pregledana ni primljena, planiramo da bismo ove školske godine to dovršili i, konačno, dobili uporabnu dozvolu.

U dvogodišnji plan za Matičnu školu, uvrstili smo izgradnju školske športske dvorane i dogradnju dviju učionica s pripadajućim kabinetima vezanih na školu preko istočnog izlaza iz škole (na mjestu hidranta). U sklopu njih, planiramo izgraditi sanitarni čvor za invalide.

Potrebno je i dopuniti prostor na vanjskom dječjem igralu potrebnim oblogama poda, kako bi se povećala sigurnost djece.

Ovom školskom godinom škola ulazi u sustav e-Dnevnik. Svi razrednici će dobiti tablet – računala, a ostali učitelji će se služiti razrednim stolnim računalima. Tri računala će nam biti uručena od HEP-a kao nagrada prema natječaju „Za naše male genijalce“, a četiri računala ćemo nabaviti sredstvima Ministarstva.

## 2. PODATCI O IZVRŠITELJIMA POSLOVA I NJIHOVIM RADNIM ZADUŽENJIMA U 2018/2019. ŠKOLSKOJ GODINI

### 2.1. Podatci o odgojno-obrazovnim radnicima

#### 2.1.1. Podatci o učiteljima razredne nastave

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Mentor-savjetnik	Godine staža
1.	Stoja Džodan		Učitelj razredne nastave	VŠS	NE	
2.	Jelka Savić		Učitelj razredne nastave	VŠS	NE	
3.	Anita Gašparović		Diplomirani učitelj	VSS	NE	

#### 2.1.2. Podatci o učiteljima predmetne nastave

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Predmet(i) koji(e) predaje	Mentor-savjetnik	Godine staža
1.	Marina Juran		Profesor	VSS	Učitelj hrv. jezika	NE	
2.	Andro Banovac		Magistar	VSS	Učitelj lik. kult	NE	
3.	Bojan Milošević		Profesor	VSS	Učitelj matem. i fiz.	NE	
4.	Pegi Buterin		Profesor	VSS	Učitelj eng. jez.	NE	
5.	Maja Šipina		Dipl.ing.	VSS	Učitelj kemije	NE	
6.	Pava Bićan		Profesor	VSS	Učitelj prir. i biolog.	NE	
7.	Ivan Hrabrov		Profesor	VSS	Učitelj povij. i geograf.	NE	
8.	Mirko Morožin		Dipl. ing. p. prom.	VSS	Učitelj teh kult.	NE	
9.	Gojak Krpina		Profesor	VSS	Učitelj TZK	NE	
10.	Sunčica Orlić		Profesor	VSS	Učitelj glazb. kult.	NE	
11.	Vlasta Ivić		Teolog	VSS	Vjeroučitelj	NE	
12.	Božo Mandarić		Teolog	VSS	Vjeroučitelj	NE	
13.	Andrea Mikelin Smith		Profesor	VSS	Učitelj tal. jezika	NE	
14.	Marija Bobić		Profesor	VSS	Učitelj tal. jez.	NE	
15.	Tomislav Miletić		Ing.	VŠS	Učitelj informatike	NE	

#### 2.1.3. Podatci o ravnatelju i stručnim suradnicima

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Radno mjesto	Mentor-savjetnik	Godine staža
1.	Bore Savić		Dipl. učitelj	VSS	Ravnatelj	NE	
2.	Nikolina Kraljević		Profesor	VSS	Pedagog	NE	
3.	Stjepan Segarić		Profesor	VSS	Knjižničar	NE	

#### 2.1.4. Podatci o odgojno-obrazovnim radnicima - pripravnicima

U našoj školi ne radi niti jedan učitelj pripravnik.

## Podatci o ostalim radnicima škole

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stru. sprema	Radno mjesto	Godine Staža
1.	Mladenka Čačić		Ekonom.	VŠS	Tajnik	
2.	Marijana Stipić		Tekstilna	SSS	Spremačica	
3.	Ivan Radaš		Elektrotehnička	SSS	Domar	

## 2.2. Tjedna i godišnja zaduženja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole

Godišnja zaduženja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole umanjena su za broj dana i sati godišnjeg odmora koje ostvaruje svaki zaposlenik u školi za kalendarsku godinu.

Tjedna i godišnja zaduženja proizlaze iz odredbi Pravilnika o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi (Narodne novine: 34/14, 40/14 i 103/14) te Kolektivnog ugovora za zaposlenike u osnovnoškolskim ustanovama (Narodne novine: 51/18).

### 2.2.1. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja razredne nastave

Učiteljice razredne nastave u našoj školi se rotiraju po razredima, a ostaju uvijek s istim učenicima do četvrtoga razreda. Dakle, kada upišemo nove prvšaše njih prima učiteljica koja je prethodne školske godine radila s učenicima četvrtoga razreda. I ove školske godine imamo jedan kombinirani razredni odjel. Radi broja učenika kombinirat će se prvi i četvrti razred, ukupno devet učenika.

Nastava u razrednoj nastavi je stručno zastupljena kako učiteljima razredne nastave tako i engleskog jezika, vjeronauka i talijanskoga jezika.

Red. broj	Ime i prezime učitelja	Razred	Redovna nastava	Rad razrednika	Dopunska nastava	Dodatna nastava	INA	Ukupno neposre. rad	Ostali poslovi	UKUPNO	
										Tjedno	Godišnje
1.	Anita Gašparović	I. i IV.	16	2	1	1	1	21	19	40	1784
2.	Stoja Džodan	II.	16	2	1	1	1	21	19	40	1784
3.	Jelka Savić	III.	16	2	1	1	1	21	19	40	1784

## 2.2.2. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja predmetne nastave

Red. broj	Ime i prezime učitelja	Predmet koji predaje	Razrednik	Predaje u razred.	Red. nast.	Izbor. nast.	Ostali poslovi	Raz	Dop.	Dod.	INA	Ukupno nepo. rad	Posebni poslovi	Ostali posl.	UKUPNO	
															Tjed.	God.
1.	Marina Juran	Hrvatski jezik	V. r.	V.-VIII.	18	--	--	2	1		1	22	--	18	40	1784
2.	Andro Banovac	Likovna kultura		V.-VIII.	5	--	--	--	--	--	2	7	--	6	13	580
3.	Sunčica Orlić	Glazbena kultura		V.-VIII.	4	--	--	--	--	--	2	6	--	6	12	535
4.	Pegi Buterin	Engleski jezik	VII. r.	I.-VIII.	18	--	--	2	2		--	22	--	18	40	1784
5.	Bojan Milošević	Matematika fizika		V.-VIII.	20	--	--	--	2	--	--	22	--	18	40	1784
6.	Pava Bićan	Priroda, biologija		V.-VIII.	7,5	--	--	--	--	--	0,5	8	--	6	14	624
7.	Maja Sipina	Kemija		VII. i VIII.	4	--	--	--	--	--	1	5	--	3	8	357
8.	Ivan Hrabrov	Povijest, geografija	VI. r.	V.-VIII.	15,5	--	3	2	--	--	2	22,5	3	14,5	40	1784
9.	Mirko Morožin	Tehnička kultura		V.-VIII.	4	--	--	--	--	--	--	4	--	3	7	312
10.	Gojak Krpina	TZK		V.-VIII.	8	--	--	--	--	--	2	10	--	8	18	803
11.	Vlasta Ivić	Vjeronauk		I.-IV.	--	6	--	--	--	--	0	6	--	6	12	535
12.	Božo Mandarić	Vjeronauk		V.-VIII.	--	8	--	--	--	--	1	9	--	7	16	714
13.	Andrea Mikelin Smith	Talijanski jezik		IV.,VI.-VII.	--	6	2	--	--	--	1	9	2	6	17	758
14.	Marija Bobić	Talijanski jezik	VIII. r.	V. i VIII.	--	4	--	2	--	--	--	6	--	6	12	535
15.	Tomislav Miletić	Informatika		V.-VIII.	4	4	--	--	--	--	--	8	--	8	16	714

## 2.2.3. Tjedna i godišnja zaduženja ravnatelja i stručnih suradnika škole

Red. broj	Ime i prezime radnika	Struka	Radno mjesto	Radno vrijeme (od – do)	Rad sa strankama (od – do)	Broj sati tjedno	Broj sati godišnjeg zaduženja
1.	Bore Savić	VSS	Ravnatelj	7 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	40	1784
2.	Nikolina Kraljević	VSS	Pedagoginja	7 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	40	1784
3.	Stjepan Segarić	VSS	Knjižničar	7 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	20	892

Knjižničar radi na pola radnoga vremena, stoga radi ponedjeljkom, utorkom i četvrtkom u navedenom vremenu, dok ponedjeljkom (do velikog odmora), srijedom i petkom radi u drugoj školi te s ustanovama i ostalo.

## Tjedna i godišnja zaduženja ostalih radnika škole

Red. broj	Ime i prezime radnika	Struka	Radno mjesto	Radno vrijeme (od – do)	Broj sati tjedno	Broj sati godišnjeg zaduženja
1.	Mladenka Čačić	VŠS	Tajnica	7 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	40	1784
2.	Marijana Stipić	SSS	Spremačica	7 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	40	1784
3.	Ivan Radaš	SSS	Domar/ložač/školski majstor	7 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	40	1784



### 3. GODIŠNJI KALENDAR RADA

#### 3.1 Godišnji kalendar rada Škole za školsku 2018/2019. godinu

	Mjesec	Broj dana		Blagdani i neradni dani	Dan škole, općine, župe, školske priredbe...
		radnih	nastavnih		
<b>I. polugodište</b> od 03. 09. do 21. 12. 2018. god.	IX.	20	20	0	3. 9. 2018. početak nastave
	X.	22	22	1	5. 10. Dan učitelja i Terenska nastava 8. 10. Dan neovisnosti RH 15. 10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje
	XI.	21	19	1	1. 11. Svi sveti – blagdan RH 14. 11. Sveti Nikola Tavelić (nenastavni dan)
	XII.	18	15	2	25. i 26. 12. Božić i sveti Stjepan
<b>UKUPNO I. polugodište</b>		<b>81</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>Zimski odmor učenika od 24.12. 2018. do 11. 01. 2019. godine</b>
<b>II. polugodište</b> od 14. 1. do 14. 6. 2019. god.	I.	22	14	1	6. 1. Sveta tri kralja 14. 1. početak drugog polugodišta
	II.	20	20	0	14. 2. Valentinovo
	III.	21	21	0	5. 3. Poklade 25. 3. - XIII. Ivanovo proljeće
	IV.	21	15	1	21. i 22. 4. Uskrs i Uskrsni ponedjeljak <b>Proletni odmor učenika od 18. - 26. 4. 2019. godine</b>
	V.	22	22	1	1.5. Praznik rada 24. 5. Izlet učenika
	VI.	18	9	2	3. 6. Dan Škole (nenastavni dan) 14. 6. Završetak nastave 20. 6. Tijelovo 22. 6. Dan antifašističke borbe 25. 6. Dan državnosti RH
	VII.	23	0	0	5. 8. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti; 5. 8. Dan hrvatskih branitelja 15. 8. Velika Gospa
	VIII.	23	0	2	
<b>UKUPNO II. polugodište</b>		<b>170</b>	<b>101</b>	<b>7</b>	<b>Ljetni odmor učenika od 17. 6. do 7. 9. 2019. godine</b>
<b>U K U P N O:</b>		<b>251</b>	<b>177</b>	<b>11</b>	

#### BLAGDANI REPUBLIKE HRVATSKE

- 08.10. Dan neovisnosti
- 01.11. Svi sveti
- 25.12. Božić
- 26.12. Sveti Stjepan
- 01.01. Nova godina
- 06.01. Bogojavljanje - Tri kralja
- 21.04. Uskrs - Nedjelja Uskrsnuća Gospodnjeg
- 22.04. Uskrsni ponedjeljak
- 01.05. Međunarodni praznik rada
- 20.06. Tijelovo
- 22.06. Dan antifašističke borbe
- 25.06. Dan državnosti
- 05.08. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja
- 15.08. Velika Gospa

#### MJESNI BLAGDANI

- 14.11. Sveti Nikola Tavelić

#### 4. PODATCI O DNEVNOJ I TJEDNOJ ORGANIZACIJI RADA

Dnevna i tjedna organizacija rada utvrđena je rasporedom sati. Unatoč težnji da se udovolji pravilnoj opterećenosti učenika, dnevno i tjedno, nije se u tome uspjelo. Više je razloga koji su otežali izradu rasporeda sati i njime uvjetovanu dnevnu i tjednu opterećenost učenika. Kako u Školi rade i učitelji koji su zaposleni u više škola, i s većom satnicom u tim školama, raspored je prilagođen njihovim mogućnostima dolaska u Lišane Ostrovičke. Tako učitelje glazbene i likovne kulture možemo dobiti samo ponedjeljkom, tehničke kulture utorkom, prirode/biologije i talijanskog jezika utorkom i četvrtkom, vjeronauka (1. – 4. r.) i informatike utorkom i petkom, kemije četvrtkom, a učitelja tjelesne i zdravstvene kulture srijedom i petkom.

##### 4.1. Organizacija smjena

Redovna nastava se izvodi u prijednevnoj smjeni. Nastava počinje u 8 sati, a završava u 14<sup>00</sup> sati. Nastavni sat traje 45 minuta. Za produljeno i cjelodnevno organiziranje rada nema potrebe.

Kako nismo dobili suglasnost od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta na radno mjesto još jedne spremačice, niti za kuharicu na pola radnog vremena, nismo spremni samostalno organizirati pripremu obroka za učenike naše škole. Stoga ćemo za učenike organizirati prehranu tako što ćemo ponuditi dostavu obroka u školu od Tvornice kruha Zadar i od pekara Dobro jutro i Krišto, pa ako bude dovoljno zainteresiranih roditelja, to ćemo i ostvariti od 1. 10. 2018. godine. Naša spremačica ionako ima preveliko zaduženje s obzirom da je sama na gotovo 1000 metara četvornih podova, isto toliko stakala i 16 sanitarnih čvorova, dijelit će pakirane obroke po razredima.

Za učenike putnike organiziran je prijevoz u i iz škole, koji vrši "Čazmatrans - Dalmacija" d.o.o. Benkovac. Dovoz učenika u školu je organiziran u dvije grupe. Jednu grupu čine učenici iz Lepura i Bulića, a drugu učenici iz Žažvića i Lišana. Odvoz učenika se organizira u 12<sup>15</sup> sati prva grupa – niži razredi iz Lišana, Bulića i Lepura, zatim u 13<sup>45</sup> sati za učenike iz Žažvića i u 14<sup>05</sup> sati za učenike viših razreda iz Lišana, Bulića i Lepura.

U vrijeme nastave u školi je organizirano dežurstvo učitelja i to tako da oni paze na red u holu i hodnicima preko odmora i nakon završetka nastave. Oni su nazočni i prilikom ulaska učenika u autobus nakon završetka nastave. Pored dežurstva učitelja dežurstvo obavljaju domar i spremačica na ulazu u školu (prostorija s prekidačem školskog zvona), tako će označavati početak i završetak nastavnog sata te voditi brigu o ulasku nepoznatih osoba u školu.

#### RASPORED DEŽURSTAVA

Dežurni učitelji za rujanj/2018. godine, za siječanj/2019., za travanj/2019. i za lipanj/2019. godine:

PONEDJELJAK	-	ANDRO BANOVAČ
UTORAK	-	PAVA BIČAN
SRIJEDA	-	ANITA GAŠPAROVIĆ
ČETVRTAK	-	PEGI BUTERIN
PETAK	-	TOMISLAV MILETIĆ

Dežurni učitelji za listopad/2018. godine, za prosinac/2018. i za ožujak/2019. godine:

PONEDJELJAK	-	IVAN HRABROV
UTORAK	-	MARIJA BOBIĆ
SRIJEDA	-	BOJAN MILOŠEVIĆ
ČETVRTAK	-	ANDREA MIKELIN SMITH
PETAK	-	MARINA JURAN

Dežurni učitelji za studeni/2018. godine, za veljaču/2019. i za svibanj/2019. godine:

PONEDJELJAK - SUNČICA ORLIĆ  
 UTORAK - MIRKO MOROŽIN  
 SRIJEDA - STOJA DŽODAN  
 ČETVRTAK - MAJA SIPINA  
 PETAK - GOJAK KRPINA

Zamjene za slučaj bolesti dežurnog učitelja su: za ponedjeljak i srijedu Jelka Savić, za četvrtak Božo Mandarić, a za utorak i petak Vlasta Ivić.

#### 4.2. Podatci o broju učenika i razrednih odjela

Razred	učenika	odjela	djevoj- čica	ponav- ljača	primjereni oblik školovanja (uč. s rješ.)	Prehrana	Putnika		Ime i prezime razrednika
							3 do 5 km	6 do 10 km	
I. a	3	1/2	1	0	0	0	0	0	Anita Gašparović
II. a	13	1	3	0	0	0	0	4	Stoja Džodan
III. a	12	1	6	0	0	0	3	2	Jelka Savić
IV. a	6	1/2	2	0	0	0	1	1	Anita Gašparović
<b>UKUPNO I.-IV.</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
V. a	6	1	5	0	0	0	0	0	Marina Juran
VI. a	8	1	4	0	0	0	1	2	Ivan Hrabrov
VII. a	11	1	5	0	0	0	3	3	Pegi Buterin
VIII. a	1	1	0	0	0	0	0	0	Marija Bobić
<b>UKUPNO V. - VIII.</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>UKUPNO I. - VIII.</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

#### 4.2.1. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada

Rješenjem određen oblik rada	Broj učenika s primjerenim oblikom školovanja po razredima								Ukupno
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Model individualizacije	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prilagođeni program	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posebni program	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.2.2. Nastava u kući

Ovakav oblik rada naša škola neće planirati za ovu školsku godinu.

## 5. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

### 5.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima

Nastavni predmet	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima																Ukupno planirano	
	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			
	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G
Hrvatski jezik	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	4	140	4	140	38	1330
Likovna kultura	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	8	280
Glazbena kultura	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	8	280
Engleski jezik	2	70	2	70	2	70	2	70	3	105	3	105	3	105	3	105	20	700
Matematika	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	32	1120
Priroda	—	—	—	—	—	—	—	—	1,5	52,5	2	70	0	0	0	0	3,5	122,5
Biologija	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	4	140
Kemija	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	4	140
Fizika	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	4	140
Priroda i društvo	2	70	2	70	2	70	3	105	—	—	—	—	—	—	—	—	9	315
Povijest	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	2	70	2	70	8	280
Geografija	—	—	—	—	—	—	—	—	1,5	52,5	2	70	2	70	2	70	7,5	262,5
Tehnička kultura	—	—	—	—	—	—	—	—	1	35	1	35	1	35	1	35	4	140
Tjelesna i zdr.	3	105	3	105	3	105	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	19	665
Informatika	—	—	—	—	—	—	—	—	2	70	2	70	—	—	—	—	4	140
<b>UKUPNO:</b>	18	630	18	630	18	630	18	630	24	770	25	875	26	910	26	910	<b>6055</b>	
<b>UKUPNO:</b>	Planirani sati prvoga i četvrtoga razreda, koji čine kombinirani razredni odjel, u većini se preklapaju, pa je u ukupan zbroj uključen jedan razred																<b>5425</b>	

Planirani sati vezani su uz godišnje programe za određeno odgojno-obrazovno područje, koji se nalaze u prilogu, a njihovo ostvarenje prati se dnevno prema rasporedu sati u Razrednoj knjizi pojedinog razrednog odjela (T – tjedni broj sati; G – godišnji broj sati).

## 5.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za ostale oblike odgojno-obrazovnog rada

### 5.2.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave

#### 5.2.1.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronauka

Vjeronauk	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Vjeronauk	I. i IV.	9	1	Vlasta Ivić	2	70
	II.	13	1		2	70
	III.	12	1		2	70
UKUPNO I. – IV.		34	3		6	210
Vjeronauk	V.	6	1	fra Božo Mandarić	2	70
	VI.	8	1		2	70
	VII.	11	1		2	70
	VIII.	1	1		2	70
UKUPNO V. – VIII.		26	4		8	280
UKUPNO I. – VIII.		60	7		14	490

#### 5.2.1.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Talijanskog jezika

Talijanski jezik	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Talijanski jezik	IV.	6	1	Andrea Mikelin Smith	2	70
	VI.	6	1		2	70
	VII.	11	1		2	70
	V.	6	1	Marija Bobić	2	70
	VIII.	1	1		2	70
UKUPNO IV. – VIII.		29	5		10	350

#### 5.2.1.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike

Informatika	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Informatika	VII.	11	1		2	70
	VIII.	1	1		2	70
UKUPNO V. – VIII.		12	2		4	140

### 5.2.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave

Planira se fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati. Grupa se formira prema odredbama Pravilnika o broju učenika u redovitom i kombiniranom razrednom odjelu i odgojno-obrazovnoj skupini u osnovnoj školi.

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika izvodi se s učenicima od I. - VIII. razreda u četiri grupe, tri u razrednoj i jedna u predmetnoj nastavi. Učitelji izvršitelji ovog tipa nastave su Anita Gašparović, Stoja Džodan i Jelka Savić u razrednoj, te Marina Juran u predmetnoj nastavi. Ukupno je planirano ostvariti do 140 sati dopunske nastave iz hrvatskog jezika.

Planira se izvesti dopunska nastava matematike za učenike od 5. do 8. razreda u dvije grupe, jedna grupa za učenike 5., a jedna za učenike 6. i 7. r., ukupno do 70 sati nastave.

Ove školske godine planiramo dopunsku nastavu i iz engleskog jezika u dvije grupe, a za učenike predmetne nastave. Planira se jedna grupa za učenike 5. i 6. razreda, a druga grupa za učenike 7. razreda, ukupno do 70 sati dopunske nastave engleskog jezika.

Red. broj	Nastavni predmet	Razred	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Hrvatski jezik - dopunska	I. i IV.	1-6	1	35	Anita Gašparović
2.	Hrvatski jezik - dopunska	II.	1-6	1	35	Stoja Džodan
3.	Hrvatski jezik - dopunska	III.	1-6	1	35	Jelka Savić
<b>UKUPNO I. - IV.</b>		<b>3</b>	<b>3-18</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	
1.	Hrvatski jezik - dopunska	V.-VIII.	2-10	1	35	Marina Juran
2.	Engleski jezik - dopunska	V.-VIII.	4-16	2	70	Pegi Buterin
3.	Matematika - dopunska	V.-VIII.	2-20	2	70	Bojan Milošević
<b>UKUPNO V. - VIII.</b>		<b>5</b>	<b>8-46</b>	<b>5</b>	<b>175</b>	
<b>UKUPNO I. - VIII.</b>		<b>8</b>	<b>11-64</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	

### 5.2.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave

Planira se izvesti dodatna nastava matematike za učenike od 1. do 4. razreda u tri grupe, a prema potrebi, ukupno do 105 sati.

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika - dodatna	I. i IV.	1-3	1	35	Anita Gašparović
2.	Matematika - dodatna	II.	1-5	1	35	Stoja Džodan
3.	Matematika - dodatna	III.	1-3	1	35	Jelka Savić
<b>UKUPNO I. - IV.</b>		<b>3</b>	<b>3-11</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	

### 5.3. Obuka plivanja

Planirat ćemo organizaciju obuke za neplivače, u toku ljeta 2019. godine, a za učenike od prvog do četvrtog razreda, na bezenu i u moru u gradu Biogradu. Školu plivanja proveli bismo u suradnji s plivačkim klubom Dupin, Biograd na Moru, uz osiguranje financijskih sredstava u Proračunu Zadarske županije.

## Plan izvannastavnih aktivnosti, učeničkih društava, družina i sekcija

U našoj školi se organiziraju ove izvannastavne aktivnosti: mala likovna radionica, rukotvorine, dramsko-recitatorska grupa i mali nogomet (RN), a ŠŠK, dramska grupa (dvije – jedna na hrvatskom i jedna na talijanskom jeziku), povijesno-geografska grupa, novinarska grupa, likovna grupa, mladi kemičari, vizualni izgled škole, liturgijska grupa i pjevački zbor za učenike predmetne nastave.

Učenici će se dragovoljno uključiti u izvannastavne aktivnosti prema svojem interesu i sklonostima. Uključeni učenici bit će evidentirani u izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi gdje će se vršiti praćenje rada i razina postignuća učenika u pisanom obliku, a ne u e-Dnevniku.

## 6. PLANOVI RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA

### 6.1. Plan rada ravnatelja

SADRŽAJ RADA	Predviđeno vrijeme ostvarivanja	Predviđeno vrijeme u satima
<b>1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA</b>		<b>210</b>
1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole	VI - IX	35
1.2. Izrada plana i programa rada ravnatelja	VI – IX	5
1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma	VI – IX	10
1.4. Izrada školskog kurikuluma	VI – IX	10
1.5. Izrada Razvojnog plana i programa škole	VI – IX	15
1.6. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća	IX – VI	15
1.7. Izrada zaduženja učitelja	VI – VIII	10
1.8. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	IX – VI	15
1.9. Planiranje i organizacija školskih projekata	IX – VI	20
1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	IX – VI	15
1.11. Planiranje nabave opreme i namještaja	IX – VI	15
1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	IX – VI	10
1.13. Ostali poslovi	IX – VIII	35
<b>2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA</b>		<b>227</b>
2.1. Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj razrednih odjela, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	IX – VIII	30
2.2. Izrada Godišnjeg kalendara rada škole	VIII – IX	2
2.3. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	VI – IX	10
2.4. Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a	IX – VI	20
2.5. Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole	IX – VI	10
2.6. Organizacija prijevoza i prehrane učenika	IX – VII	5
2.7. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	IX – VI	2
2.8. Organizacija i priprema izvanučionične nastave, izleta i ekskurzija	IX – VI	10
2.9. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole	IX – VIII	20
2.10. Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred	IV – VII	10
2.11. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	IX – VI	8
2.12. Organizacija zamjena nenazočnih učitelja	IX – VI	10
2.13. Organizacija popravnih, predmetnih i razrednih ispita	VI i VIII	10
2.14. Organizacija poslova vezana uz odabir udžbenika	V-IX	10
2.15. Poslovi vezani uz natjecanja učenika	I-VI	10
2.16. Organizacija popravaka, uređenja, adaptacija prostora	I i VIII	10

2.17. Ostali poslovi	IX – VIII	50
<b>3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE</b>		<b>200</b>
3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole	IX – VI	30
3.2. Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno obrazovnih razdoblja	XII i VI	20
3.3. Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	IX – VI	30
3.4. Praćenje rada školskih povjerenstava	IX – VI	5
3.5. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	IX – VIII	10
3.6. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	IX – VIII	10
3.7. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	IX – VIII	20
3.8. Kontrola pedagoške dokumentacije	IX – VIII	25
3.9. Ostali poslovi	IX – VIII	50
<b>4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE</b>		<b>60</b>
4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	IX – VIII	50
4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole	IX – VIII	5
4.3. Ostali poslovi	IX – VIII	5
<b>5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA</b>		<b>150</b>
5.1. Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima	IX – VIII	50
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	IX – VI	10
5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	IX – VI	10
5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole	IX – VIII	10
5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	IX – VIII	5
5.6. Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/	IX – VIII	10
5.7. Uvođenje pripravnika u odgojno-obrazovni rad	IX – VIII	20
5.8. Poslovi oko napredovanja učitelja i stručnih suradnika	IX – VIII	10
5.9. Ostali poslovi	IX – VIII	25
<b>6. ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI</b>		<b>320</b>
6.1. Rad i suradnja s tajnikom škole	IX – VIII	30
6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka MZO-a	IX – VIII	50
6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole	IX – VIII	30
6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe škole	IX – VIII	20
6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	IX – VIII	5
6.6. Poslovi zastupanja škole	IX – VIII	50
6.7. Rad i suradnja s računovođom škole	IX – VIII	20
6.8. Izrada financijskog plana škole	VIII – IX	10
6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	IX – VIII	10
6.10 Organizacija i provedba inventure	XII	10
6.11. Poslovi vezani uz e-matice	VI	50
6.12. Potpisivanje i provjera svjedodžbi i učeničkih knjižica	VI	10
6.13. Organizacija nabave i podjele potrošnog materijala	VIII i I	10
6.14. Ostali poslovi	IX – VIII	15
<b>7. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA</b>		<b>257</b>
7.1. Predstavljanje škole	IX – VIII	10
7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja	IX – VIII	10
7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	IX – VIII	20
7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	IX – VIII	10
7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	IX – VIII	5
7.6. Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini	IX – VIII	10



7.7. Suradnja s Uredom državne uprave	IX – VIII	20
7.8. Suradnja s osnivačem	IX – VIII	50
7.9. Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje	IX – VIII	5
7.10. Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo	IX – VIII	5
7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	IX – VIII	5
7.12. Suradnja s Obiteljskim centrom	IX – VIII	4
7.13. Suradnja s Policijskom upravom	IX – VIII	5
7.14. Suradnja sa Župnim uredom	IX – VIII	10
7.15. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	IX – VIII	50
7.16. Suradnja s turističkim agencijama	IX – VIII	5
7.17. Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama	IX – VIII	5
7.18. Suradnja sa svim udrugama	IX – VIII	10
7.19. Ostali poslovi	IX – VIII	18
<b>8. STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>		<b>210</b>
8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	IX – VI	20
8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZO-a, AZO-a, HUROŠ-a	IX – VI	50
8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih ustanova	IX – VI	20
8.4. Praćenje suvremene odgojno obrazovne literature	IX – VI	100
8.5. Ostala stručna usavršavanja	IX – VI	20
<b>9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA</b>		<b>150</b>
9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije	IX – VI	50
9.2. Ostali nepredvidivi poslovi	IX – VI	100
<b>UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:</b>		<b>1784</b>

## 6.2. Plan rada stručnog suradnika pedagoga

	SADRŽAJ RADA	VRIJEME OSTVARIVANJA
1.	<b>POSLOVI PRIPREME ZA OSTVARENJE ŠKOLSKOG PROGRAMA</b>	IX
	1.1. Utvrđivanje odgojno obrazovnih potreba učenika, škole i okruženja	
	1.2. Organizacijski poslovi - planiranje	IX
	1.2.1. Izrada plana i programa rada stručnog suradnika-pedagoga	
	1.2.2. Sudjelovanje u izradi školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole	
	1.2.3. Izrada školskih preventivnih programa	VIII, IX
	1.2.4. Izrada plana i programa rada profesionalnog usmjeravanja učenika	IX
	1.2.5. Izrada plana i programa rada s djecom s TU	
	1.2.6. Izrada plana i programa rada s djecom s poremećajem u ponašanju	X, XI
	1.2.7. Izrada plana i programa rada s darovitim učenicima	
	1.2.8. Izrada plana i programa posjeta nastavi	
	1.2.9. Planiranje suradnje s roditeljima	X
	1.2.10. Izrada plana individualnog stručnog usavršavanja	IX
	1.3. Ostvarivanje uvjeta za realizaciju programa	
	1.3.1. Didaktičko-metodičko usklađivanje prostora	IX – VI
	Izrada nastavnih sredstava i pomagala (za učenike s TUR)	

2.	<p><b>NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU</b></p> <p><b>2.1. Upis učenika u osnovnu školu</b></p> <p>2.1.1. Formiranje komisija za upis djece u 1.r</p> <p>2.1.2. Utvrđivanje zrelosti djece pri upisu u 1.r</p> <p>2.1.3. Identificiranje učenika za dopunsku nastavu i dodatni rad</p> <p>2.1.4. Susret s razrednim odjeljenjima</p> <p><b>2.2. Praćenje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada</b></p> <p>2.2.1. Analiza i valorizacija ostvarivanja nastavnih planova i programa</p> <p>2.2.2. Praćenje kvalitete izvođenja nastavnog procesa (svi učitelji x 2sata)</p> <p>2.2.3. Suradnja s razrednicima (planiranje, analize, sat razrednika, suradnja s roditeljima – roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p> <p>2.2.4. Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole</p> <p>2.2.5. Sudjelovanje u radu povjerenstava (popravni)</p> <p>2.2.6. Praćenje i analiza izostanaka učenika</p> <p>2.2.7. Praćenje uspjeha i napredovanja učenika</p> <p>2.2.8. Utvrđivanje pedagoške situacije u razrednim odjelima</p> <p>2.2.9. Edukativna pedagoško-psihološka predavanja i radionice za učenike</p> <p>2.2.10. Savjetodavno-instruktivna predavanja za roditelje</p> <p><b>2.3. Rad s učenicima</b></p> <p>2.3.1. Identifikacija učenika s posebnim potrebama</p> <p>2.3.2. Rad s novopridošlim učenicima</p> <p>2.3.3. Rad s odgojno zapuštenim učenicima</p> <p>2.3.4. Rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju</p> <p>2.3.5. Rad s učenicima s problemima u ponašanju</p> <p>2.3.6. Rad s učenicima koji doživljavaju neuspjeh</p> <p>2.3.7. Opservacija i rad s djecom s teškoćama u razvoju</p> <p>2.3.8. Identifikacija darovitih učenika</p> <p>2.3.9. Skrb za djecu teških obiteljskih prilika</p> <p><b>2.4. Savjetodavni rad stručnih suradnika</b></p> <p>2.4.1. Grupni i individualni savjetodavni rad s učenicima</p> <p>2.4.2. Grupni i individualni savjetodavni rad s učiteljima</p> <p>2.4.3. Savjetodavni rad sa stručnim i poslovnim tijelima</p> <p>2.4.4. Grupni i individualni savjetodavni rad sa stručnjacima</p> <p>2.4.5. Grupni i individualni savjetodavni rad s roditeljima</p> <p><b>2.5. Profesionalno usmjeravanje učenika</b></p> <p>2.5.1. Upoznavanje nastavnika s poslovima profesionalne orijentacije</p> <p>2.5.2. Održavanje predavanja za učenike i roditelje</p> <p>2.5.3. Organizacija izložbi o zanimanjima</p> <p>2.5.4. Savjetodavna pomoć učenicima</p> <p>2.5.5. Predstavljanje ustanova za nastavak obrazovanja</p> <p>2.5.6. Pomoć razrednicima u radu na profesionalnoj orijentaciji</p> <p>2.5.7. Savjetodavna pomoć učenicima s posebnim potrebama</p> <p>2.5.8. Provođenje ankete radi profesionalne orijentacije</p>	<p>III</p> <p>IV</p> <p>X-VI</p> <p>tijekom godine</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>X-VI</p> <p>tijekom godine</p> <p>IX-XII</p> <p>Tijekom godine</p>

	<p><b>2.6. Zdravstvena i socijalna zaštita učenika</b></p> <p>2.6.1. Organizacija zdravstvenog praćenja učenika</p> <p>2.6.2. Rad na zdravstvenom odgoju i zdravstvenoj kulturi</p> <p>2.6.3. Upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika</p> <p>2.6.4. Briga za socijalne odnose u razrednim odjelima</p> <p>2.6.5. Rad na humanizaciji međuljudskih odnosa</p> <p>2.6.6. Skrb o higijeni i ekologiji odgojno-obrazovnog okruženja</p>	Tijekom godine
3.	<p><b>VREDNOVANJE OSTVARENIH REZULTATA, STUDIJSKE ANALIZE I ISTRAŽIVANJA</b></p> <p><b>3.1. Vrednovanje (tekuće) u odnosu na utvrđene ciljeve</b></p> <p>3.1.1. Periodične analize ostvarenih rezultata</p> <p>3.1.2. Polugodišnja analiza ostvarenja školskog programa</p> <p>3.1.3. Analiza i izvješće na kraju školske godine</p> <p><b>3.2. Istraživanja u funkciji osuvremenjivanja</b></p> <p>3.2.1. Utvrđivanje rang-liste internih stručnih problema</p> <p>3.2.2. Izrada projekata</p> <p>3.2.3. Primjena spoznaja u funkciji unapređivanja rada</p>	IX,I,VI XII, VII, VIII  Tijekom godine
4.	<p><b>STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA</b></p> <p><b>4.1. Stručno usavršavanje nastavnika</b></p> <p>4.1.1. Praćenje rada i pružanje pomoći</p> <p>4.1.2. Održavanje predavanja i pedagoških radionica za nastavnike</p> <p><b>4.2. Stručno usavršavanje stručnih suradnika</b></p> <p>4.2.1. Praćenje i prorada stručne literature i periodike</p> <p>4.2.2. Skupni oblici stručnog usavršavanja izvan škole</p>	IX-VI
5.	<p><b>BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST</b></p> <p><b>5.1. Bibliotečno-informacijska djelatnost</b></p> <p>5.1.1. Pribavljanje stručne i druge literature</p> <p>5.1.2. Poticanje učenika i nastavnika na korištenje literature</p> <p><b>5.2. Dokumentacijska djelatnost</b></p> <p>5.2.1. Briga o školskoj dokumentaciji</p> <p>5.2.2. Vođenje dokumentacije o nastavi</p> <p>5.2.3. Briga o nastavničkoj dokumentaciji</p> <p>5.2.4. Izrada i čuvanje učeničke dokumentacije</p> <p>5.2.5. Izrada i čuvanje dokumentacije o istraživanjima</p>	IX-VI     IX-VIII
6.	<p><b>OSTALI POSLOVI</b></p> <p>suradnja s ravnateljem i tajništvom</p> <p>suradnja s vanjskim institucijama</p>	IX-VIII

### 6.3. Plan rada stručnog suradnika knjižničara

Knjižnica je otvorena za korisnike ponedjeljkom od 11,00 do 14,00, te utorkom i četvrtkom od 8,00 do 13,00 sati.

Knjižničar tijekom školske godine obavlja sljedeće poslove:

## Odgojno-obrazovni rad

### Neposredni odgojno-obrazovni rad

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
organizirano i sustavno upoznavanje učenika škole s organizacijom i radom knjižnice	tijekom cijele školske godine
upoznavanje učenika s vrstama knjižnica i njihovom funkcijom	
upoznavanje učenika s vrstama građe smještene u knjižnici - knjižna i neknjižna građa	
upućivanje učenika u način korištenja referentne zbirke	
upućivanje učenika u osnove klasifikacije (sukladno uzrastu učenika), smještaj knjiga na policama, upute za pronalaženje knjiga na polici uz pomoć kataloga i signature	
pomoć učenicima u izradi samostalnih radova iz različitih nastavnih područja izborom i pripremom literature	
upoznavanje čitalačkih sklonosti pojedinih učenika, razgovor o pročitanoj knjizi, pedagoška pomoć pri izboru literature	
motivacija učenika za čitanje knjiga	
organizacija nastave iz pojedinih predmeta u knjižnici, priprema materijala i pomoć učiteljima u izvođenju nastavnih sati (izložba knjiga, motivacija i uvod u izvođenju nekog sata lektire i sl.)	
razvijanje radnih navika i kulturnog ponašanja	

### Izvannastavne aktivnosti

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
posjećivanje narodnih i gradskih knjižnica, sudjelovanje na izložbama i kulturnim manifestacijama	tijekom godine
kontinuirano praćenje novonabavljenih knjiga za djecu i izrada kraćih prikaza o njima	
praćenje dječjih časopisa na koje je škola pretplaćena, sakupljanje materijala za mape i postavljanje izložbe	

### Suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima na utvrđivanju plana nabave literature za učenike, te stručno-metodičke literature za učitelje	početkom školske godine/ dodatne konzultacije početkom polugodišta
suradnja s učiteljima razredne nastave i hrvatskog jezika na utvrđivanju plana čitanja lektire po razredima za školsku godinu	početkom školske godine/ dodatne konzultacije početkom polugodišta
izrada popisa i prikaza novonabavljene stručne literature	nakon nabave iste
suradnja s voditeljima novinarske i dramske skupine	tijekom cijele školske godine
odabiranje i pripremanje materijala za izvođenje nastave	tijekom cijele školske godine
dogovor o satovima koji će se održati u knjižnici	tijekom cijele školske godine
dogovor o organizaciji i pripremanju svih oblika kulturnih akcija u školi (scenske, glazbene, obrazovne tribine) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dan zahvalnosti za plodove zemlje</li> <li>○ Europska Božićna dekoracija za drvce</li> <li>○ Mjesec hrvatske knjige</li> <li>○ Međunarodni dan školskih knjižnica</li> <li>○ priredba povodom Božićnih blagdana</li> <li>○ Školsko i općinsko natjecanje „LiDraNo 2019.“</li> <li>○ Valentinovo</li> <li>○ Karneval 2019.</li> <li>○ Ivanovo proljeće (XIII.)</li> </ul>	15.10.2018. 1.10. – 15.11.2018. 15.10.-15.11.2018. 25.10.2018. 21.12.2018. veljača 2019. 14.02.2019. 5.03.2019. 18.03.2019.

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uskrs</li> <li>○ Dan planeta Zemlje</li> <li>○ Priredba, susreti i natjecanja za Dan škole</li> </ul>	travanj 2019. 15.04.2019. 03.06.2019.
--	---

### Suradnja sa ustanovama izvan škole

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
suradnja s Gradskim knjižnicama Benkovac i Zadar	tijekom godine
suradnja s muzejima	
suradnja s izdavačima - Školska knjiga, Profil Klett, Algoritam, Mozaik knjiga, Katarina Zrinski...	

### Stručni bibliotetsko-informacijski rad

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
izrada planova nabave knjižne i neknjižne građe	tijekom godine
nabava, inventarizacija, klasifikacija, katalogizacija, otpis i revizija knjiga	
nabava, inventarizacija, klasifikacija, katalogizacija, otpis i revizija nositelja medija	
informiranje o novim knjigama	
izrada statistika o korištenju građe i godišnjeg izvještaja o radu	krajem školske godine

### Kulturna i javna djelatnost

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
organiziranje, pripremanje i realizacija kulturnih sadržaja (književne tribine, susreti s piscima, izložbe)	tijekom godine
natjecanje učenika, kvizovi o poznavanju knjiga i filmova	

### Stručno usavršavanje

Vrsta poslova	Vrijeme izvršenja
sudjelovanje u radu stručnog skupa knjižničara	tijekom godine
sudjelovanje u radu stručnih skupova u školi i u radu Učiteljskog vijeća	
sustavno praćenje nove literature za djecu i ostale pedagoške literature	
praćenje recenzija i prikaza knjiga	

## 6.4. Plan rada tajništva

### PLAN RADA TAJNIKA I VODITELJA RAČUNOVODSTVA ŠKOLE:

- normativno-pravni poslovi i upravni poslovi, praćenje propisa iz radnih odnosa, vrši poslove u svezi radnih odnosa
- personalno-kadrovski poslovi
- suradnja sa ŠO i priprema potrebitih materijala
- vođenje pismohrana škole
- suradnja s ravnateljem, učiteljima, učenicima i ostalim radnicima
- primanje, urudžba i otprema pošte, te vođenje evidencije o tome
- vođenje evidencije o prisutnosti radnika na poslu
- organizacija i kontrola rada pomoćno-tehničkog osoblja
- izdavanje potvrda i uvjerenja učenicima i radnicima škole
- daktilografski poslovi

- izrada, prijepis i umnožavanje raznog pisanog materijala
- evidencija OD i ostale evidencije oko prijave, odjava i sl.
- evidencija nesreća na poslu
- sređivanje matičnih knjiga iz radnih odnosa (Registar zaposlenih u javnoj službi)
- organizacija – priprema materijala za sjednice Školskog odbora
- vođenje knjiga poštanskih pošiljki
- praćenje propisa vezanim uz financijsko poslovanje
- izradba financijskog plana
- planski, analitički i opći poslovi
- izradba izvještaja o financijskom poslovanju
- vođenje knjige osnovnih sredstava i sitnog inventara
- knjigovodstveni poslovi, knjiženje, kontiranje, pregled financijske dokumentacije
- fakturiranje, izradba periodičnog obračuna i završnog računa
- poslovi nakon obavljene inventure
- pisanje virmanskih naloga i čekova
- obračun bolovanja
- obračun i isplata OD i drugih primanja (rad u COP-u)
- suradnja s ravnateljem, učiteljima i drugim radnicima
- uplata i isplata gotovina i sastavljanje blagajničkih izvještaja
- prijem i evidencija ulaznih i izlaznih računa i izvoda Osnivača
- administrativni poslovi

## 6.5. Plan rada školskog liječnika

Školski liječnik vršit će inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa djece u školu, praćnje učenika te individualni rad s učenicima, opće sistematske preglede učenika 5. i 8. razreda te sistematski pregled prije upisa djeteta u prvi razred osnovne škole, vršit će i ciljane preglede sluha i vida učenika 1. r., preglede vida i vida na boje učenika 3. r. te pregled kralježnice učenika 6. razreda i cijepljenje učenika škole. Plan cijepljenja učenika izgleda kako slijedi u tablici:

Razred	Sadržaj rada	Izvršitelji
VI.	Cijepljenje protiv Hepatitisa B (tri doze cjepiva)	Školski liječnik
I. i VIII.	Cijepljenje Di-Te-Polio	
I. i VIII.	Cijepljenje protiv difterije, tetanusa, pertusisa i dječje paralize	
VII.	Cijepljenje protiv tuberkuloze uz prethodnu MANTU probu	
VIII.	Di-Te+Polio	

## 7. PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA I STRUČNIH TIJELA

### 7.1. Plan rada Školskog odbora

Školski odbor bi se trebao baviti ovim poslovima:

VRSTE POSLOVA	VRIJEME OSTVARIVANJA
Donošenje Godišnjeg plana i programa rada škole i nadziranje njegova izvršavanja	Rujan, siječanj i srpanj
Donošenje potrebitih akata škole	Po potrebi
Donošenje školskog kurikulumuma	Rujan
Razmatranje izvješća o rezultatima odgojno-obrazovnog rada	Siječanj i srpanj
Razmatranje završnog računa za 2018. godinu	Veljača
Razmatranje izvješća o radu ravnatelja	Srpanj
Pripreme proslava blagdana	Svibanj

Imenuje i razrješava ravnatelja škole	Po potrebi
Odlučuje o zahtjevima radnika za zaštitu prava iz radnog odnosa	Po potrebi
Uz suglasnost osnivača odlučuje o promjeni djelatnosti škole, promjeni naziva i sjedišta škole, opterećivanju ili otuđivanju nekretnina pojedinačne vrijednosti preko 100.000,00 kuna	Po potrebi
Tekuća problematika	Po potrebi

## 7.2. Plan rada Učiteljskoga i razrednih vijeća

Mj.	Sadržaj rada	Vrijeme ostvar.	Izvršitelj	Stručni org.
VIII	Naputci učiteljima za rad – organizacija nastavnog rada, struktura i zaduženja	23. 8.	ravnatelj	Učit. vijeće
VIII	Dogovor o planiranju	30. 8.	razrednici	Učit. vijeće
VIII	Upoznavanje s Pravilnikom o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u OŠ	30. 8.	ravnatelj	Učit. vijeće
IX	Razmatranje prijedloga Godišnjeg plana i programa rada škole, Školskog kurikulumu i Vremenika pisanih provjera	20. 9.	ravnatelj	Učit. vijeće
IX	Planovi rada razrednih odjela	20. 9.	razrednici	Razr. vijeće
XI	Informativna sjednica	6. 11.	ravn. razred.	Razr. vijeće
XI	Ostvarenje odgoj.-obraz. rada škole	8. 11.	ravnatelj	Učit. vijeće
XII	Izvešće o uspjehu na kraju 1. polug.	21. 12.	razrednici	Razr. vijeće
I	Analiza prvog obrazovnog razdoblja	10. 1.	ravnatelj	Učit. vijeće
III	Identifikacija nadarenih učenika	7. 3.	razrednici	Učit. vijeće
III	Identifikacija i tretman učenika s poteškoćama u razvoju	7. 3.	ravn. razred. struč. surad.	Učit. vijeće
III	Promicanje programa prevencije zlouporabe droga	7. 3.	Voditelj ŠPP	Učit. vijeće
III	Dopunski rad i komisije za popravne ispite	7. 3.	ravn. razred. struč. surad.	Učit. vijeće
III	Informativne sjednice (rješ. probl. neg ocjena, pozivi roditeljima i sl.)	28. 3.	razrednici	Razr. vijeće
VI	Utvrđivanje uspjeha na kraju nastavne godine, dopunski rad	14. 6.	razrednici	Razr. vijeće
VI	Osvrt na opći uspjeh, prigovori roditelja	18. 6.	ravnatelj	Učit. vijeće
VI	Imenovanje komisije/a za popravne ispite	18. 6.	ravnatelj	Učit. vijeće
VI	Dopunski rad	17. - 24. 6.	predmetni i razred. učit.	Razr. vijeće
VI	Utvrđivanje uspjeha nakon dopunskog rada	27. 6.	ravnatelj	Učit. vijeće
VII	Izvešće o radu škole	4. 7.	ravnatelj	Učit. vijeće
VII	Formiranje odjela, zaduženja učitelja	4. 7.	ravnatelj	Učit. vijeće
VIII	Popravni ispiti	21. – 22. 8.	komisija/e	Razr. vijeće
VIII	Izvešće nakon popravnih ispita i eventualni prigovori	26. 8.	ravnatelj	Učit. vijeće

### 7.3. Plan rada Vijeća roditelja

VRSTE POSLOVA	VRIJEME OSTVARIVANJA
Raspravljajanje o prijedlogu Godišnjeg plana rada škole	Rujan
Raspravljajanje o prijedlogu Školskog kurikulumu	Rujan
Voditi računa o poštivanju kućnog reda škole	Tijekom godine
Odgovornost vijeća za uspjeh i vladanje učenika	Tijekom godine
Uključivanje roditelja u školske priredbe i proslave	Tijekom godine
Razmatranje stanja u rezultatima odgojno-obrazovnog rada	Studeni, siječanj i travanj
Učešće roditelja iz VR u Školskom odboru	Po potrebi
Razmatranje izvješća na kraju nastavne godine	Srpanj
Daje mišljenje i prijedloge u svezi s organiziranjem nastave	Po potrebi

### 7.4. Plan rada Vijeća učenika

VRSTE POSLOVA	VRIJEME OSTVARIVANJA
Promicanje interesa učenika i predlaganje mjera za poboljšanje prava i interesa učenika	Tijekom godine
Daje sugestije glede provedbe izleta i ekskurzija	II. polugodište
Raspravljajanje o rezultatima odgojno-obrazovnog rada i davanje prijedloge za njegovo unapređenje	Tijekom godine
Davanje pritužbi ravnatelju Škole, Učiteljskom vijeću i Školskom odboru glede statusa i položaja učenika i poslovanja Škole	Tijekom godine
Razmatranje i davanje prijedloga i o drugim pitanjima važnim za prava, obveze i interese učenika	Stalno

## 8. PLAN STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA

Stalno stručno usavršavanje učitelja je potrebno, pa je ono sastavni dio radne obveze. Ono je nužno potrebno kako bi se nastavni proces mogao djelotvorno provoditi. Individualno stručno usavršavanje je stvar svakog pojedinca, a obveza škole je da mu pomogne u pronalaženju stručne i pedagoške literature.

Pored individualnog stručnog usavršavanja učitelji su obvezni sudjelovati i u raznim oblicima stručnog usavršavanja kao što su stručna vijeća, seminari i sl., a koje organiziraju Agencija za odgoj i obrazovanje i Vijeće za nacionalni kurikulum.

U stručno usavršavanje izvan škole bit će uključeni svi učitelji, pedagoginja, knjižničarka i ravnatelj. Svi oni će sudjelovati na stručnim vijećima koje bude organiziralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, HZOŠ, HPKZ i HUROŠ.

Svaki učitelj dužan je voditi evidenciju o permanentnom usavršavanju u obrascu Individualni plan i program permanentnog usavršavanja za školsku 2018./19. godinu.



## 9. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE

### 9.1. Plan kulturne i javne djelatnosti

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VRJEDNOVANJA
<b>Naziv aktivnosti: Dan zahvalnosti za plodove zemlje-Dani kruha</b>				<b>VREMENIK: 15.10.2018.</b>	
Priredba povodom Dana kruha	Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje. Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije	učenici razredne i predmetne nastave, učitelji, stručni suradnici, roditelji	Priredba	-	-
<b>Naziv aktivnosti: Međunarodni dan školskih knjižnica</b>				<b>VREMENIK: 25.10.2018.</b>	
Razvijanje osjećaja ljubavi prema knjizi i literarnom izričaju	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	Knjižničar Stjepan Segarić	Razgovor s učenicima o pročitanome (odabir knjige u dogovoru s knjižničarom), učenikovo izlaganje pročitanoga	-	Razvijanje vještine pripovijedanja kod učenika te čitalačkih navika
<b>Naziv aktivnosti: Božićna priredba</b>				<b>VREMENIK: 21. 12.2018.</b>	
Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije	Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje, jačanje samopouzdanja kod učenika slabijeg uspjeha, njegovanje zajedništva, međusobnog prihvaćanja i ljubavi	učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji	Uređenje pozornice i školskog panoa, prigodni nastupi povodom obilježavanja blagdana	-troškovi vezani uz nabavu materijala	Praćenje predstave
<b>Naziv aktivnosti: Dječji karneval</b>				<b>VREMENIK: 5. 03. 2019.</b>	
Njegovanje običaja	Poticanje zajedničkog druženja	učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji	Izvanučionička nastava	-troškovi vezani uz nabavu materijala	Biranje najbolje maske
<b>Naziv aktivnosti: XIII. Ivanovo proljeće</b>				<b>VREMENIK: 25. 03. 2019.</b>	
Razvijanje osjećaja ljubavi prema knjizi i literarnom izričaju	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	Knjižničar Stjepan Segarić	Razgovor s učenicima o pročitanome (odabir knjige u dogovoru s knjižničarom), učenikovo izlaganje pročitanoga	-	Razvijanje vještine pripovijedanja kod učenika te čitalačkih navika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VRJEDNOVANJA
<b>Naziv aktivnosti: Korizmena akcija</b>			<b>VREMENIK: travanj 2019.</b>		
Odricanje u korist drugih	Osvijestiti važnost međusobne solidarnosti sa onima koji su u potrebi	Učenici, djelatnici škole	Prikupljanje dobrotvornog priloga	-	- osobno zadovoljstvo sudionika
<b>Naziv aktivnosti: Uskrs</b>			<b>VREMENIK: travanj, Veliki tjedan</b>		
Upoznati uskrsne običaje u različitim krajevima zemlje	Upoznavanje katoličke vjere, rad na odgoju u kršćanskom duhu	Učenici, djelatnici škole	Izrada pisanica od različitih materijala, prigodno uređenje školskih panoa	Troškovi vezani uz nabavu materijala	Praćenje aktivnosti učenika
<b>Naziv aktivnosti: Dan planeta zemlje</b>			<b>VREMENIK: 15. travnja 2019.</b>		
Prigodno obilježavanje Dana planeta zemlje	Razvijati svijest o važnosti očuvanja naše planete, razvijati sposobnost timskog rada	Djelatnici škole, učenici	Izvanučionička nastava	Troškovi vezani uz nabavu materijala	-analiza rada, opisno i brojčano ocjenjivanje
<b>Naziv aktivnosti: Dan škole</b>			<b>VREMENIK: 03.06.2019.</b>		
Obilježavanje Dana škole	Poticanje kreativnosti, zajedničkog rada i timskog duha	Djelatnici škole, učenici	Priredba i sportski susreti	Troškovi vezani uz nabavu potrebnih materijala	Sudjelovanje u organizaciji, praćenje učeničkog stvaralaštva
<b>Naziv aktivnosti: Poludnevni izlet</b>			<b>VREMENIK: 24.05. 2018.</b>		
Poludnevni izlet – Knin	Upoznavanje ljepote i znamenitosti šireg zavičaja	Učenici od 1. do 4. razreda	Izvanučionička nastava	Potrebna sredstva snose roditelji	Kviz znanja, vrednovanje realizacije postavljenih ciljeva
Poludnevni izlet – Omiš, Split	Upoznavanje ljepote i znamenitosti Lijepe Naše	Učenici od 5. do 8. razreda	Izvanučionička nastava	Potrebna sredstva snose roditelji	Kviz znanja, vrednovanje realizacije postavljenih ciljeva
<b>Naziv aktivnosti: Svjetski dan čitanja naglas</b>			<b>VREMENIK: 15. 02. 2019.</b>		
Prigodno obilježavanje Svjetskog dana čitanja naglas; razvijanje ljubavi prema čitanju	Pomoć mladima da planiraju svoje slobodno vrijeme	Učenici i djelatnici škole	Uređenje školskih panoa, kroz nastavni sat	-troškovi fotokopiranja, papira u boji	Praćenje zalaganja učenika

## 9.2. Plan zdravstveno-socijalne zaštite učenika

Briga i nadzor nad zdravljem učenika ostvarivat će se putem liječnika školske medicine zaduženog za našu školu te liječnika primarne zdravstvene zaštite kod kojih su učenici prijavljeni. Stalno će se, u školi, poduzimati mjere na osiguranju osnovnih zdravstveno-higijenskih uvjeta rada. Sanitarni i elektro uređaji moraju biti stalno u ispravnom stanju. Ove godine deratizaciju i dezinsekciju školskog prostora vrši tvrtka „Ciklon“ d.o.o. Zadar, a ta usluga se koristi dva puta godišnje.

Red br.	PLANIRANE AKTIVNOSTI	VRIJ. OSTVAR.	IZVRŠITELJI
1.	Preventivne mjere na zaštiti zdravlja učenika	tijekom godine stalno	ravn. razredn.
2.	Zdravstveno prosvjeđivanje učenika	IX - VI mj.	razrednici ravn. tajn
3.	Prehrana učenika	IX - VI mj.	roditelji
4.	Prijevoz učenika putnika	IX. mj.	ravnat. i vozač autob.
5.	Sistematski pregledi zaposlenika	prema planu	ZJZ
6.	Cijepljenje učenika	tijekom god.	školski liječ.
7.	Socijalna zaštita učenika	prigodno	učitelji
8.	Prigodno uređenje panoa	IX. X. XII. i III. mj.	knjižn. učit. i razred.
9.	Zaštita učenika od neeksploziv. sredstava	XI. XII. mj.	ravnat. razr.
10.	Predavanja o sidi, alkoholu, pušenju	tijekom god.	razredn., pedagoginja
11.	Higijensko-estetsko uređenje okoliša	stalno	svi uč. i zaposl
12.	Higijena u školi	tijekom god.	svi uč. i zaposl.
13.	Prevenција protiv uporabe droga	tijekom god.	svi. uč.i zaposl.
14.	Prevenција protiv nasilja među učenicima	stalno	ped. ŠPP, razr.

Posebna pažnja u sklopu plana zdravstveno-socijalne i ekološke zaštite učenika bit će posvećena zaštiti učenika od sredstava ovisnosti u sklopu školskog preventivnog programa prevencije zlouporabe droga, borbi protiv nasilja među učenicima te uređenju okoliša. Cilj programa je smanjiti interes za uzimanje sredstava ovisnosti, izazivanjem nasilja te osposobiti učenike da se odupru pritiscima sredine i znatiželji kako bi što kvalitetnije živjeli bez opojnih sredstava i nasilja.

## 9.3. Plan zdravstvene zaštite odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole

Ove godine nisu planirana sredstva za sanitarni pregled radnika škole kao ni za sistematski pregled radnika u financijskom planu Škole.

## 9.4. Školski preventivni programi

U školi se provodi kurikulum Zdravstvenog odgoja u četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti i Spolna/rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje. Kurikulum zdravstvenog odgoja nalazi se u Priručniku za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi, MZOS i AZOO, Zagreb, 2013. godine.

Početak svake školske godine, pa tako i ove organizira se, u suradnji s PP Benkovac, program postupanja i snalaženja u prometu za učenike prvoga razreda.

## 9.5. Građanski odgoj i obrazovanje

Sadržaj programa građanskog odgoja i obrazovanja sastavni je dio *Odluke o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole*, (NN 114/14), na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18). Iz Odluke:

**Plan integriranja** Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti provodi se:

- međupredmetno
- na satovima razrednika
- putem izvanučioničke nastave

**Razredna nastava: 35 obaveznih sati**

15 (međupredmetno) + 10 (satovi razrednika) + 10 (izvanučionička nastava)

**Predmetna nastava: 35 obaveznih sati:**

20 (međupredmetno) + 5 (satovi razrednika) + 10 (izvanučionička nastava)

**Tematska područja** Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja jesu:

1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
3. Socijalne vještine i društvena solidarnost
4. Osobni i kulturni identitet
5. Gospodarstvo, upravljanje financijama, zaštita potrošača
6. Zaštita okoliša.

**Razredna mapa** za Građanski odgoj i obrazovanje – učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i materijale u mapu o tome kako su ostvarili planirane aktivnosti s učenicima određenog razreda.

**Učenička mapa** osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju – učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja: osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje teškoće je nailazio. Unosi podatke o ostvarenim postignutima i planovima daljnjeg razvoja.

PRVI RAZRED

<b>Naziv</b>	<b>Čuvajmo čistoću okoliša (PID, LK); Dan planeta zemlje (PID); U spremniku za papir (HJ); Urednost učionice</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijati kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost očuvanja okoliša, vlastitu ulogu u održavanju čistoće okoliša i brige za okoliš</li> <li>- svojim odgovornim ponašanjem pridonijeti njegovu očuvanju i zaštiti</li> <li>- prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš</li> <li>- sudjelovati u akcijama prikupljanja plastičnih čepova, boca, limenki, starog papira</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji prikupljanja plastike i papira. U skupinama će izraditi plakat s eko-porukama. Na seoskom gospodarstvu (svatko u svom mjestu) će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš, očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, eko akcija
	<b>Metode i oblici rada</b>	Intelektualni rad, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovni radovi, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, praktični rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, čitanka, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer papir, likovni pribor, zorna stvarnost	
<b>Vremenik</b>	Studeni 2018. SR (1) – eko akcija; travanj – lipanj 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi i akcije	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Anita Gašparović - učiteljica	

<b>Naziv</b>	<b>Ježeva kućica (HJ), Dan neovisnosti (PID), Lijepa naša domovino (GK), Dom (PID)</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturalne razlike i razvijati međusobno poštovanje	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>- nabrojati kulturne razlike koje postoje u razredu</li> <li>- opisati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel</li> <li>- prihvatiti druge učenike te tako doprinijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Međukulturalna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Na satu PID-a kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti RH učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Isto tako će upoznati svoj dom i opisati prostorije u domu te objasniti zašto volimo dom i domovinu. Na satu GK upoznat će himnu RH te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz lektirno djelo Ježeva kućica spoznat će značenje doma i važnost te pripadnost domu. Iskazat će ljubav prema domu ali i poštovanje prema drugim učenicima koji isto tako vole svoj dom. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – glazbena kultura, hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Intelektualni rad, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda pjevanja, slušanja, likovnih radova
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, čitanka, internet, glazbeni sadržaji	
<b>Vremenik</b>	Listopad, studeni, prosinac 2018. / svibanj 2019. HJ(2), PID(2), GK(1), LK(1)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Likovno stvaralaštvo, crtančica, izrada plakata, listići	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Anita Gašparović - učiteljica	

<b>Naziv</b>	<b>U knjižnici (HJ)</b>	
<b>Svrha</b>	Poticanje čitalačke i informacijske pismenosti	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati neka najvažnija pravila i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponašati u skladu s njima</li> <li>- pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja</li> <li>- razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna i društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu. Razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige na vrijeme, obveznu odgovornost postupanja s knjigom, poštivanje radnog vremena knjižnice. Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati knjižničarku.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – hrvatski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Individualni i frontalni rad, metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> slikovnice, plakati, likovni radovi	
<b>Vremenik</b>	Rujan 2018. (1 sat), listopad 2018. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika, poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Stjepan Segarić – Knjižničar, Anita Gašparović - učiteljica	

<b>Naziv</b>	<b>Kućni red škole, Dječja prava, Pravila ponašanja (SR); Kućni red i raspored (PID)</b>	
<b>Svrha</b>	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, slobode i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati neka od najvažnijih prava i dužnosti te odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima</li> <li>- opisati prava koja ima kao učenik koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje u obitelji</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će istražiti koja ti prava i odgovornosti imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole te naučiti koja su to dječje prava i odgovornosti koje imaju u obitelji i školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi. Raspravljat će zašto su pravila važna i koja im je svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojim su im prava bila ugrožena.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – priroda i društvo, SR
	<b>Metode i oblici rada</b>	Intelektualni rad, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metode likovnih radova, individualni rad, frontalni rad, rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik PID-a, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice	
<b>Vremenik</b>	Rujan, listopad, studeni 2018., SR (3 sata), PID(2 sata), LK(1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Plakati, crteži, učeničke bilježnice	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Anita Gašparović - učiteljica	



<b>Naziv</b>	<b>Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR)</b>	
<b>Svrha</b>	Aktivno i odgovorno sudjelovanje u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijanje građanskih vrijednosti i stavova	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti</li> <li>- navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i u školi</li> <li>- prihvatiti odgovornost za provođenje pravila</li> <li>- jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Politička dimenzija:</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika razgovarat će o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprave učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima će štititi dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1. i 4. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika (4 sata)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda razgovora, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listić, glasačka kutija, potrebna literatura	
<b>Vremenik</b>	Rujan/listopad 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Plakati, fotografije, likovni radovi učenika	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Anita Gašparović - učiteljica	

<b>Naziv</b>	<b>Život i rad u školi (PID), Timski rad (SR), Rad u paru (SR), To sam ja (HJ)</b>	
<b>Svrha</b>	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Osposobiti ih za rad u paru i timski rad	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbati vještinu predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja te isto primijeniti na javnim mjestima u svakodnevnom životu</li> <li>- razmatrati i usvojiti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (vrijeđanje, tužakanje, svađanje i sl.)</li> <li>- poznavati i koristiti osnove timskog rada</li> <li>- razlikovati timski od rada u paru</li> <li>- učiti se toleranciji i snošljivost te poštivati tuđu osobnost</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će se na satu prirode i društva naučiti pravilno predstaviti, naučene sadržaje primjenjivati na javnim mjestima. Na satu HJ odglumit će oblike poželjnih i nepoželjnih ponašanja (ljutnja, bijes, radost, sreća...). Na satu razrednika kroz rad u paru upoznati osnove timskog rada i razlikovati rad u paru od timskog rada. Primjenjivati razredna pravila i Etički kodeks.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – PID, SR, LK, HJ
	<b>Metode i oblici rada</b>	Intelektualni rad, grupni rad, rad u paru, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisani i likovni radovi, individualni rad, frontalni rad, timski rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, časopisi, novine, hamer papir, likovni pribor, zorna stvarnost	
<b>Vremenik</b>	Listopad/studeni 2018. PID(2 sata), HJ(1sat), SR(2sata), LK(1sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učeničke bilježnice, zapažanja, osvrti na naučene sadržaje, učenički radovi, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih smo došli	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Anita Gašparović - učiteljica	

<b>Naziv</b>	<b>Blagdani–Božić i Nova godina, pjesma <i>We Wish you a Merry Christmas</i></b>	
<b>Svrha</b>	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- prihvaćati kulturne različitosti</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> prihvaćanje različitosti <b>Međukulturna dimenzija:</b> međukulturna otvorenost i komunikacija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>We Wish you a Merry Christmas</i> , naučiti će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarati će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Izraditi će čestitke na engleskom jeziku.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2018. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika, 1.razred	

<b>Naziv</b>	<b>Imam svoje ime i svoje mjesto / Svi smo vrijedni poštovanja</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice. Doživjeti školu kao mjesto druženja i susreta. Otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji. Promicanje ljubavi u obitelji i među prijateljima.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati članove svoje obitelji</li> <li>- prepoznati i imenovati članove razredne zajednice</li> <li>- uočavati karakteristike prijatelja</li> <li>- poštivati sebe i prijatelje u razredu</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice te upoznati ulogu članova u zajednici.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda razgovora, izlaganja, rada na tekstu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk, crtančica, ploča i kreda, laptop, prezentacije	
<b>Vremenik</b>	Rujan 2018. ( 2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje utemeljeno na međusobnim odnosima učenika; vrednovanje će se koristiti kao poticaj učenicima za ubuduće	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vlasta Ivić, vjeroučiteljica	

## DRUGI RAZRED

<b>Naziv</b>	<b>Trajektna luka, posjet Preku i Franjevačkom samostanu; Upoznajmo svoje mjesto (PID); Narodne bajke (HJ)</b>	
<b>Svrha</b>	Posjet trajektnoj luci i samostanu – upoznavanje, razgledavanje luke i samostana, obilazak školjića	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti pravila lijepog ophođenja na javnim mjestima</li> <li>- shvatiti razliku u odvijanju morskog i cestovnog prometa</li> <li>- uočiti bogatstvo različitosti</li> <li>- upoznati mjesto na otoku</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>TERENSKA NASTAVA:</b> Razgledati mjesto Preko na otoku Ugljanu i samostan na školjiću <b>PID:</b> Upoznajmo svoje mjesto (razlike između sela i grada, upoznavanje ulica i trgova), <b>HJ:</b> Narodna bajka (čitanje bajke, prepoznavanje glavnih i sporednih likova, određivanje pouke)	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>1.i 2. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava, PID (2 sata), HJ (1 sat)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, govorne situacije, intervju, timski rad. Demonstracija i frontalni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> letci i brošure	
<b>Vremenik</b>	Listopad, 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Praćenje zainteresiranosti učenika, izrada panoa u hodniku škole, likovni radovi učenika	
<b>Troškovnik</b>	Troškovi puta	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Stoja Džodan i Anita Gašparović u suradnji s pedagoginjom	

<b>Naziv</b>	<b>Naša prava i dužnosti (PID); Razredna pravila (SR); Ružno pače (HJ)</b>	
<b>Svrha</b>	Usvajanje osjećaja odgovornosti i učenje prava koja imamo kao pojedinci; razvijanje međusobnog prihvaćanja bez obzira na razlike	
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati koja prava imaju kao učenici te kako ista prava imaju svi, bez obzira na međusobne razlike</li> <li>- naučiti kako moraju poštivati svoje bližnje</li> <li>- prepoznati znakove nepoštivanja i netolerancije, prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- uvidjeti kako svako ponašanje i svaki izbor ima svoje posljedice te kako odgovorno prihvatiti posljedice</li> <li>- odrediti koja pravila žele u svom razredu i koje sankcije žele provesti ukoliko se pravila ne poštuju</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>PID:</b> Obradit će se nastavna jedinica. Određivanje pojmova <i>prava i dužnosti</i> U sklopu lekcije će se učenicima prezentirati <i>Prava djece u osnovnoj školi</i>. Upoznat će se s raznim aktima škole (Pravilnik o kućnom redu) te okvirno o pedagoškim mjerama.</p> <p><b>SR:</b> Učenici određuju razredna pravila, glasaju za sankcije koje žele provoditi ukoliko ta pravila ne poštuju. U grupama izrađuju razredni plakat pod nazivom <i>Poštivanjem pravila do najboljeg razreda</i>.</p> <p><b>HJ:</b> Gledanjem crtanog filma <i>Ružno pače</i> uočiti neprihvatljiva ponašanja</p> <p><b>Vjeronauk:</b> Čovjek je divno Božje stvorenje</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>2.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno: Priroda i društvo (2sata); Sat razrednika (1 sat); Hrvatski jezik (1 sat); Vjeronauk (1 sat)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Diskusija, dogovaranje, razgovor, rad na tekstu. Frontalni, grupni i individualni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); udžbenik <i>Naš svijet</i> , <i>Konvencija o pravima djeteta</i> , hamer papir za plakat <i>Poštivanjem pravila do najboljeg razreda</i> .	
<b>Vremenik</b>	Rujan 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Stoja Džodan, učiteljica	

<b>Naziv</b>	<b>Božićni običaji</b>	
<b>Svrha</b>	Prigodno obilježavanje blagdana, sudjelovanje u humanitarnoj akciji, razvijanje osjećaja poštovanja vlastitih i tuđih vrijednosti	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti znanje o običajima kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- naučiti uvažavati međukulturalne razlike</li> <li>- naučiti pjevati božićne pjesme i prigodno čestitanje</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> poštovanje i ljubav prema vlastitim vrijednostima, socijalne vještine i društvena solidarnost; <b>Međukulturalna dimenzija:</b> prihvaćanje različitosti; <b>Ekološka dimenzija:</b> očuvanje okoliša prikupljanjem plastičnih čepova	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>HJ:</b> Obrada pjesme <i>Jaslice</i> , pisanje velikog i malog slova, pisanje pjesmica uz pomoć predloženih riječi. <b>GK:</b> Uvježbavanje tradicionalnih božićnih pjesama. <b>PID:</b> Božićni običaji zavičaja. <b>LIK:</b> Izrada i oslikavanje božićnih čestitki. <b>SR:</b> Humanitarna akcija – <i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i> (uključiti se u akciju prikupljanja plastičnih čepova kako bi se pomoglo Udruzi oboljelih od leukemije u nabavki skupih lijekova)	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>2.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – Hrvatski jezik (1 sat), Glazbena kultura (2 sata), Priroda i društvo (1 sat), Likovna kultura (2 sata), Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad na tekstu, pisanje, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje. Frontalni, individualni i grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); udžbenik <i>Od slova do snova, Naš svijet</i>	
<b>Vremenik</b>	Prosinao 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i ocjenjivanje učenika prema <i>Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Stoja Džodan, učiteljica	

<b>Naziv</b>	<b>Blagdani – Božić i Nova godina, pjesma <i>Jingle Bells, Jingle Bells</i></b>	
<b>Svrha</b>	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- prihvaćati kulturne različitosti</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> prihvaćanje različitosti <b>Međukulturna dimenzija:</b> međukulturna otvorenost i komunikacija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>Jingle Bells</i> , naučit će nekoliko riječi vezanih uz Božić, čitat će rimu o Djedu božićnjaku, naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Izradit će čestitke na engleskom jeziku.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>2. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, cd, list papira	
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2018. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, čitanje i ponavljanje rime	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	



<b>Naziv</b>	<b>Čovjek je divno Božje stvorenje</b>	
<b>Svrha</b>	Prepoznati i imenovati sličnosti i razlike među ljudima. Radovati se sposobnostima i darovima kao Božjem daru. Doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti. Razvijati osjećaj zahvalnosti prema Bogu i bližnjemu.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronaći i prepoznati situacije u kojima se vidi kako smo upućeni jedni na druge</li> <li>- uočiti kako smo, unatoč brojnim razlikama svi jednaki i među sobom povezani</li> <li>- prepoznati situacije u kojima se vidi kako su ljudi ovisni jedni o drugima</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Razgovor o pojmovima: jednakost, različitost, povezanost te shvatiti da je različitost karaktera, osobnosti, boje kože, vjere, društveni status...dar po kojem se nadopunjujemo, a ne razlog za prezir ili omalovažavanje. Gledamo prezentaciju o različitosti. Učenici prepričavaju svoje doživljaje iz susreta s različitim osobama drugačijim od njih. Pokušavaju navesti što više sličnosti i različitosti među ljudima. Svaki će učenika izvesti scenski prikaz kako bi pokazao svoju posebnost	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>2.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Molitveno izražavanje, razgovor, pripovijedanje, rad s tekstom, izlaganje. Frontalni, individualni, grupni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije, projektor, bilježnica, program katolički vjeronauk za OŠ	
<b>Vremenik</b>	Rujan 2018. (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Pomoću radnih listova, radne bilježnice, učeničkih odnosa prema Bogu sebi i drugima. Vrednovanje će se koristiti kao poticaj.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vlasta Pavić, vjeroučitelj	

## TREĆI RAZRED

<b>Naziv</b>	<b>Sloboda izražavanja</b>
<b>Svrha</b>	Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navoditi što je sloboda izražavanja (znanje i razumijevanje)</li> <li>- opisati primjere zlouporabe slobode govora u svojoj neposrednoj okolini (znanje i razumijevanje)</li> <li>- objasniti posljedice koje zlouporaba slobode govora ima po pojedinca i zajednicu, uključujući povredu dostojanstva osobe (znanje i razumijevanje)</li> <li>- analizirati činjenice i izvoditi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti)</li> <li>- zastupati svoje mišljenje, objašnjavati i navoditi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti)</li> <li>- pokazati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)</li> <li>- pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)</li> </ul>
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b>  Književnost: Zadaća o pravdi – obrada  Pronađi stihove u kojima su opisane različite pravde. Pronađi Konvenciju o dječjim pravima. Međunarodni dan prava djeteta – 20. prosinca</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b>  Dječja prava  Upoznavanje dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta</p> <p><b>Aktivnosti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.)</li> <li>2. Dječja prava (članci iz novina, vijesti)</li> <li>3. Izrada plakata: Dječja prava</li> </ol> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b>  Govorno-pismena vježba – Pravda i nepravda  Plan vježbe: a) Poštuju li se vaše želje u obitelji  b) Tko je pravedan, a tko nepravedan u tvojoj obitelji  c) Tko te pita za mišljenje, u kojim odlukama sudjeluješ  d) Jesi li osjetio pravdu ili nepravdu</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b>  II – Rasprava–obrada  Raspravljanjem o zadanoj temi učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b></p>

		<p>Aktivnost „<b>Ime koje boli</b>“</p> <p>Razgovorom o nadimcima učimo da uvredljivi nadimci krše pravo nekog djeteta. Potpisivanjem ”ugovora o ponašanju“ da neće koristiti uvredljive nadimke učenik preuzima odgovornost za čuvanje prava svakog djeteta.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>JI – Stvaranje zajedničke priče prema poticaju - <i>Jedan dan na obali rijeke</i></p> <p>Stvaranjem zajedničke priče prema poticaju učenik razvija vještinu rada u timu i razvija samopouzdanje prilikom javnog nastupa pred drugima, uvažava pravo svakog djeteta na slobodu izražavanja.</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b></p> <p>Oblikovanje na plohi – slikanje</p> <p>Nastavna tema: PLOHA</p> <p>Likovni problem: Tonovi boje</p> <p>Motiv: <i>Moj prijatelj i ja</i></p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>Rasprava: <i>Proljetne ospice</i></p> <p>U razredu se raspravlja o tvrdnji izrečenoj u tekstu. Sastav: Osobine osobe u raspravi</p> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b></p> <p>Igre</p> <p>Igrama „Kućice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“ uvježbavaju se neverbalne komunikacijske vještine.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		<b>3. razred</b>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Metode:</b> razgovor, djelatnosti na tekstu, praktični radovi <b>Oblici:</b> skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
<b>Resursi</b>		<p><b>Nastavna sredstva za učenike:</b> čitanka i jezični udžbenik „Od slova do snova“ i jezični udžbenik „Priča o jeziku“ za 3. razred, listići s rečenicama ( govornik, sugovornik), papir iz mape i vodene boje</p> <p><b>Nastavna sredstva za učiteljicu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Konvencija UN-a o pravima djeteta</li> <li>- V. Spajić-Vrkaš: “Poučavati prava i slobode“</li> <li>- D. Maleš, I. Stričević: “Mi poznajemo i živimo svoja prava”- priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi</li> <li>- Plakat s ispisanim dječjim pravima (12. i 13.)</li> <li>- Plakat s tekstem: <i>Obvezujemo se da nećemo koristiti uvredljive nadimke</i></li> </ul> <p><b>Nastavna pomagala:</b> igračka mikrofona, mobitel, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparat</p>
<b>Vremenik</b>		studeni /prosinac 2018. SR(2 sata), HJ(5 sati), LK(2 sata), TZK(1 sat)

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Jelka Savić, učiteljica

<b>Naziv</b>	<b>Blagdani – Božić i Nova godina, pjesma <i>Oh, Christmas tree, oh Christmas tree</i></b>	
<b>Svrha</b>	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- prihvaćati kulturne različitosti</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> prihvaćanje različitosti <b>Međukulturna dimenzija:</b> međukulturna otvorenost i komunikacija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će slušati i pjevati pjesmu <i>Oh, Christmas tree, oh Christmas tree</i> , naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Ponovit će i proširit će vokabular vezan uz Božić rješavajući dva zadatka u radnoj bilježnici. Izradit će čestitke na engleskom jeziku.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>3. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, povezivanje, individualni rad, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
<b>Vremenik</b>	Prosinao 2018. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, povezivanje rečenica	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Ne možemo sve kupiti</b>	
<b>Svrha</b>	Prepoznati važnost iskrenog odnosa. Uvidjeti i prihvatiti postojanje i razliku između materijalnog i duhovnog bogatstva. Razvijati svijest o nužnosti razvoja vlastite duhovne komponente.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav)</li> <li>- doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u životu.</li> <li>- razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja.</li> <li>- shvatiti razliku između materijalnog i duhovnog</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču i prezentaciju. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te će pokušati donijeti ispravan stav u odnosu na materijalna i duhovna dobra.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>3. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda razgovora, izlaganja, rada na tekstu, gledanja fotografija; frontalni, individualni i rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole, ploča i kreda, ppt prezentacija, laptop, projektor bilježnica.	
<b>Vremenik</b>	Rujan 2018. (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Promatrajući njihov odnos prema materijalnim i duhovnim dobrima, rješavanjem radnih listova i zadataka iz RB; vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vlasta Ivić, vjeroučiteljica	

## ČETVRTI RAZRED

<b>Naziv</b>	<b>Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje</b>
<b>Svrha</b>	Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjelovanje učenika u njegovoj zaštiti
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>- aktivno sudjelovati u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti)</li> </ul>
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<p><b>Ekološka dimenzija</b>  <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>  <b>Politička dimenzija</b>  <b>Društvena dimenzija</b></p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenik će se realizirati sljedećim aktivnostima:</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>  Uvjet života: sunce, voda, tlo, zrak; zaštita vode, zraka, tla.  Učenik će objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život; objasniti će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak, tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce). Učenik će pratiti i predlagati aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša: Dan šuma (21.3.), Dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.), Svjetski dan očuvanja okoliša</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b>  <i>Okoliš i mi</i> – radionica  U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24. Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i odgovornost svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode.  <i>Zagađenje pitkih voda</i> - radionica  Kroz priču o otrovnoj rijeci učenici stječu sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b>  Dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i> – interpretacija filma  Učenici će naučiti da postoje ljudi određenih zanimanja koji kontroliraju kvalitetu okoliša</p>

		<b>LIKOVNA KULTURA</b> Motiv: Zdrav i nezdrav okoliš Boja, kompozicija i nijanse boja Likovni problem: kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja Učenici će bojom izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša
<b>Ciljna grupa</b>		<b>4.razred</b>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije Oblici: individualni, frontalni, rad u paru
<b>Resursi</b>		<b>Potrebna sredstva</b> <b>za učenike:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati</li> </ul> <b>za učiteljicu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (NN 104./14.), Konvencija UN-a o pravima djeteta, dokumentarni film o ekologiji kopnenih voda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		Rujan/listopad 2018.; ožujak/travanj 2019. HJ(3 sata), PID(7 sati), SR(3 sata), LK(2 sata)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje, plakati, likovni radovi učenika
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Anita Gašparović

<b>Naziv</b>	<b>Pjesme nacionalnih manjina</b> (Glazbena kultura) <b>Nacionalne manjine</b> (Priroda i društvo)	
<b>Svrha</b>	Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati nacionalne manjine u svojoj sredini</li> <li>- znati da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etičkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Međukulturalna i društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će razgovorom i diskusijom izvući popis nacionalnih manjina u Hrvatskoj i u svoju mapu napisati nacionalne manjine, pazeći na pisanje velikog slova. Proučit će neke članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>4.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - GK (1 sat), HJ (2 sata), PID (1 sat)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad na tekstu, vođeni razgovor, demonstracija, rad u paru, suradničko učenje, doživljajno poučavanje
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> multimedijalni materijal, udžbenik, radna (PID), internet (web stranice <a href="http://www.uljppnm.vladahr.">http://www.uljppnm.vladahr.</a> ; <a href="http://www.zakon.hr/z/295/ustavnizakon">http://www.zakon.hr/z/295/ustavnizakon</a> )	
<b>Vremenik</b>	Studeni PID (1 sat); prosinac 2018. HJ (2 sata) – <i>Veliko slovo</i> Kroz godinu i satove GK (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Anita Gašparović	



<b>Naziv</b>	<b>Poštuj roditelje i čuvaj dar života</b>	
<b>Svrha</b>	Osvijestiti važnost ljudskog života, naučiti prihvaćati poštovati bližnje, izgraditi međusobne odnose	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati znakove i pravila poštivanja roditelja u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati zahvalnost prema svojoj obitelji</li> <li>- s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama</li> <li>- izbjegavati nasilje i sukobe prema svojim vršnjacima</li> <li>- znati biti strpljivi i opraštati</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija:</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece. Izradit će strip na temu <i>Moja obitelj i ja</i> . Napisati će molitvu zahvale za svoju obitelj kao i vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>4.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, pisanje pravila, rasprava
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radni listovi, radna bilježnica	
<b>Vremenik</b>	Travanj/svibanj 2019. (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Domaća zadaća (napisana molitva), radna bilježnica, radni listić, pravila za izbjegavanje sukoba	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Učiteljica Anita Gašparović i Vlasta Ivić, vjeroučitelj	

<b>Naziv</b>	<b>Blagdani – Božić i Nova godina, pjesma <i>Jingle bells, Jingle bells</i></b>	
<b>Svrha</b>	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- prihvaćati kulturne različitosti</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> prihvaćanje različitosti <b>Međukulturna dimenzija:</b> međukulturna otvorenost i komunikacija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će nadopuniti, slušati i pjevati pjesmu <i>Jingle bells, Jingle Bells</i>, naučit će čestitati blagdane na engleskom jeziku, razgovarat će o proslavi blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Riješit će križaljku s riječima vezanim uz Božić, pronaći će pogreške na slici i povezat će rečenice. Učenici će izraditi čestitku na engleskom jeziku.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>4. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno- engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, pjevanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira	
<b>Vremenik</b>	Prosinao 2018. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, rješavanje križaljke, sastavljanje rečenica, popunjavanje riječi u pjesmi	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Poštuj roditelje i čuvaj dar života</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice. Doživjeti i iskusiti potrebu poštovanja i zahvalnosti roditeljima za dar života i njihovu skrb o nama. Izgrađivati stav i sposobnost opiranja svemu što drugima ugrožava život (svađa, tučnjava, nasilje).	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati zahvalnost prema svojoj obitelji</li> <li>- s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama</li> <li>- izbjegavati nasilje i sukobe među svojim vršnjacima</li> <li>- znati biti strpljivi, znati opraštati</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Razgovarati o odnosima roditelja i djece, igra asocijacija, pogledati ppt prezentaciju (četvrta božja zapovijed), izraditi strip na temu <i>Ja i moja obitelj</i> , napisati molitvu zahvale za svoju obitelj, napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>4. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda molitve, razgovora, rada s tekstem, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava. Frontalni, individualni, grupni i rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, radni listovi, ppt prezentacije, laptop, projektor, bilježnica, papir A4.	
<b>Vremenik</b>	Listopad 2018. (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba. Vrednovanje će se koristiti kao poticaj.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vlasta Ivić, vjeroučitelj	

<b>Naziv</b>	<b>Blagdani –običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama talijanskog govornog područja</b>	
<b>Svrha</b>	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama talijanskog govornog područja</li> <li>- prihvaćati kulturne različitosti</li> </ul> Prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> prihvaćanje različitosti <b>Međukulturna dimenzija:</b> međukulturna otvorenost i komunikacija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati tekst L' uovo di Pasqua, te napisati talijanske riječi vezane za Uskrs i napisati hrvatske ekvivalente tim riječima. Razgovarat će o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i u Italiji, zatim će poslušati pjesmicu La Pasqua i samostalno je pjevati. Izraditi će čestitku na talijanskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavati će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>4. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - talijanski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, povezivanje, dopunjavanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, CD, list papira, fotokopirani materijal, kolaž papir, bojice, ljepilo	
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Projekt Božićna čarolija</b>	
<b>Svrha</b>	Povezivanje škole i zajednice; poticanje na društvenu solidarnost	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti razred i školu kao aktivnu zajednicu koja svojim radom doprinosi potrebama društva</li> <li>- usvojiti osjećaj osobne i društvene odgovornosti</li> <li>- uočiti i prihvatiti važnost poštivanja dostojanstvo svake osobe (bez obzira na ekonomsku različitost)</li> <li>- <b>osobnim angažmanom organizirati dobrotvorni sajam</b></li> <li>- usvojiti stavove građanske odgovornosti (moralnost u društvu, kako pokrenuti promjene...)</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> solidarnost na djelu, tradicijska baština	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	U sklopu projekta <i>Božićna čarolija</i> organizirat će se 5 radionica za potrebe božićnog sajma. Na radionicama će sudjelovati i roditelji učenika razredne nastave. Svaka radionica ima svog voditelja (učitelj-roditelj); Učenici 7. razreda zaduženi su za provedbu samog sajma te izradu predmeta od materijala koji su karakteristični s baštinom kraja	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>Učenici od 1.do 4. razreda te učenici 7. razreda</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno (Vjeronauk, Likovna kultura, Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u grupi, praktični rad, individualni rad, rad u paru, demonstracija, frontalni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> materijal za izradu ukrasa (iz kreativne grupe), Internet, kontakti u lokalnoj zajednici radi organizacije dobrotvornog sajma	
<b>Vremenik</b>	Prosinac, vrijeme došašća (3 školska sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenika, zainteresiranost roditelja i lokalne zajednice; rezultati će se koristiti u svrhu unapređivanja sličnih aktivnosti	
<b>Troškovnik</b>	Materijal osiguran za tradicijsku baštinu, materijal iz kreativne grupe	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Kordinator projekta: Nikolina Kraljević pedagoginja u suradnji s učiteljicama razredne nastave (Anita Gašparović, Stoja Džodan, Jelka Savić) te razrednicom 7. razreda (Pegi Buterin)	

PETI RAZRED

<b>Naziv</b>	<b>Kazalište</b>	
<b>Svrha</b>	Učenik građanin upoznaje se s institucijom kazališta, stječe znanja o razvoju kazališta kroz povijest i uočava svrhu kazališta u društvu u kojem živi	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik upoznaje naziv kazališta, teatra;</li> <li>- uočava razliku kazališta za djecu i kazališta za odrasle.</li> <li>- upoznaje se s pojmovima: gluma, kostimografija, scenografija, svjetlosni efekti.</li> <li>- upoznaju se s važnošću publike u kazalištu i što ju privlači u kazalište (građansko znanje i razumijevanje, građanske vrijednosti i sposobnosti)</li> <li>- nastanak kazališta u antičkoj Grčkoj i početci kazališnog života u Hrvatskoj (građansko znanje i razumijevanje)</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, politička dimenzija, gospodarska dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Hrvatski jezik:</b> Upoznavanje s pojmom kazališta, gledanje dokumentarnog filma o kazalištu. Učenici samostalno pišu igrokaz.</p> <p><b>Poveznice s GOO:</b> Učenici razumiju potrebu nastanka kazališta u ljudskom društvu. Uočavaju ulogu kazališta koje pruža ljudima preslika stvarnosti i iznošenje javnih problema na scenu. Time se potiče učenika na savjesno građansko djelovanje.</p> <p><b>Povijest:</b> Atenska demokracija: upoznavanje učenika s pojmom demokracije i demokratskim vrijednostima.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - povijest, Atenska demokracija
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: izlaganja, razgovora, gledanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, bilježnica, dokumentarni film <i>Kazalište</i>	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019., Hrvatski jezik (3 sata), Povijest (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Šaljive narodne priče</b>	
<b>Svrha</b>	Učenik građanin se upoznaje s pojmom narodne pripovijetke s naglaskom na šaljive priče iz svoga kraja	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti pojavu narodne književnosti i njenu ulogu u životu naroda</li> <li>- upoznati se s načinom nastanka tih pripovijedaka (narodni pripovjedač), građanske vrijednosti i stavovi</li> <li>- upoznati se sa šaljivim narodnim pripovijetkama s naglaskom na one nastale u njihovom zavičaju, građansko znanje</li> <li>- učiti zastarjelice (arhaizme) svoga kraja, građanske vještine i sposobnosti</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko - pravna, društvena i međukulturna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik:</b> Učenici se upoznaju s narodnim pripovijetkama i njihovoj važnosti za život zajednice. Upoznaju se s narodnim pripovijetkama iz svoga kraja.  <b>Lišanski divan:</b> Učenici se upoznaju s arhaizmima (zastarjelicama) svoga kraja i običajima.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, unutar projekta <i>Lišanski divan</i>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode: razgovora, zaključivanja i pisanja. Oblici: izlaganje, razgovor, rad na tekstu
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Lektira <i>Šaljive narodne priče</i>	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019., Hrvatski jezik (2 sata); Projekt <i>Lišanski divan</i> (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Blagdani – običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama engleskog govornog područja</b>	
<b>Svrha</b>	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- prihvaćati kulturne različitosti</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> prihvaćanje različitosti <b>Međukulturna dimenzija:</b> međukulturna otvorenost i komunikacija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati riječi vezane uz Uskrs iz 1.zadatka u udžbeniku te ih povezati s hrvatskim ekvivalentom u lijevom stupcu, razgovarat će o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i zemljama engleskog govornog područja, riješit će labirint <i>Egg hunt</i>, izradit će čestitku na engleskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavat će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, povezivanje, dopunjavanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, CD, list papira, fotokopirani materijal	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	



<b>Naziv</b>	<b>Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva</b>	
<b>Svrha</b>	Izrada računa	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti planiranje kupovine uz zadanu svotu novca</li> <li>- uočiti i prihvatiti razliku cijena istog artikla u različitim trgovinama</li> <li>- primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>- usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> komunikacijske vještine (aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada)  <b>Gospodarska dimenzija:</b> proizvodnja i poduzetnost u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima; odgovorno upravljanje novcem; prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača; uloga obavijesti o proizvodu (deklaracije); utjecaj reklame na potrošače	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Prikupiti cijene nekoliko osnovnih artikala za svakodnevnu potrebu iz nekoliko lokalnih trgovina. Izraditi račun. Usporediti dobivene iznose računa. Sastaviti najpovoljniji račun.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - matematika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u grupama
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> trgovina, reklamni letak	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	U sklopu nastavne jedinice	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Bojan Milošević, učitelj matematike	

<b>Naziv</b>	<b>Čovjekove životne potrebe</b>	
<b>Svrha</b>	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao misaonog i društvenog bića	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati osnovne potrebe čovjeka koje se moraju zadovoljiti kako bi mogao dostojanstveno živjeti</li> <li>- objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o važnosti da čovjek živi u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koje čovjek ima unutar određene zajednice;</li> <li>-razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice;</li> <li>-razgovor o razumijevanju pomoći i potpore drugih ljudi</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - priroda
	<b>Metode i oblici rada</b>	Grupni rad, razgovor, pisanje
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Deklaracija o ljudskim pravima, papir za plakat, flomasteri, resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
<b>Vremenik</b>	Prosinač 2018. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava, radni listići o čovjekovim životnim potrebama	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pava Bićan, učiteljica prirode	

<b>Naziv</b>	<b>Atenska demokracija</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznavanje s osnovama demokracije, formiranje političkih stranaka, izbori, ograničavanje prava glasa. Razvijanje osjećaja dužnosti prema društvu kroz sudjelovanje.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći objasniti ključne pojmove: demokracija, aristokracija, ostracizam</li> <li>- razumjeti prednosti demokracije i njezine mane</li> <li>- prepoznati najvažnije kulturne rezultate tadašnje Atene</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Politička i društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Kroz igrokaz objasniti funkcioniranje atenske demokracije	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Hrvatski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, rada na tekstu, analiza slikovnog i video materijala
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, projektor, kompjuter, slikovni materijal	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019., 2 školska sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

<b>Naziv</b>	<b>Vode na kopnu</b>	
<b>Svrha</b>	Razviti svijest o važnosti voda i potrebi njihove zaštite, razviti svijest o lokalnim problemima	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti znanje o vrstama voda</li> <li>- usvojiti znanje o ključnim pojmovima: slijev, razvodnica, riječni režim, ušće...</li> <li>- biti sposoban analizirati različite vrste korištenja voda</li> <li>- upoznati se s načinima zagađenja voda</li> <li>- usvojiti znanje o lokalnim izvorima vode i zagađenjima</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija:</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Rad na terenu, pronalaženje i fotografiranje izvora, analiza mogućih zagađivača, izrada plakata <b>Sat razrednika:</b> Projekt <i>Jedan razred-jedno stablo</i>  Poveznice s GOO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, o doprinosu svakog pojedinca i o nužnosti lokalnog aktivizma;</li> <li>- razvijati zajedništvo unutar razreda i osjećaj pripadnosti široj zajednici</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionična nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda razgovora, analiza slikovnog i tekstualnog materijala, rad na terenu
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, fotoaparar	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište (2 sata); Sat razrednika (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

<b>Naziv</b>	<b>Blagdani –običaji vezani uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama talijanskog govornog područja</b>	
<b>Svrha</b>	Prihvaćati i poštovati međukulturne razlike	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svoje običaje kod proslave blagdana i usporediti ih s običajima u zemljama talijanskog govornog područja;</li> <li>- prihvaćati kulturne različitosti;</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> prihvaćanje različitosti <b>Međukulturna dimenzija:</b> međukulturna otvorenost i komunikacija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će pročitati riječi vezane uz tekst Buona Pasqua iz udžbenika te ih povezati s hrvatskim ekvivalentom, te će razgovarati o običajima i tradiciji proslave Uskrsa kod nas i zemljama talijanskog govornog područja, izraditi će i čestitku na talijanskom jeziku. Ukoliko bude vremena rješavat će dodatni fotokopirani materijal vezan uz Uskrs.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - talijanski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, povezivanje, crtanje, bojanje, rezanje, individualni rad, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, list papira, fotokopirani materijal, kolaž papir, ljepilo, bojice	
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada čestitke za Uskrs, rješavanje križaljke, dopunjavanje i povezivanje riječi	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marija Bobić, učiteljica talijanskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Ploha - Redefinicija plohe</b>	
<b>Svrha</b>	Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi)</li> <li>- opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj</li> <li>- opirati se pomodnim reklamnim porukama</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Gospodarska dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno- likovna kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> učitelj, likovni pribor za rad, slikarski (kolaž papir, novine, časopisi)	
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2019. (3 školska sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Postignuća na likovnim natjecajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	

<b>Naziv</b>	<b>Istarska ljestvica</b>	
<b>Svrha</b>	Pjevanjem, sviranjem i pokretima izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>- objasniti značenje kulturnog identiteta</li> <li>- opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Međukulturna dimenzija:</b> važnost tradicije u domovini i svijetu	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu, te se upoznati s radom svjetske organizacije UNESCO i otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo. Učenici će saznati o kulturnom identitetu Hrvatske. Učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije). Zapisati će elemente kult. identiteta i hrvatsku baštinu pod zaštitom UNESCO-a	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - glazbena kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iskustveno učenje</li> <li>- poučavanje demonstracijom, razgovorom i metodom vođenog otkrivanja</li> <li>- grupni rad</li> <li>- doživljajno poučavanje</li> </ul>
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> multimedijaska pomagala, udžbenik, klavijatura	
<b>Vremenik</b>	Svibanj 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Sunčica Orlić, učiteljica glazbene kulture	

<b>Naziv</b>	<b>Razredno natjecanje</b>	
<b>Svrha</b>	Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play)</li> <li>- usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko- pravna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> lopta (rukomet, nogomet) <b>Resursi – osobe,</b> njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada razredne mape	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Gojak Krpina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	



<b>Naziv</b>	<b>Ja i drugi – zajedno</b>	
<b>Svrha</b>	Otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima; uvidjeti i objasniti zašto je za život čovjeka u vjeri potrebna zajednica. Nabrojiti nekoliko važnih pravila za ponašanje u razredu i školi; uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici.	
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti prava koja ima kao učenik jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku</li> <li>- odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koji djeluju po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih</li> <li>- aktivno slušati druge, tumačiti neverbalne poruke</li> <li>- ispravno reagirati u situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda i prijetnja</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko – pravna i društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s zadanom temom kroz igru asocijacija, promatranje fotografija, razgovaramo o susretu s različitim zajednicama, izrađuju svoju ljestvicu najvažnijih zajednica. Otkrivamo u razgovoru pravila koja nam omogućuju zajednički život, uspoređujemo neka pravila s deset Božjih zapovijedi, izrađujemo plakat - <i>Pravila moga razreda</i> . Slijedi rasprava - kakva je razred zajednica i kako ja mogu doprinijeti boljem zajedništvu razreda. Učenici će zaključka da za kvalitetnije zajedništvo u razredu i školi treba poštivati pravila dobrog ponašanja.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Molitveni izražavanje, pismeno izražavanje, rad s tekstom, izmjena iskustava i razgovor, promatranje fotografija, rad s biblijskim tekstom, rješavanje problemske situacije. Frontalni, individualni i grupni.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije papir A4, bilježnica, priručnik za vjeroučitelje	
<b>Vremenik</b>	Rujan 2018. (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Na temelju međusobnih odnosa učenika u razredu i školi te njihova odnosa s djelatnicima škole. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	fra Božo Mandarić, vjeroučitelj	

<b>Naziv</b>	<b>Pravna i etička načela korištenja računala</b>	
<b>Svrha</b>	Naučiti učenike temeljna načela ponašanja u elektronskoj komunikaciji	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- učenik će moći uskladiti svoje aktivnosti na računalu s pozitivnim sigurnosnim zahtjevima računalnih aktivnosti.</li> <li>- učenik će moći prepoznati neke učestale oblike nedopuštenog ponašanja na internetu.</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko – pravna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s pojmom i načinom rada računalnih virusa i zlonamjernih programa.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - informatika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> računala, projektor, udžbenik	
<b>Vremenik</b>	Svibanj 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Provjera znanja od strane učitelja	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Tomislav Miletić, učitelj informatike	

<b>Naziv</b>	<b>Kultura u prometu - Prometni znakovi i propisi (bicikl u prometu)</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznati i poticati učenike sa propisanim ponašanjem u prometu. Naučiti poštivati prometne znakove i pravila u prometu. Upoznati ih sa posljedicama ne poštivanja istog.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti pravila ponašanja u prometu</li> <li>- usvojiti prioritete prometnih znakova, signalizacije u prometu</li> <li>- uočiti i prihvatiti značenje prometnih znakova, signalizacije i pravila u prometu</li> <li>- primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Svaki će učenik u grupnom radu istraživati mehanizme na biciklu. Kroz debatu učenici će argumentirano iznositi svoje stavove o tehničkim karakteristikama. Kroz diskusiju će iznijeti svoje mišljenje o korisnosti primjene bicikla kao prijevoznog sredstva. Učenici će napraviti plakat koji će podsjećati na korisnost korištenja bicikla u dnevne svrhe. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - Tehnička kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda praktičnog rada, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, radni listići i slike sa dijelovima bicikla	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža, izrađen plakat sa prioritetima u prometu. Pregled radnih listića sa pitanjima o dijelovima bicikla.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture	

## ŠESTI RAZRED

<b>Naziv</b>	<b>Voćka poslije kiše, Dobriša Cesarić</b>	
<b>Svrha</b>	Uočiti vrstu lirske pjesme (pejsažna), uočiti jezgrovitost i slikovitost izraza D. Cesarića, krasnosloviti pjesmu. Uočiti važnost prirode za čovjeka i njihovu međusobnu povezanost.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti vrstu lirske pjesme(pejsažna), uočiti jezgrovitost i slikovitost izraza D. Cesarića, krasnosloviti pjesmu (građanska znanja i razumijevanje)</li> <li>- uočiti važnost prirode za čovjeka i njihovu međusobnu povezanost (građanske vrijednosti i stavovi)</li> <li>- usaditi učenicima važnost očuvanja prirode i suživota s njom (građanske vještine i sposobnosti)</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena i ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Hrvatski jezik, povezanost s projektom <i>Jedan razred- jedno stablo</i> (GOO): Usvojiti pojam lirske pejsažne pjesme, krasnosloviti ju. Uočiti važnost i neraskidivost prirode i čovjeka.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno Unutar projekta <i>Jedan razred - jedno stablo</i>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu Oblici: individualni, frontalni
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Čitanka 6	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2019., Hrvatski jezik (2 sata) Projekt <i>Jedno stablo - jedan razred</i> (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Priča o djetinjstvu, Siniša Glavašević</b>	
<b>Svrha</b>	Učenici se upoznaju s pismom kao književno-umjetničkim djelom na primjeru novinara Siniše Glavaševića i njegove zbirke pisama Pisma iz Vukovara	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se upoznaju s pismom kao književno-umjetničkim djelom na primjeru novinara Siniše Glavaševića i njegove zbirke pisama Pisma iz Vukovara (građanska znanja i razumijevanje);</li> <li>- osuda rata koji mrvi čovjeka i djeci uništava djetinjstvo (građanske vrijednosti i stavovi).</li> <li>- učenici slušaju ulomke iz Pisma iz Vukovara te osmišljavaju plakat na temu Vukovara, točnije, dana sjećanja na pad Vukovara i pišu literarne radove na istu temu (građanske vještine i sposobnosti)</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko - pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik:</b> Upoznavanje s pismom kao književno-umjetničkim djelom, slušanje i analiziranje pisma „ Priča o djetinjstvu“ iz zbirke Pisma iz Vukovara. Pisanje literarnih radova i izrada plakata. <b>Engleski jezik:</b> Heroji	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode: slušanja, rada na tekstu i pisanja Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> audio zapis Pisma iz Vukovara, Čitanka 6, hamer papir	
<b>Vremenik</b>	Studeni 2018., Hrvatski jezik (2 sata); Engleski jezik (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Svijet oko nas - Heroes</b>	
<b>Svrha</b>	Učenici će se upoznati s terminom <i>heroj</i> i osobama koji su bili heroji i zašto su to postali.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- govoriti o herojima</li> <li>- razvijati ponos na svoje porijeklo</li> <li>- razvijati svijest o ljudima koji su svoj život posvetili za dobrobit drugih</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija:</b> dostojanstvo, ravnopravnost <b>Politička dimenzija:</b> zaštita zajedničkih interesa, dobrobit, sloboda ljudi <b>Međukulturna dimenzija:</b> odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će definirati riječ heroj i reći ime jednog heroja i zbog čega je on to postao. Poslušat će i pročitati dva kratka teksta o dva heroja. Odgovorit će na pitanja postavljena na tekstove. U paru će odgovoriti na četiri pitanja vezana uz svoju domovinu, rat, slobodu ljudi i pomoć siromašnima. Napisat će kratki sastav o heroju iz svoje zemlje.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Slušanje, čitanje, rad na tekstu razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, frontalni rad, individualni rad, rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> CD,CD player, udžbenik, radna bilježnica	
<b>Vremenik</b>	Studeni 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učenici izražavaju svoje mišljenje o herojima, u paru odgovaraju na četiri rečenice izražavajući pritom svoje mišljenje, pišu sastav o nekom heroju	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Površina paralelograma i trapeza</b>	
<b>Svrha</b>	Izgradnja odbojkaškog igrališta	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti izračunati opseg i površinu kvadrata i pravokutnika</li> <li>- primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici. Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema (tema). Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje. <b>Ekološka dimenzija:</b> Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Pronaći potrebne podatke o veličini i obliku igrališta. Napraviti skicu igrališta. Izračunati veličinu igrališta.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – matematika, projekt <i>Zaigramo košarku i odbojku</i>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> u sklopu predmeta	
<b>Vremenik</b>	Svibanj 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	U sklopu predmeta	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Bojan Milošević, učitelj matematike	

<b>Naziv</b>	<b>Zaštićene biljne i životinjske vrste</b>	
<b>Svrha</b>	Učenici će navesti različite biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti i potrebom očuvanja za buduće generacije	
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavaju zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj</li> <li>- navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša</li> <li>- ističu potrebu očuvanja živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će nabrojiti različite zaštićene biljne i životinjske vrste. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći različite razine zaštite te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cjelokupni eko sustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti sa zaštićenim vrstama te ih povezati sa vrstama iz našeg okoliša-oštrolišna veprina, smilje, čančara, šišmiš, leptiri.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - priroda
	<b>Metode i oblici rada</b>	Individualni rad, grupni rad, rad na zakonima, pravilnicima, slikama i tekstovima iz novinama
<b>Resursi</b>	<p><b>Potrebna sredstva:</b> Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta</p> <p>Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi</p>	
<b>Vremenik</b>	Svibanj 2019. (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama na našim prostorima.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pava Bićan, učiteljica prirode	



<b>Naziv</b>	<b>Suvremena Afrika</b>	
<b>Svrha</b>	Razumijevanje nejednakosti u modernom svijetu, razvijanje osjećaja solidarnosti, razvijanje osjećaja pripadnosti široj ljudskoj zajednici	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti znanje o populacijskim problemima, uzrocima i posljedicama</li> <li>- usvojiti znanje o problemima zaraznih bolestima i opasnostima za cijeli svijet (ebola)</li> <li>- razumjeti uzroke gospodarske zaostalosti</li> <li>- povezati političku nestabilnost s njenim uzrocima</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Politička, društvena i ljudsko-pravna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Izrada dobno-spolne piramide neke afričke zemlje, kroz izradu karte Afrike povezati klimu i zarazne bolesti, kroz slikovni materijal analizirati život u afričkim gradovima i selima.</p> <p><b>Projekt <i>Zaigramo košarku i odbojku</i></b>  Naglasiti važnost volontiranja, aktivizma pojedinca i grupa u promjeni svijeta nabolje. Navesti primjer misionarenja u Africi. Razviti osjećaj doprinosa zajednici i školi.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, projekt <i>Zaigramo košarku i odbojku</i>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, razgovora, analize slikovnog materijala
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica	
<b>Vremenik</b>	Veljača, 2 sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

<b>Naziv</b>	<b>Europa i islamski svijet - dodiri i suprotnosti</b>	
<b>Svrha</b>	Razvoj tolerancije prema različitosti kroz poznavanje	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati glavna obilježja islamske civilizacije</li> <li>- razumjeti glavne pojmove</li> <li>- prepoznati vjerske objekte</li> <li>- znati objasniti uzroke i povod križarskih ratova</li> <li>- znati objasniti posljedice križarskih ratova</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Gospodarska dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Izrada lente vremena, izložba fotografija vezanih za Bliski istok, lokacije križarskih ratova	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad na analizi teksta, rad na odabiru i analizi fotografija
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, internet	
<b>Vremenik</b>	Veljača 2019., Povijest (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov, učitelj geografije i povijesti	

<b>Naziv</b>	<b>Razredno natjecanje</b>	
<b>Svrha</b>	Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play)</li> <li>• usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Ljudsko- pravna: prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> lopta (rukomet, nogomet) <b>Resursi</b> – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada razredne mape	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Gojak Krpina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	

<b>Naziv</b>	<b>Buon Natale – blagdani i svetkovine: nazivi, čestitanje, običaji</b>	
<b>Svrha</b>	Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i Italiji</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> <li>- naučiti važnost aktivnog doprinosa široj zajednici</li> <li>- usvojiti osjećaj osobne odgovornost</li> <li>- organizirati humanitarni sajam</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Međukulturalna dimenzija:</b> poštivanje tuđih kultura	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će znati pravilno čestitati određeni blagdan te će moći pravilno razlikovati običaje i tradiciju uspoređujući ih u Hrvatskoj i u Italiji. Slušat ćemo prigodne pjesmice. Izrađivati razne ukrase od materijala karakterističnih za kraj te sudjelovati u organizaciji humanitarnog <i>Božićnog sajma</i>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat talijanskog jezika, projekt <i>Božićna čarolija</i>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Slušanje, rad u grupi, demonstracija, izrađivanje čestitki, crtanje
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, cd, video	
<b>Vremenik</b>	Prosinao 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija, izrada čestitki	
<b>Troškovnik</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Glavni Marijini blagdani i molitve</b>	
<b>Svrha</b>	Uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja. Razvijati sposobnost za očuvanje lijepoga i dobrog oko nas. Uočiti važnost vjere u životu pojedinca i zajednice. Upoznati povijesne, kulturne i religiozne značajke države.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti pravo i odgovornost građana povezanih s zaštitom okoliša</li> <li>- pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH</li> <li>- koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici</li> <li>- objasniti ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit svih</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka i kulturološka</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s zadanom temom, zatim će napisati što više naziva kojima se vjernici obraćaju Mariji te izabrati njima najdraži i obrazložiti. Pojasniti i izložiti učenicima četiri temeljne istine o BDM. Potaknuti učenike da pogledaju na ppt prezentaciji sliku Uznesenja BDM. Što prikazuje slika? O kojim događajima govori? Kada slavimo te prikazane događaje tijekom liturgijske godine? O kojim je tu blagdanima riječ? Izlažem najznačajnije blagdane BDM ujedno i zapisujem na ploču, a to su: uznesenje BDM dušom i tijelom na nebo slavi se 15. kolovoza u narodu se još zove Velika Gospa, 8. rujna slavi se rođenja BDM koji se još zove Mala Gospa, 8. prosinca slavi se blagdan bezgrješnog začeca BDM i 25. ožujka slavi se blagdan navještenja BDM.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Molitveno izražavanje, pismeno izražavanje, rad s tekstom, razgovor, promatranje i analiza fotografija, rad s biblijskim tekstom, istraživanje, pripovijedanje i izlaganje. Frontalni, individualni i grupni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda, laptop, ppt prezentacije, papir A4, bilježnica, priručnik za vjeroučitelje.	
<b>Vremenik</b>	Svibanj 2019., 2 sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Polazeći od osnovnih vjerskih istina o Blaženoj Djevici Mariji učenici će trebati nabrojiti glavne Marijine blagdane, znati nabrojiti marijanska svetišta kako hrvatska tako i međunarodna. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Fra Božo Mandarić, vjeroučitelj	

<b>Naziv</b>	<b>Vještina izražavanja korištenjem uredskih programa</b>	
<b>Svrha</b>	Naučiti učenike izražavanju korištenjem prezentacijskog programa	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenik će :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći izraditi prezentaciju na osobnom računalu i predstaviti je publici.</li> <li>- biti u prilici prezentirati vlastiti uradak i čuti kritička mišljenja o njemu</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s radom računalnih uredskih programa za izradu prezentacija kroz učenje i praktičan rad.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - informatika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> računala, projektor, udžbenik	
<b>Vremenik</b>	1 sat, svibanj 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Provjera znanja od strane učitelja Prezentacija vlastitog rada na satu i samovrednovanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Tomislav Miletić, učitelj informatike	

<b>Naziv</b>	<b>Tambure</b>	
<b>Svrha</b>	Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Međukulturna dimenzija:</b> isticanje stajališta prema kulturi svog naroda i drugih naroda	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - glazbena kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> multimedijaska pomagala, udžbenik, klavijatura	
<b>Vremenik</b>	Listopad 2018.- 1 sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Sunčica Orlić, učiteljica glazbene kulture	

<b>Naziv</b>	<b>Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje</b>	
<b>Svrha</b>	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije</li> <li>- opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj i svijetu</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Međukulturalna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. Likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija. Vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - likovna kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2019. (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Postignuća na likovnim natjecanjima <i>Tradicija i suvremenost</i> , učeničke izložbe u školi i izvan škole.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	



<b>Naziv</b>	<b>Iskorištavanje energije vode i vjetra</b>	
<b>Svrha</b>	Angažirati učenike da primjenjuju postupke racionalnog trošenja prirodnih resursa i tehničkih sredstava. Učenici će razumjeti tehnološki i radni proces u proizvodnji električne energije iz vode i vjetra te u sinergiji s drugim učenicima primjenjivati mehanizme zaštite prirode i štednje energije.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti ekološka pravila ponašanja u proizvodnji električne energije.</li> <li>- Objasniti važnost zdravog okoliša za zdrav život.</li> <li>- Opisuje postupke štednje vode i energije u svojoj obitelji.</li> <li>- usvojiti bit tehnike proizvodnje energije kao čimbenika razvoja društva.</li> <li>- uočiti i prihvatiti značenje energije i energetike u društvenom životu.</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Gospodarska dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će na satu tehničke kulture proširiti znanje o iskorištavanju energije vode, proučiti zakon o očuvanju energije. Izraditi vodeni kotač i provjeriti njegovu učinkovitost. Objasniti će njegovu primjenu i svrhu.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>6. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - Tehnička kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda praktičnog rada, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, radni listići	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža izrađen plakat sa oblicima energije. Pregled radnih listića.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture	

<b>Naziv</b>	<b>Oliver Twist, Charles Dickens (lektira)</b>	
<b>Svrha</b>	Uočiti vrstu književnog djela, dječji socijalni roman, karakteristike i život tragičnog lika Olivera Twista i dječja prava u prvoj polovici 19. st.	
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti književnu vrstu dječji socijalni roman. Razumjeti lik dječaka Olivera Twista. Psihološki i, etički i socijalno ga karakterizirati (građansko znanje i razumijevanje );</li> <li>- razumjeti vrijeme u kojem je roman nastao, prva polovica 19. st., gospodarske, društvene i političke struje toga vremena, i Olivera Twista kao žrtvu svoga vremena (građanske vrijednosti i stavovi);</li> <li>- osuditi tjeranje djece na težak fizički rad, trgovinu djecom, nasilje nad djecom i svako moguće manipuliranje djecom (npr. u ratovima), za tuđe interese. Uočiti važnost pružanja zdravog i slobodnog djetinjstva svakom djetetu. (građanske vještine i sposobnosti)</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko- pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska, ekološka</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Hrvatski jezik( poveznica s GOO):</b> Osuditi nasilje nad djecom i njihovo iskorištavanje u ratne, gospodarske i bilo koje svrhe. Usaditi važnost prava na sretno djetinjstvo svakog djeteta u bilo kojem vremenu i prostoru.</p> <p><b>Povijest:</b> Društvo i kultura društva u prvoj polovici 19. st.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - povijest
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode: razgovor, rad na tekstu Oblici: individualni, frontalni
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Oliver Twist, C. Dickens, dnevnik čitanja	
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2019. Hrvatski jezik (2 sata); Povijest (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Sportski život letećeg Martina, D. Jelačić – Bužimski (lektira)</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznati se s dječjim romanom, likovima, mjestom, vremenom radnje, temom i idejom djela	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici se upoznaju s romanom za djecu i njegovim književnim odrednicama (građanska znanja i razumijevanje)</li> <li>- Učenici uviđaju važnost sporta u životu mladih ljudi i rješavanje problema(sukoba), strpljivim putem, vlastitim snagama i sposobnostima (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>- Razvijati kod učenika vrijednosti vlastitoga rada, i poticati ih da što više samostalno rješavaju svoje probleme i da se bave sportom koji im pruža izrastanje u zdravu osobu (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Politička dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska, ekološka</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Hrvatski jezik: (poveznica s GOO) povezanost s projektom <i>Zaigrajmo odbojku i košarku</i></p> <p>Važnost bavljenja sportom kako bi izrasli u zdrave osobe koje znaju mirnim putem rješavati sukobe.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno Unutar projekta: <i>Zaigrajmo odbojku i košarku</i>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode: rada na tekstu, razgovora, zaključivanja Oblici: individualni, frontalni
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Sportski život letećeg Martina, D. Jelačić Bužimski, dnevnik čitanja	
<b>Vremenik</b>	Studeni 2018., Hrvatski jezik (2 sata) Projekt <i>Zaigrajmo odbojku i košarku</i> (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Svijet oko nas – Irska</b>	
<b>Svrha</b>	Imenovati važne gradove, običaje i kulturološke sadržaje Irske, obogatiti učenikovu opću kulturu i izgraditi bolji pogled na svijet, razvijati toleranciju i empatiju.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati pozitivan odnos prema drugoj zemlji i narodu</li> <li>- razvijati interkulturni dijalog</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> poštivati kulturne različitosti, koristiti interkulturni dijalog, uzajamno razumijevanje i suradnja <b>Međukulturna dimenzija:</b> međukulturna tolerancija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će odgovoriti na pitanja o poznavanju Irske. Pročitat će činjenice o Irskoj, pismeno sastaviti pitanja i usmeno odgovoriti na njih. Učenici će prezentirati unaprijed pripremljen rad u grupama o pojedinostima Irske. Poslušat će tekst o Irskoj. Za domaći rad će napisati esej zašto bi posjetili Irsku i što bi tamo željeli vidjeti.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno –Engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Čitanje, pisanje, razgovor, rad na tekstu, demonstracija, slušanje, frontalni rad, individualni rad i rad u grupi
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> karta, cd, cd-player, udžbenik, Internet, brošure	
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Usmeno izlaganje i demonstracija učenika prethodno pripremljenih radova u grupama	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Jednostavni kamatni račun</b>	
<b>Svrha</b>	Kreditiranje	
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici će :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti smisao kreditiranja</li> <li>- uočiti i prihvatiti razliku kamatnih stopa u smislu vrste kredita</li> <li>- primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>- usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<p><b>Društvena dimenzija:</b> Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje; uloga pojedinca u zajednici</p> <p><b>Gospodarska dimenzija:</b> Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Prikupiti podatke o vrsti i uvjetima kredita nekoliko banaka prezentirati uvjete jedne vrste kredita. Usporediti dobivene vrijednosti za isti kredit u različitim bankama</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - matematika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u grupama
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> internet	
<b>Vremenik</b>	Studeni 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	U sklopu nastavne jedinice	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

<b>Naziv</b>	<b>Energija</b>	
<b>Svrha</b>	Opisati oblike energije kroz primjere. Objasniti pretvorbe energije na primjerima i njeno korištenje.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti pojam energije</li> <li>- usvojiti povezanost energije i rada</li> <li>- uočiti i prihvatiti vezu energije i okoliša, te energije i ekonomije</li> <li>- primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>- usvojiti stavove o racionalnom iskorištavanju energetske resursa i trošenju energije</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija:</b> <b>Politička dimenzija:</b> <b>Društvena dimenzija:</b> <b>Gospodarska dimenzija:</b> <b>Ekološka dimenzija:</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Izrada plakata koji sadrži: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kako se pretvara energija iz jednog oblika u drugi</li> <li>- kako koristimo neki oblik energije</li> <li>- utjecaj korištenja energije na okoliš</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - fizika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u grupama
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> internet	
<b>Vremenik</b>	Siječanj, 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	U sklopu predmeta	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

<b>Naziv</b>	<b>Mekušci - školjkaši</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijati kod učenika odgovornost o očuvanju biološke raznolikosti.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti važnost očuvanja biološke raznolikosti za zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice</li> <li>- navesti najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite</li> <li>- obrazložiti posljedice izumiranja školjkaša</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Razgovorom doći do zaključka zašto je skupljanje periski dovelo do njihove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta. Radom u paru učenici raspravljaju o pitanju: <i>Može li se izumiranje periske u konačnici odraziti na naš život?</i> Učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca. Navode uzroke ugroženosti školjkaša, načine zaštite i sve to zapisuju na papir koji prilažu u razrednu mapu	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - biologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, rad u paru, pisanje
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> nastavni listići, papir, pribor za pisanje	
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2018. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pava Bićan, učiteljica biologije	

<b>Naziv</b>	<b>Plinoviti sastojci zraka – Ugljikov dioksid</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	
<b>Svrha</b>	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša</li> <li>• Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz rafinerija, ali će ukazati na mogućnost rješavanja</li> <li>• Učenik će razviti ekološku svijest i prihvatiti znanje kako bi bio svjestan posljedica vlastitog ponašanja i ponašanja čitave zajednice ili društva</li> <li>• Učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenicima kratko ispričam priču o zagađenju zraka u gradovima koji imaju rafinerije te podjelim učenike u četiri skupine. Svaka skupina dobije jedan radni listić i predstavlja različitu interesnu skupinu – radnici rafinerije, stanovnici grada, vlasnici rafinerije, ekološka udruga. Svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	Model	Međupredmetno - kemija
	Oblici rada	Grupni rad i izrada plakata
<b>Resursi</b>		
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Maja Sipina, učiteljica kemije	



<b>Naziv</b>	<b>Voda u prirodi Ekološka dimenzija</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznati učenike s važnošću vode za život svih živih bića, znati objasniti kruženje vode u prirodi te razviti ekološku svijest.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati temeljne probleme u svezi s kvalitetom vode za piće, količinom pitke vode na zemlji, najčešća onečišćenja vode i načine pročišćavanja voda</li> <li>• argumentirati zašto je voda važna za život svih živih bića</li> <li>• opisati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice</li> <li>• razlikovati postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Objasniti učenicima da u prirodi ima vrlo malo raspoložive slatke vode i da prevladava slana voda. Tumačiti im kruženje vode u prirodi služeći se ilustracijama. Razgovorom i diskusijom navesti učenike da razmišljaju o načinu na koji koriste vodu te im razvijati ekološku svijest.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	Model	Međupredmetno - kemija
	Oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracije, diskusije,
<b>Resursi</b>	Računalo, Internet	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Sudjelovanje u diskusiji, izrada plakata i prezentacija na temu voda-temelj života	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Maja Sipina, učiteljica kemije	

<b>Naziv</b>	<b>Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19. st.</b>	
<b>Svrha</b>	Građanin koji prepoznaje i osuđuje društvene nepravde i socijalnu nejednakost. Građanin koji vjeruje u ravnopravnost ljudi bez obzira na stalež, spol ili dob.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti posljedice industrijske revolucije na život ljudi</li> <li>- razlikovati položaj određenih staleža</li> <li>- prepoznaje posljedice industrije na izgled gradova</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Politička i društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Izrada plakata o životu radnika za vrijeme industrijske revolucije, naglasak na položaj žena i djece, prikaz borbe za prava radnika, razvoj sindikalnog pokret	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda rada na tekstu i slici, metoda razgovora, rad u parovima
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

<b>Naziv</b>	<b>Danska</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, suživotu čovjeka i prirode, učenje iz pozitivnih primjera	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati različite vrste obnovljivih izvora.</li> <li>- znati prednosti obnovljivih vrsta izvora.</li> <li>- upoznati se s načinima kako svaki pojedinac može pomoći</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Izrada plakata o „zelenoj“ politici Danske  Projekt <i>Jedan razred, jedno stablo</i> Razumjeti Dansku kao pozitivan primjer, usporedba projekta i danskog primjera, naglasiti važnost doprinosa pojedinca u promjeni svijesti	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na analizi teksta i slike, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, internet	
<b>Vremenik</b>	Studeni 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

<b>Naziv</b>	<b>Razredno natjecanje</b>	
<b>Svrha</b>	Uvježbavanje prava i odgovornosti kroz sportska pravila	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje (fair play)</li> <li>• usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija:</b> prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> lopta (rukomet, nogomet)	
<b>Vremenik</b>	Prvo polugodište	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada razredne mape	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Gojak Krpina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	

<b>Naziv</b>	<b>Buon Natale – blagdani i svetkovine: nazivi, čestitanje, običaji / Projekt <i>Božićna čarolija</i></b>	
<b>Svrha</b>	Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika, povezivanje škole i lokalne zajednice organiziranjem dobrotvornog sajma	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i Italiji</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> <li>- naučiti važnost aktivnog doprinosa široj zajednici</li> <li>- izraditi ukrase za potrebe sajma</li> <li>- usvojiti osjećaj osobne odgovornosti</li> <li>- organizirati humanitarni sajam</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Međukulturalna dimenzija:</b> tolerancija i poštivanje tuđih kultura i običaja <b>Društvena:</b> građanske kompetencije, društvena solidarnost, građanska odgovornost prema društvu	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će znati pravilno čestitati određeni blagdan te će moći pravilno razlikovati običaje i tradiciju uspoređujući ih u Hrvatskoj i u Italiji. Slušat ćemo prigodne pjesmice. Izrađivati razne ukrase od materijala karakterističnih za mjesto te sudjelovati u organizaciji humanitarnog <i>Božićnog sajma</i> , kako bi prikupili prihod za najpotrebnije	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - talijanski jezik i sat razrednika unutar projekta <i>Božićna čarolija</i> (2sata)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, slušanje, rad u grupi, praktični rad. Individualni rad, rad u paru, demonstracija, frontalni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, cd, video, materijal za izradu ukrasa (iz Kreativne grupe), Internet, kontakti u lokalnoj zajednici radi organizacije dobrotvornog sajma	
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija unutar predmeta, zadovoljstvo i zainteresiranost sudionika realizacijom projekta (anketni listić, potražnja ukrasa od strane šire zajednice). Rezultati se koriste u svrhu unapređenja kod organizacije projekata	
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal iz Kreativne grupe	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Andrea Mikelin Smith, učiteljica talijanskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi</b>	
<b>Svrha</b>	Uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu. Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava).	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi - pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti;</li> <li>- zna kako su prava i dužnosti građanina u RH uređeni Ustavom;</li> <li>- uspoređuje i zaključuje da je Ustav usko povezan s Dekalogom</li> <li>- uči kako treba koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko – pravna i politička dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Nakon što su se učenici upoznali s temom igraju igru asocijacija, zatim pokušavaju usporediti sadržaj deklaracije o ljudskim pravima i sadržaj Ustava RH sa sadržajem Dekaloga. Pišu vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje svađa, nasilja i sukoba među vršnjacima. Gledaju prezentaciju o <i>Deset zapovijedi</i> i kako se one krše (griješni protiv njih) izrađuju plakat <i>Dekaloga (Deset zapovijedi)</i> . Predlažu svoja pravila i prave od njih ljestvicu vrijednosti te ih zapisuju u bilježnicu.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7.razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Molitva, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje pisanje, izlaganje, pripovijedanje, interpretacija biblijskog teksta. Frontalni, individualni i grupni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radni listovi, papir A3, ploča i kreda, računalo, projektor, ppt prezentacija, bilježnica, program katoličkog vjeronauka za OŠ	
<b>Vremenik</b>	Listopad 2018. (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Radni listovi, domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, znati nabrojiti temeljna ljudska prava. Vrednovanje se koristi kao poticaj.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Fra Božo Mandarić, vjeroučitelj	

<b>Naziv</b>	<b>Razumijevanje financijskih proračuna</b>	
<b>Svrha</b>	Naučiti učenike razumijevanju temeljnih financijskih koncepata	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti postotni račun i načine njegove primjene.</li> <li>- samostalno primjenjivati postotni račun kroz korištenje programa za proračunske tablice na osobnom računalu.</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Gospodarska dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s financijskim proračunima u uredskom programu za izradu proračunskih tablica kroz učenje i praktičan rad.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - informatika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Demonstracije, razgovor, rad na računalu
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> računala, projektor, udžbenik	
<b>Vremenik</b>	Studeni, prosinac 2018., (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Provjera znanja od strane učitelja	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Tomislav Miletić, učitelj informatike	

<b>Naziv</b>	<b>Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike</b>	
<b>Svrha</b>	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša – obilježavanje <i>Dana planeta Zemlje</i>	
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznavati prirodne, društvene i tehničke elemente osobnog okružja</li> <li>- poštivati dogovorena pravila u razredu</li> <li>- objasniti zašto prava koja imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol. Nacionalnu ili vjersku pripadnost</li> <li>- navoditi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine</li> <li>- izrađivati predmete od otpadnog materijala ili njihovog recikliranja</li> <li>- sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine</li> <li>- planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Politička, društvena, ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Na satu likovne kulture prepoznati životno okruženje. Radom u grupi rješavati zadatke, proučiti zakon, odgovoriti na pitanja, crtati, izrađivati plakate te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - likovna kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, frontalni, samostalni, grupni
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> papir, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje e-priručnik, Deklaraciji o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša	
<b>Vremenik</b>	Svibanj, 2019. (3 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	



<b>Naziv</b>	<b>Tehnološki i radni procesi</b>	
<b>Svrha</b>	Angažirati učenike da primjenjuju postupke racionalnog trošenja prirodnih resursa i tehničkih sredstava. Učenici će razumjeti tehnološki i radni proces u proizvodnji i znati uočiti nedostatke procesa sa utjecajem na zaštitu okoliša. Učenici će razumjeti važnost razvoja tehnologije na društveni život.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti ekološka pravila ponašanja u proizvodnji</li> <li>- objasniti važnost i vezu proizvodnje na zdrav okoliš i zdrav život</li> <li>- opisati postupke štednje energije u svojoj obitelji</li> <li>- usvojiti bit tehnike i tehnologije u proizvodnje, ali i čuvanju prirodnih bogatstava</li> <li>- uočiti i prihvatiti značenje kvalitetnog razvoja tehnologije u društvenom životu.</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Gospodarska dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će na satu tehničke kulture proširiti znanje o „čistim“ tehnološkim procesima. Proučiti zakon o očuvanju prirode. Učenici će izraditi plakat tehnološkog procesa proizvodnje cementa.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>7. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – Tehnička kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda rada u parovima, traženje rješenja, dogovaranje i diskusija. Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, radni listići, format papira A3	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentiranje rezultata, pregled izrađenih crteža izrađen plakat tehnološkog procesa. Pregled radnih listića i plakata.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Mirko Morožin, učitelj tehničke kulture	

OSMI RAZRED

<b>Naziv</b>	<b>Dnevnik Anne Frank (lektira)</b>	
<b>Svrha</b>	Učenici se upoznaju s krvavom situacijom u kojoj se našla djevojčica Anne Frank i vremenom u kojem je nastao njen dnevnik, Drugi svjetski rat. Kroz Annein lik u Dnevniku pokušavaju shvatiti bezizlaznost situaciju za svakog čovjeka kojeg zadesi rat i to da rat iz čovjeka izvlači ono najljudskije, odnosno najokrutnije. Učenici osuđuju ratovanje i ubijanje nedužnih ljudi. Uviđaju njegovu besmislenost u svakom vremenu.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje s književnom vrstom dnevnika kao književno-umjetničke vrste. Upoznaju vrijeme u kojem je djevojčica Anne pisala svoj dnevnik.(građansko znanje i razumijevanje).</li> <li>- Osuđuju ratovanje i nasilno ponašanje prema nevinima. (građanske vrijednosti i stavovi)</li> <li>- Uočavaju važnost povjeravanja, bar na papiru, i nužnost suživota s drugim ljudima, drukčijima od nas. ( Građanske vještine i sposobnosti)</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko- pravna i politička dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b> , poveznice s GOO: Upoznavanje s dnevničkom literaturom, razgovor o životu i djelu Anne Frank koja nije mogla umaći surovoj i okrutnoj stvarnosti prouzrokovanom ljudskom zlobom i interesima. Ponad svega, razvijanje osjećaja solidarnosti i razumijevanja drugoga, te osuda ratovanja u kojem su žrtva nevini građani. <b>Povijest:</b> totalni rat i holokaust	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - povijest
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode: rada na tekstu, razgovora Oblici: frontalni
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Dnevnik Anne Frank (lektira)	
<b>Vremenik</b>	Studeni 2018., Hrvatski jezik (2 sata); Povijest (3 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Smrt Smail – age Čengića</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznavanje s epskim spjevom u hrvatskoj književnosti, te spjevom u hrvatskom ilirizmu, Smrt Smail- age Čengića. Upoznavanje s likom i djelom Ivana Mažuranića, pjesnika i političara.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje s epskim spjevom Smrt Smail- age Čengića i likom Ivana Mažuranića, pjesnika i političara (građansko znanje i razumijevanje);</li> <li>- Upoznavanje s aktivnim društvenim, političkim i društvenim djelovanjem Ivana Mažuranića ( građanske vrijednosti i stavovi);</li> <li>- Po uzoru na Ivana Mažuranića, erudita, čovjeka ispred svoga vremena, učenici shvaćaju važnost: učenja stranih jezika, političkog promišljanja i književnog izražavanja, izražavanja o društvenim situacijama u svome vremenu, važnost u ulogu obitelji, jednakosti svih građana pred zakonom (građanske vještine i sposobnosti)</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko- pravna dimenzija, društvena, međukulturalna, politička gospodarska</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik:</b> Učenici analiziraju jezik, stil i značenje polaznog teksta u čitankama (ulomak iz spjeva), upoznaju se s likom i djelom Ivana Mažuranića te potom osmišljavaju plakat na temu: 200-ta godišnjica rođenja pjesnika i političara Ivana Mažuranića i izrađuju ga. <b>Povijest:</b> Analiza važnosti trodiobe vlasti za razvoj demokratskog društva.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - povijest
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode: rada na tekstu, izlaganja, praktičan rad Oblici: individualni, frontalni, rad u grupama
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Čitanka 8, epski spjev Smrt Smail - age Čengića, Internet, Hrvatski leksikon, hamer papir	
<b>Vremenik</b>	Listopad 2018., Hrvatski jezik (4 sata); Povijest: (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Lijepi Ive, narodna</b>	
<b>Svrha</b>	Učenici se upoznaju s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnošću u prošlosti hrvatskoga naroda.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnošću u prošlosti (građansko znanje);</li> <li>- upoznavanje učenika s lirskim pjesmama njihovoga kraja (građanske vrijednosti i stavovi),</li> <li>- povezivanje znanja o lirskim pjesmama s njihovom ulogom u društvenom životu (plesanje kola), građanske vještine i sposobnosti</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, politička dimenzija, gospodarska dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Hrvatski jezik:</b> Upoznavanje s lirskom narodnom pjesmom i njenom važnosti za društveni život i tradicijsku kulturu( plesanje kola)</p> <p><b>Projekt <i>Lišanski divan</i>:</b> Upoznavanje lirskih pjesama, zavičajnih te arhaizama i narodnih običaja.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - unutar projekta <i>Lišanski divan</i>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode: razgovora, krasnoslovit lirske pjesme Oblici: frontalno, individualni
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> Čitanka 8	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2019. , Hrvatski jezik (2 sata); projekt <i>Lišanski divan</i> (3 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marina Juran, učiteljica hrvatskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Svijet oko nas – ekološki problemi: Earthcare</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</li> <li>- navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš</li> <li>- opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti</li> <li>- odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija:</b> pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenici će pročitati tekst o okolišu <i>The Environment from A to Z</i> u udžbeniku. Izabrat će grupu pitanja i u paru odgovoriti na njih. U slijedećem zadatku pročitat će definicije i napisati o kojoj se riječi radi te će na kraju izreći svoje mišljenje o zaštiti okoliša. Za domaći rad će dovršiti rečenice.</p> <p>Na slijedećem satu će pročitati pismo o slonu, nadopuniti riječi, iznijeti mišljenje o priči. Napisat će pismo o problemima neke druge životinje po uzoru na ono u udžbeniku.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, cd, cd-player, internet	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019. (2.sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, pisanje pisma ili eseja	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Svijet oko nas –ekološki problemi; Projekt <i>Jedan razred, jedno stablo</i></b>	
<b>Svrha</b>	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</li> <li>- navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš</li> <li>- opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti</li> <li>- odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija:</b> pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će na satu engleskog jezika obrađivati sadržaje s tematikom zaštite i očuvanja okoliša koji su predviđeni nastavnim planom i programom, a u skladu su s provođenjem projekta.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - engleski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, cd, cd player, internet, plakat	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, pisanje pisma ili eseja, izrada plakata	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pegi Buterin, učiteljica engleskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Prizma, oplošje i volumen kocke i kvadra</b>	
<b>Svrha</b>	Izrada troškovnika gradnje stambenog objekta	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti planiranje troškovnika</li> <li>- uočiti razliku u kvaliteti i cijeni pojedinog artikla s obzirom na namjenu</li> <li>- primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>- usvojiti stavove o racionalnom trošenju novca</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje <b>Gospodarska dimenzija:</b> Tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa, izbor zanimanja i cjeloživotno učenje; prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša; financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem; uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva <b>Ekološka dimenzija:</b> Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Izraditi skicu objekta uključujući dimenzije. Izraditi tablicu potrebnog materijala i cijena materijala više iz nekoliko trgovina. Izraditi najpovoljniji cjenik	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - matematika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u grupama
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> internet, reklamni letak	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	U sklopu nastavne jedinice	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	

<b>Naziv</b>	<b>Rad i snaga električne struje</b>	
<b>Svrha</b>	Izrada Obračuna potrošnje el. energije za zadano razdoblje	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti obračun potrošnje el. energije za zadano razdoblje</li> <li>- usvojiti parametre proračuna</li> <li>- primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija:</b> Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje  <b>Gospodarska dimenzija:</b> Prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša; financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem  <b>Ekološka dimenzija:</b> Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Voditi evidenciju potrošnje el. energije u tjednu. Izvaditi stavke računa iz obračuna davatelja usluge. Napraviti svoj izračun. Usporediti svoj obračun prema podacima više davatelja usluga.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - fizika
	<b>Metode i oblici rada</b>	Individualni i grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> obračun potrošnje el. energije	
<b>Vremenik</b>	Rujan 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	U sklopu nastave	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Bojan Milošević, učitelj matematike i fizike	



<b>Naziv</b>	<b>Ovisnosti-alkohol</b>	
<b>Svrha</b>	Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću želje potrošača</li> <li>- moći prosuditi o valjanosti reklame za ljudsko zdravlje</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Gospodarska dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Nakon što upoznaju štetni utjecaj alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji u novinama. Razmotrit će njihov izgled, poruku i staviti ih u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat će o pićima koja se povezuju sa sportom-pivo, voćna vina.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - biologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad na reklamama, rad na tekstu i slikama, razgovor. Frontalni, grupni i individualni rad.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> različite reklame iz novina i s Interneta, radni listići	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učenici će izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njima upisati štetne posljedice od alkohola za zdravlje.	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pava Bićan, učiteljica biologije	

<b>Naziv</b>	<b>Dobivanje i upraba alkohola Gospodarska i ljudsko pravna dimenzija</b>	
<b>Svrha</b>	Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje</li> <li>• se moći opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija:</b> zdravlje čovjeka i posljedice za zdravlje <b>Gospodarska dimenzija:</b> reklame i zarada od njih	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Nakon što nauče kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj alkohola iz alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji, internetu i novinama . Razmotrit će njihov izgled, poruku učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat će o pićima koja se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa-pivo, mješavine pive i soka, voćna vina i dr.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - kemija
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad na tekstu i slikama, razgovor, frontalno, grupno, individualno
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> radni listovi, različite reklame s interneta i iz novina	
<b>Vremenik</b>	Veljača, 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učenici će izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njemu napisati štetne posljedice od alkohola na zdravlje	
<b>Troškovnik</b>	Troškovi hamer papira	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Maja Sipina, učiteljica kemije	

<b>Naziv</b>	<b>Kruženje ugljika u prirodi Ekološka dimenzija</b>	
<b>Svrha</b>	Učenici će shvatiti način nastanka učinka staklenika te razviti svijest o zdravom okolišu	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će shvatiti da povećana emisija ugljikova dioksida u atmosferu uzrokuje povišenje temperature Zemlje kao planete što uzrokuje promjene klimatskih uvjeta na Zemlji</li> <li>• Učenik će razlikovati opasnosti po zdravlje uzrokovane štetnim sastojcima iz rafinerija, ali će ukazati na mogućnost rješavanja</li> <li>• Učenik će opisati posljedice globalnog zatopljenja te predložiti načine kojim bi se smanjila emisija ugljikovog(IV) oksida.</li> <li>• Učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko-pravna dimenzija:</b> zdravlje čovjeka i posljedice za zdravlje <b>Gospodarska dimenzija:</b> reklame i zarada od njih	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Tumačiti da se izgaranjem fosilnih goriva oslobađaju velike količine ugljikova dioksida u atmosferu. Posljedica je globalno zatopljenje i promjena klime na Zemlji.</p> <p>Uočiti važnost prirodne ravnoteže na Zemlji te uvidjeti da povećana emisija ugljikova dioksida remeti tu prirodnu ravnotežu.</p> <p>Spomenuti da se gotovo najveće količine ugljikova dioksida oslobađaju u atmosferu izgaranjem fosilnih goriva koja su glavni izvor energije u industriji i kućanstvu.</p> <p>Do ovih će spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz novina i interneta koji prikazuju negativne učinke stakleničkih plinova</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - kemija
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad na tekstu, frontalno, rad u skupini
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> radni listovi, različite reklame s interneta i iz novina	
<b>Vremenik</b>	Veljača, 2019.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Kvaliteta sakupljenih članaka, Sudjelovanje u diskusiji	
<b>Troškovnik</b>	Troškovi hamer papira	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Maja Sipina, učiteljica kemije	

<b>Naziv</b>	<b>Naselja primorske Hrvatske</b>	
<b>Svrha</b>	Učenik će moći procijeniti važnost planiranog razvoja urbanih centara, razumjeti važnost prostora kao resursa, naglasiti ekološku komponentu i javni interes.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenik će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći objasniti urbanu tradiciju primorskih gradova</li> <li>- razlikovati srednjovjekovne, antičke i industrijske-planske gradove</li> <li>- prepoznati opasnosti divlje gradnje</li> <li>- prepoznati opasnost devastacije prostora zbog preizgrađenosti</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Rad u grupama. Uz pomoć crteža prikazati i objasniti pojmove: antički grad, srednjovjekovni grad, industrijski grad, divlja gradnja, utjecaj turizma na prostor.</p> <p>Projekt <i>Jedan razred - jedno stablo</i></p> <p>Poveznice s GOO</p> <p>Razviti svijest o potrebi planiranja prostora i važnosti „zelene“ politike, nužnosti parkova u razvoju kvalitetnog života</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda razgovora, samostalni i grupni rad na izradi crteža
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b>	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

<b>Naziv</b>	<b>Lokalni (izvanredni) izbori 2019.</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznavanje s izbornim pravilima, sudjelovanje i praćenje političkog života zemlje	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti znanje o predsjedničkim ovlastima.</li> <li>- upoznati se s izbornim pravilima.</li> <li>- analizirati izborne poruke</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Politička dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Izrada plakata na temu lokalnih izbora	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno- Hrvatski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na tekstu i slikovnim materijalima, grupni rad
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> internet, udžbenik	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov, učitelj povijesti i geografije	

<b>Naziv</b>	<b>Totalni rat i holokaust</b>	
<b>Svrha</b>	Razviti svijest o opasnostima rasizma i antisemitizma, stvarati ozračje tolerancije i uvažanja različitosti, prepoznati pojave netrpeljivosti u modernom vremenu	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati razlikovati pojmove antisemitizam i rasizam</li> <li>- osuditi nacizam i fašizam kao ideologiju</li> <li>- prepoznavati negativne pojave u društvu</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ljudsko- pravna i politička dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će uz pomoć slikovnog i video materijala analizirati uzroke, tijek i posljedice holokausta. Izrada plakata, lenti vremena i citata.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno povijest - hrvatski (Dnevnik Anne Frank)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rada na tekstu i analiza video materijala
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, video materijali	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019., (2 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Hrabrov i Marina Juran	

<b>Naziv</b>	<b>Razredno natjecanje</b>	
<b>Svrha</b>	Prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti način funkcioniranja sportskog natjecanja, pravedno sportsko ponašanje(fair play)</li> <li>• usvojiti uzajamno poštovanje, suradnju i solidarnost na razini razreda</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Ljudsko- pravna: prava i odgovornosti u sklopu razreda, sporta, zajednice	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenike ću podijeliti u dvije ekipe. Natjecati će se u dvije sportske igre (rukomet, nogomet)	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> lopta (rukomet, nogomet) <b>Resursi – osobe,</b> njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izrada razredne mape	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Gojak Krpina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	

<b>Naziv</b>	<b>Svijet oko nas – ekološki problemi: Il nostro pianeta e la Terra</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</li> <li>- navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš</li> <li>- opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti</li> <li>- odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija:</b> pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će pročitati tekst o okolišu Il nostro pianeta e la Terra u udžbeniku. Izabrat će grupu pitanja i u paru odgovoriti na njih. U slijedećem zadatku pročitat će dio o zagađenju i pisati o najvećim prijetnjama okolišu, te će na kraju izreći svoje mišljenje o zaštiti okoliša. Za domaći rad će pronaći slike vezano uz ovu temu, te osmisliti svoj slogan protiv onečišćenja okoliša. Na slijedećem satu će u grupi izrađivati plakat.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - talijanski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, bilježnica, papir ,fotografije, fotokopirani materijali, škare	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019. (2.sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, izrada plakata	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marija Bobić, učiteljica talijanskog jezika	



<b>Naziv</b>	<b>Svijet oko nas – ekološki problemi</b> <b>Projekt <i>Jedan razred - jedno stablo</i></b>	
<b>Svrha</b>	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</li> <li>- navesti što je štetno odnosno korisno za okoliš</li> <li>- opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti</li> <li>- odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Ekološka dimenzija:</b> pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će na satu talijanskog jezika obrađivati sadržaje s tematikom zaštite i očuvanja okoliša koji su predviđeni nastavnim planom i programom u skladu su s provođenjem projekta.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>5.i 8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - talijanski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	Čitanje, razgovor, rad na tekstu, odgovaranje na pitanja, pisanje, dopunjavanje, individualni rad, rad u grupi, rad u paru
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, Internet, plakat	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište 2018./19.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Iznošenje mišljenja o zaštiti okoliša, odgovori na pitanja, dopunjavanje teksta, izrada plakata	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Marija Bobić, učiteljica talijanskog jezika	

<b>Naziv</b>	<b>Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata</b>	
<b>Svrha</b>	Imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. Izraziti stav poštovanja prema spomenicima vjere i kulture u RH. Imenovati srednjovjekovne hrvatske biskupije kao središta crkvenoga, društvenoga i kulturnoga života. Vrjednovati i cijiniti doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture i znanosti na našim prostorima.	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj</li> <li>- opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture</li> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti</li> <li>- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Kulturna dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Razgovaramo o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena, gledaju prezentacije. Izrađuju plakat o kulturno povijesnim spomenicima s naših prostora iz ranokršćanskog vremena. Izrađuju umnu mapu povijest Katolička Crkva u hrvatskoj. Trebaju istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju istaknutih hrvatskih biskupa, svećenika i redovnika, koji su dali izniman doprinos razvoju školstva, kulture i znanosti. Igrati igru asocijacija o kulturno povijesnim spomenicima s naših prostora. Napisati u bilježnicu sastav na temu <i>I ja mogu biti važan</i> . Obići neke kulturne znamenitosti, ako je moguće.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno – vjeronauk
	<b>Metode i oblici rada</b>	Molitveno izražavanje, razgovor, prikazivanje, izlaganje, pismeno izražavanje, promatranje, izrada umne mape, pripovijedanje. Frontalni individualni, grupni i rad u paru.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> udžbenik, radni listovi, ploča i kreda, računalo, projektor, papir A4, ppt prezentacije, bilježnica, program katoličkog vjeronauka za OŠ	
<b>Vremenik</b>	Siječanj 2019. (2 sata)	

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih podataka i informacija o vjeri i kulturi na našim prostorima. Vrednovanje će se koristiti kao daljnji poticaj učenicima.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Fra Božo Mandarić, vjeroučitelj

<b>Naziv</b>	<b>Odnos slike i teksta</b>	
<b>Svrha</b>	Izraditi strip na temu korupcije u društvu	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raspraviti i diskutirati o korupciji kao društveno neprihvatljivom ponašanju</li> <li>- navoditi primjere, upoznati razlike , navesti načine rješavanja s korupcijom</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Društvena dimenzija</b>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - likovna kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama. Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> učitelj, likovni pribor za rad (crtački - flomasteri)	
<b>Vremenik</b>	Prosinač 2018. (4 sata)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izložba učeničkih radova, samovrednovanje	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Andro Banovac, učitelj likovne kulture	

<b>Naziv</b>	<b>Gjelem, Gjelem</b>	
<b>Svrha</b>	Pjevanjem i slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH	
<b>Ishodi</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>prepoznati i naučiti suzbijati predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji</b></li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Međukulturna dimenzija:</b> ljudska prava i odnos prema drugim kulturama	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima. Opisati razgovorom svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera.</p> <p>Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezan za nacionalne manjine (Ustav RH ). Razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj Istražiti i zabilježiti podatke o romskoj kulturi</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - Glazbena kultura
	<b>Metode i oblici rada</b>	Demonstracija, razgovor, istraživanje, rasprava
<b>Resursi</b>	<b>Potrebna sredstva:</b> multimedijaska pomagala, udžbenik, internet, klavijatura	
<b>Vremenik</b>	Listopad 2018. (1 sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Sunčica Orlić, učitelj glazbene kulture	

## 10. PLAN NABAVE I OPREMANJA

Naša školska zgrada je relativno nova, ali bez uporabne dozvole, jer postoje neki nedostaci koji su načinjeni prilikom izgradnje objekta ili montaže potrebite opreme. Glavni problem kojim ćemo se baviti u ovom periodu je taj da se otklone svi ti utvrđeni nedostaci, kako bismo dobili uporabnu dozvolu.

Planira se izgradnja školske športske dvorane. Škola već nekoliko godina prijavljuje potrebu izgradnje dvorane. Do sada nije uvrštena niti u jedan financijski plan (proračun) ali je uvrštena u listu prioriteta u Zadarskoj županiji i nominirana za CEB-7. Ostaje nam nada da će se lista prioriteta projekata namirivati uprkos sadašnjoj financijskoj krizi te da ćemo do kraja 2019. godine ispuniti naše želje.

Pored izgradnje dvorane planira se dogradnja još dviju učionica sa istočne strane škole koje bi sa školom bile povezane novim hodnikom na istočni ulaz u školu (do sanitarnog čvora viših razreda). Za financijsku 2019-tu godinu aplicirat ćemo opremanje Škole nastavnom opremom i pomaglima.

Za iduće obračunsko razdoblje planira se nabava nastavnih pomagala i opreme za izvođenje nastave glazbene, tehničke i tjelesne kulture te matematike, fizike, biologije i geografije.

## 11. PRILOZI

**Sastavni dijelovi Godišnjeg plana i programa rada škole su:**

1. Godišnji planovi i programi rada učitelja
2. Mjesečni planovi i programi rada učitelja
3. Plan i program rada razrednika
4. Odluke o tjednim zaduženjima odgojno-obrazovnih radnika
5. Raspored sati
6. Školski kurikulum

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 62. Statuta Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“, Lišane Ostrovičke, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, **Školski odbor** na 5. sjednici održanoj 27. rujna 2018. godine **donosi**

### **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE ZA 2018/2019. ŠKOLSKU GODINU.**

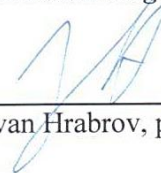
Ravnatelj škole



Bore Savić, dipl. uč.



Predsjednik školskog odbora



Ivan Hrabrov, prof

**KLASA: 602 – 02/18 – 01/04,  
Urbroj: 2198 – 1 – 25 – 18 – 01,  
U Lišanima Ostrovičkim, 27. 09. 2018. godine**